

PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI

W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ

Temat ośrodka tygodniowego: Jak należy dbać o zdrowie?

Temat ośrodka dziennego: Codzienna toaleta

Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

Kompetencje społeczne:

- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie;
- kształtowanie postawy szacunku wobec innych osób;
- przestrzeganie ustalonych reguł zabawy;
- rozwijanie kreatywności podczas pracy zespołowej.

Umiejętność uczenia się:

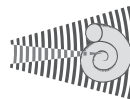
- kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce;
- ćwiczenie umiejętności skupiania uwagi na zadaniu;
- rozwijanie zdolności samodzielnego wyszukiwania informacji.

Kompetencje językowe:

- wzbogacanie słownictwa;
- doskonalenie umiejętności budowania zdań i wypowiedzania się pełnym zdaniem;
- ćwiczenie umiejętności analizy i syntezy głoskowej i sylabowej;
- rozwijanie umiejętności opisywania swojego stanu emocjonalnego.

Kompetencje muzyczne:

- doskonalenie umiejętności realizowania schematów rytmicznych za pomocą ruchów ciała i artykulacji;
- kształtowanie wrażliwości słuchowej;
- rozwijanie umiejętności różnicowania i naśladowania dźwięków otoczenia.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Zajęcia wstępne

a) Zajęcia porządkowe

- **Powitanie**

Uczniowie poruszają się po sali w rytm muzyki. Witają się zgodnie ze wskazówkami nauczyciela, na przykład: „Witają się nasze prawe ręce”, „Witają się nasze lewe kolana”.

- **Ustalenie daty**

- ♦ Prowadzący prosi, by dzieci przypomniły, jaki dzień tygodnia był wczoraj. Ochotnicy dzielą się z pozostałymi osobami z grupy swoimi przeżyciami, na przykład: „Wczoraj spotkało mnie coś miłego...”, „Wczoraj ktoś przygotował dla mnie niespodziankę...”.
- ♦ Następnie uczniowie podają aktualny dzień tygodnia i wypowiadają nazwę następnego dnia. Próbuje zaplanować, co będą robić jutro, na przykład: „Jutro zamierzam pójść...”, „Jutro planuję zrobić...”.
- ♦ Uczniowie wymieniają kolejno pory roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia. Ustalają aktualną datę i zaznaczają ją w kalendarzu.

- **Przygotowanie do zajęć**

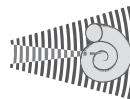
Uczniowie wyjmują na ławkę przybory szkolne potrzebne do zajęć, dzielą na sylaby ich nazwy.

- **Ustalenie listy obecności**

Nauczyciel wypowiada głoskami imiona dzieci. Dziecko, które usłyszy swoje imię, podnosi rękę w górę.

b) Obserwacja przyrody

- Uczniowie obserwują pogodę za oknem. Następnie wybierają instrumenty muzyczne, za pomocą których będą naśladować zaobserwowane zjawiska pogodowe, na przykład: szum wiatru, kapanie deszczu.
- Dzieci ustawiają się jedno za drugim. Ostatnia osoba w rzędzie rysuje na plecach kolegi jeden element przedstawiający/symbolizujący aktualną pogodę, na przykład: słońce, chmurę, deszcz. Następna osoba stara się narysować ten sam obrazek na plecach kolejnego dziecka. Na koniec pierwsza osoba w rzędzie głośno zgaduje, co narysował kolega rozpoczynający zabawę.



c) Przedstawienie celu i tematu zajęć

- Uczniowie otrzymują kartę pracy nr 1. Uzupełniają rymowankę wyrazami z ramki i rysują swój portret. Odczytują hasło, a nauczyciel przedstawia temat i cel zajęć.
- Następnie wszystkie dzieci powtarzają rymowankę z zachowaniem następujących zasad:
 - ♦ podczas recytacji rytmicznie klaszczą;
 - ♦ Różnicują wysokość wymawianych słów – frazy napisane w indeksie dolnym wymawiają nisko, natomiast frazy zapisane w indeksie górnym – wysoko.

„Jestem^{uczn}iem^{wyją}tkowym^{kw}
Jestem^{czysty}-jestem^{zdrowy}
Bo co^{dzienna} toa^{leta}
To praw^{dziwa} jest za^{leta}!”

2. Praca poznawcza

a) Obserwacja

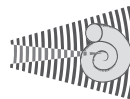
Nauczyciel prezentuje kolejno ilustracje przedstawiające czynności higieniczne wykonywane systematycznie w ciągu dnia (poranne mycie się, czesanie włosów, mycie zębów, mycie rąk, wieczorna kąpiel).

b) Kojarzenie

- Uczniowie opisują ilustracje. Podają przykłady, o jakiej porze dnia i w jakich okolicznościach wykonują określone czynności. Utrwalają znajomość pojęć: „rano”, „w południe”, „wieczorem”.
- Dzieci zastanawiają się wspólnie dlaczego należy przestrzegać zasad higieny osobistej.

3. Ekspresja

- Uczniowie wykonują kartę pracy nr 2. Wspólnie czytają zdania prawdziwe i fałszywe, zaznaczają właściwą odpowiedź. Następnie układają rymy do podanych wyrazów.
- Nauczyciel przygotowuje różne przedmioty i środki czystości, na przykład: szczotkę do włosów, grzebień, szczoteczkę do zębów, ręcznik bawełniany i papierowy, chusteczki higieniczne, papier toaletowy, suszarkę do włosów, pastę do zębów, mydło itp. Uczniowie siadają na dywanie i zamykają oczy. Nauczyciel podaje do rąk dzieci kolejne przedmioty. Dzieci zgadują, co to za przedmioty. Następnie nauczyciel prosi, aby uczniowie spróbowali rozpoznać przedmioty po wydawanych przez nie odgłosach.



Klasa II / Scenariusz nr 10

- Uczniowie otrzymują karty pracy nr 3. Do ilustracji przedstawiających czynności higieniczne dopasowują określone przedmioty. Następnie liczą, ile przedmiotów przyporządkowali każdemu rysunkowi i ile razy użyli jednego przedmiotu.
- Uczniowie podzieleni na dwie grupy pokazują ruchem i gestem różne czynności higieniczne. Grupa pierwsza odgrywa scenki porannej toalety (odkręcenie wody, umycie twarzy, wycieranie twarzy ręcznikiem, nakładanie pasty na szczoteczkę do zębów, mycie i płukanie zębów, czesanie włosów itp.). Grupa druga przygotowuje scenki wieczornej toalety (kąpiel pod prysznicem, w wannie, mycie ciała, włosów, płukanie włosów, wycieranie ciała ręcznikiem, rozczesywanie i suszenie włosów, mycie zębów itp.). Podczas gdy jedna grupa odgrywa scenkę, druga grupa odgaduje, jaka czynność przedstawiają koledzy.
- Uczniowie wykonują wspólnie na dużym arkuszu szarego papieru plakat „Codzienna toaleta”. Stosują dowolną technikę plastyczną, np. collage. W trakcie pracy słuchają muzyki relaksacyjnej.

4. Podsumowanie zajęć

- Uczniowie powtarzają słowa rymowanki:

„Jestem uczniem wyjątkowym,
jestem czysty – jestem zdrowy.
Bo codzienna toaleta
to prawdziwa jest zaleta!”

- Dzieci wymieniają zalety codziennej toalety.

Opracowała: mgr Monika Dąbkowska,
Członek Rady Programowej