



PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ

Temat ośrodka tygodniowego: Magia książek

Temat ośrodka dziennego: Dlaczego warto czytać książki?

Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

Kompetencje społeczne:

- Doskonalenie umiejętności pracy w grupie
- Kształtowanie umiejętności prowadzenia kulturalnej rozmowy
- Wyrażanie własnych opinii, liczenie się z opiniami innych osób

Umiejętność uczenia się:

- Wykorzystywanie wiedzy w praktyce
- Doskonalenie umiejętności skupienia uwagi na zadaniu

Kompetencje językowe:

- Rozszerzanie słownika czynnego
- Wykonywanie poleceń zawartych w formie ustnej i pisemnej
- Kształtowanie umiejętności wypowiedzania się na zadany temat
- Formułowanie wypowiedzi na podstawie własnych przeżyć
- Ćwiczenie analizy i syntezy słuchowej

Kompetencje muzyczne:

- Rozpoznawanie i nazywanie dźwięków z otoczenia, nie wchodzących w skład mowy ludzkiej.
- Rozwijanie umiejętności naśladowanie dźwięków
- Dostrzeganie rytmów w sytuacjach aranżowanych
- Realizacja rytmów za pomocą ruchów ciała

PRZEBIEG ZAJĘĆ

I. Zajęcia wstępne

1. Zajęcia porządkowe

a) Powitanie

Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z zapisanymi liczbami, po jednej kartce dla każdego ucznia – tyle kartek, ilu jest uczniów w klasie.

Uczniowie ustawiają się kolejno w rzędzie – od najmniejszej liczby do największej.

Pierwsza osoba mówi: „Witam wszystkich, jestem pierwszą stroną książki” i przechodzi lekkim łukiem do przodu i w prawo, staje kilka kroków dalej – ruch „przewracanej kartki w książce”.



Klasa II / Scenariusz nr 5

Podobnie witają się pozostali uczniowie, wymieniając kolejno liczbę w aspekcie porządkowym. Po powitaniu uczniowie pozostają na swoim miejscu.

b) Ustalenie daty

Dzieci ustalają wspólnie aktualny dzień tygodnia. Następnie uczeń stojący jako pierwszy mówi pierwszą głoskę nazwy dnia tygodnia, drugi – drugą, trzeci- trzecią itd. aż do ostatniej głoski. Po zakończeniu – uczniowie wspólnie wyklaskują, sylabizując wszystkie dni tygodnia.

W analogiczny sposób ustalamy porę roku.

c) Przygotowanie do zajęć

Nauczyciel przygotowuje przybory potrzebne do zajęć: książkę, zeszyt, kredki, nożyczki, długopis, ołówek itp. Umieszcza je w pudełku tak, by nie były widoczne. Następnie prosi, aby uczniowie wyjęli na stoły te przedmioty, które kojarzą z danym dźwiękiem. I tak np. „pstryka” długopisem, przewraca strony w książce, „tnie” nożyczkami itd.

d) Ustalenie listy obecności

Nauczyciel przygotowuje na biurku tyle książek ilu jest uczniów. Uczniowie po kolei podchodzą jak najciszej do biurka, biorą książkę i kładą ją na swojej ławce. Następnie przeliczają książki, które pozostały na biurku, mówią imiona dzieci nieobecnych.

2. Obserwacja przyrody

a) Uczniowie podchodzą do okna, obserwują pogodę.

b) Naśladują odgłosy, które udało im się usłyszeć za oknem.

c) Wybierają właściwe elementy pogody i umieszczają na kalendarzu pogody.

3. Przedstawienie celu i tematu zajęć

Uczniowie odczytują hasło z labiryntu – Karta pracy nr 1, nauczyciel mówi cel lekcji i zadaje pytanie kluczowe „Dlaczego warto czytać książki?”

II. Praca poznawcza

1. Obserwacja

a) Uczniowie oglądają różne książki: dla małych dzieci (w formie zabawek, z ruchomymi elementami), dla starszych dzieci (z kolorowymi ilustracjami) i dla dorosłych (słowniki, encyklopedie, poradniki, poezję i prozę). Na podstawie obserwacji próbują opowiedzieć o czym są prezentowane książki, jakie informacje zawierają. Nauczyciel zwraca uwagę, że informacja może być zawarta nie tylko w formie pisemnej, ale także w ilustracji. Nauczyciel prezentuje uczniom także książki dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych (np. audiobook, piktogramowe, multimedialne).



Klasa II / Scenariusz nr 5

- b) Uczniowie czytają książki metodą czytania uczestniczącego (wybrane książeczki i opis metody w Czytelni na stronie internetowej Projektu).

2. Kojarzenie

Praca w grupach 2-3 osobowych: uczniowie zastanawiają się, dlaczego warto czytać książki. Następnie dzielą się swoimi przemyśleniami z pozostałymi uczniami.

III. Ekspresja

1. Uczniowie wypełniają Kartę pracy nr 2, wklejają ją do zeszytu.
2. Zabawa w kalambury. Uczniowie dobierają się w pary. Następnie ustalają, jakie bajki lub postaci z bajek będą prezentować do odgadnięcia pozostałym uczestnikom zabawy. Ustalają liczbę kalamburów do odgadnięcia i organizują konkurs. Za każde prawidłowe rozwiązanie osoba prowadząca przyznaje jeden punkt – wygrywa ta para, która zbierze największą liczbę punktów.
3. Uczniowie opowiadają o swojej ulubionej książce, którą przeczytali lub wysłuchali i próbują uzasadnić swój wybór.
4. „Wykonujemy książkę”:
 - Nauczyciel przed rozpoczęciem zajęć gromadzi kolorowe czasopisma o różnej tematyce.
 - Uczniowie wycinają z gazet ilustracje, hasła, teksty i z kolorowych kartek z bloku technicznego wykonują strony do książki o sobie, przedstawiającej ich zainteresowania, hobby, marzenia itp.
 - Następnie nauczyciel zbiera wykonane prace, rozdaje je losowo uczniom, którzy kolejno „czytają”, opowiadają treść książki.

IV. Podsumowanie zajęć

Przypomnienie pytania kluczowego: „Dlaczego warto czytać książki?” – uczniowie wymieniają zalety czytania książek lub odczytują zdania z Karty pracy nr 2.

Opracowała: mgr Monika Dąbkowska,
Członek Rady Programowej