



PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ

Temat ośrodka tygodniowego: Dzień Edukacji Narodowej

Temat ośrodka dziennego: Kto pracuje w mojej szkole?

Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

Kompetencje społeczne:

- Kształtowanie postawy tolerancji wobec odmiennego zdania innych
- Kształtowanie postawy szacunku względem drugiego człowieka
- Doskonalenie umiejętności prowadzenia kulturalnego dialogu
- Rozwijanie aktywności, kreatywności podczas pracy grupowej

Umiejętność uczenia się:

- Doskonalenie umiejętności wyszukiwania potrzebnych informacji
- Wykorzystywanie nabytej wiedzy w praktyce
- Przelamywanie własnych słabości i ograniczeń

Kompetencje językowe:

- Poszerzanie zasobu słownictwa
- Stosowanie poprawnych form gramatycznych
- Usprawnianie techniki czytania

Kompetencje muzyczne:

- Rozwijanie umiejętności oddawania nastroju za pomocą różnych środków wyrazu
- Realizowanie schematów rytmicznych za pomocą gestów, ruchu
- Odtwarzanie odgłosów otoczenia

PRZEBIEG ZAJĘĆ

I. Zajęcia wstępne

1. Zajęcia porządkowe

a) Powitanie

Uczniowie stają w kole, chwytają się za ręce.

Witają się piosenką, jednocześnie ściskając sobie dłonie:

*„Na powitanie wszyscy razem – witamy się, witamy się, witamy się!
Z całego serca i wyrazem witamy się, witamy się, witamy się!”*



Klasa II / Scenariusz nr 6

b) Ustalenie daty

Stojąc nadal w kole uczniowie wymieniają kolejno dni tygodnia – ta osoba, na którą wypadnie aktualny dzień tygodnia robi przysiad (podskakuje, robi obrót wokół własnej osi itp.). Dni tygodnia wymieniają kolejno kilkukrotnie, podkreślając ich cykliczność.

W analogiczny sposób wymieniają pory roku.

c) Przygotowanie do zajęć

Uczniowie wyjmują na ławkę przybory potrzebne do zajęć. Następnie mówią nazwy przedmiotów znajdujących się na ich ławce z podziałem na sylaby.

d) Ustalenie listy obecności

Uczniowie zamykają oczy, nauczyciel prosi, aby dzieci powiedziały imiona osób, które są nieobecne.

2. Obserwacja przyrody

Uczniowie:

- Opowiadają, jak byli ubrani idąc do szkoły, opisują, czy było im zimno czy ciepło.
- Obserwują widok za oknem, opisują jak wyglądają elementy przyrody (drzewa, trawa itp.).
- Wybierają te symbole, które odpowiadają aktualnej pogodzie, następnie wklejają je do zeszytu.

3. Przedstawienie celu i tematu zajęć

Nauczyciel mówi cel zajęć, wyjaśnia, że uczniowie będą się starali odpowiedzieć na pytanie, „Kto pracuje w naszej szkole?”. Pytanie wymawia z podziałem na sylaby, uczniowie dokonują syntezy.

II. Praca poznawcza

1. Obserwacja

Wycieczka po szkole, zwiedzanie pomieszczeń: sekretariatu, gabinetu dyrektora, biblioteki, kuchni, stołówki, świetlicy, szatni, pomieszczeń pań sprzątaczek, itp.

2. Kojarzenie

- Po powrocie do klasy uczniowie wymieniają, kto pracuje w ich szkole: funkcja, stanowisko, starają się wymienić imiona nauczycieli i pracowników administracji i obsługi.
- Uczniowie czytają tekst (Karta pracy nr 1), udzielają odpowiedzi do pytań. Nauczyciel zwraca uwagę na to, że każdemu pracownikowi i jego pracy należy się szacunek.



Klasa II / Scenariusz nr 6

c) „Kto to?”

Uczniowie siadają na dywanie, nauczyciel prezentuje uczniom przedmioty kojarzące się z danym pracownikiem szkoły (np. klucze, miotła, dziennik lekcyjny, komputer, książka itp.). Uczniowie próbują odgadnąć do kogo należą one, komu mogą przydać się w pracy.

III. Ekspresja

1. „Co robi ta pani/ten pan?” (Karta pracy nr 2).
2. Nauczyciel przydziela uczniom role pracowników szkoły. Kolejno aranżuje scenki dzieci bez użycia rekwizytów, starają się naśladować charakterystyczne dźwięki otoczenia np:
 - Pan dyrektor przemawia na apelu, wręcza nagrody uczniom.
 - Pani kucharka wydaje dzieciom obiady.
 - Pani nauczycielka robi zbiórkę na zajęciach gimnastycznych.
 - Pani pielęgniarka nakłada płyn do fluoryzacji na szczoteczki trzymane przez dzieci, dzieci myją zęby.
 - Pani sekretarka daje dzieciom długopis i prosi o podpisanie listy.
 - Pan woźny otwiera szatnię, wpuszcza kolejno do niej dzieci.
 - Pani bibliotekarka wypożycza dzieciom lekturę.
 - Pan kierowca wpuszcza dzieci do szkolnego busa.
3. Ekspresja plastyczna pt. „Pracownicy naszej szkoły” – praca zbiorowa.
Nauczyciel przygotowuje litery konturowe hasła „Pracownicy naszej szkoły” do ułożenia i wypełnienia kolorem przez dzieci.
Uczniowie wybierają sobie postać do zilustrowania (tak, by postaci nie powtarzały się), tworzą portret pracownika szkoły. Po wykonaniu prac – przyklejają je na duży arkusz papieru, wykonując wspólny plakat. Układają wspólnie, z rozsypanki literowej tytuł „Pracownicy naszej szkoły”, przyklejają na kartkę i wypełniają je kolorem.

IV. Podsumowanie zajęć

Uczniowie oglądają plakat, dzielą się przeżyciami, nazywają poszczególnych pracowników szkoły.

Opracowała: mgr Monika Dąbkowska,
Członek Rady Programowej