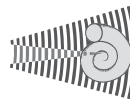




KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Young Digital Planet
WYDAWNICTWA INTERAKTYWNE



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Uwaga! Sposób na sukces” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Klasa II / Scenariusz nr 9

PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI

W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ

Temat ośrodka tygodniowego: Święto Niepodległości

Temat ośrodka dziennego: Co to znaczy „niepodległy”?

Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

Kompetencje społeczne:

- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie;
- kształtowanie postawy patriotyzmu;
- utrwalanie nawyku bezpiecznej zabawy.

Umiejętność uczenia się:

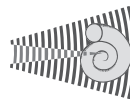
- rozwijanie zdolności wcielania się w role;
- kształtowanie spostrzegawczości;
- ćwiczenie umiejętności skupiania uwagi na zadaniu.

Kompetencje językowe:

- rozwijanie umiejętności wyrażania uczuć;
- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na zadany temat;
- kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce;
- ćwiczenie umiejętności analizy i syntezy sylabowej.

Kompetencje muzyczne:

- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania, różnicowania i naśladowania dźwięków;
- kształtowanie wrażliwości słuchowej.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Zajęcia wstępne

a) Zajęcia porządkowe

- **Powitanie**

Nauczyciel proponuje zabawę w „Głuchy telefon”. Uczniowie siadają w kole. Wypowiada szeptem do dziecka siedzącego po jego lewej stronie słowa powitania, na przykład „Cieszę się, że Cię widzę” lub „Lubię się z Tobą uczyć i bawić”. Uczniowie po kolei przekazują sobie szeptem powitanie, starając się powtórzyć dokładnie to, co usłyszeli. Ostatnia osoba wypowiada powitanie na głos.

- **Ustalenie daty**

Uczniowie losują karteczki z nazwami dni tygodnia i ustawiają się we właściwej kolejności (jako pierwsza ustawia się osoba z karteczką „poniedziałek”). Następnie każde dziecko wymienia nazwy dni sąsiadujących z dniem zapisanym na wylosowanej przez niego kartce. Na przykład, jeśli trzyma kartkę z napisem „środa”, wypowiada zdanie: „Wczoraj był wtorek, dziś jest środa, jutro będzie czwartek”. Następnie uczniowie po kolei wymieniają szeptem nazwy pór roku, a potem wspólnie powtarzają głośno nazwy miesięcy. Ustalają aktualną porę roku, dzień tygodnia, i miesiąc. Zaznaczają datę w kalendarzu.

- **Przygotowanie do zajęć**

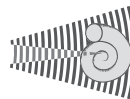
Nauczyciel proponuje zabawę „Wyjmij ten przedmiot, który mam na myśli”. Uczniowie wyjmują z tornistrów tylko te przybory szkolne, które nauczyciel opisuje w zagadkach na przykład: „Połóż na ławce ten przedmiot, którym tniesz papier”, „Połóż na ławce przedmioty, które szeleszczą”, „Połóż przedmioty, które mają kartki”.

- **Ustalenie listy obecności**

Nauczyciel układa na dywanie szarfy – jedną obok drugiej. Szarf jest tyle, ilu uczniów w klasie. Następnie prowadzący wyczytuje nazwiska dzieci zgodnie z kolejnością w alfabecie. Wywołane osoby ustawiają się przy szarfach. Na koniec nauczyciel wspólnie z uczniami ustala, ile osób jest obecnych, a ile – nieobecnych.

b) Obserwacja przyrody

- Nauczyciel proponuje uczniom krótki spacer. Przypomina im o konieczności dostosowania ubioru do warunków pogodowych. Podczas spaceru uczniowie uważnie obserwują listopadową przyrodę/listopadowy krajobraz. Nauczyciel prosi, by zapamiętali jak najwięcej szczegółów (drzewa bez liści, pochmurnie, deszczowo itd.). Na koniec uczniowie zamykają na chwilę oczy i wsłuchują się w odgłosy przyrody.
- Po powrocie do klasy uczniowie wyszukują w otoczeniu przedmioty, przy pomocy których będą mogli naśladować dźwięki usłyszane na zewnątrz.



c) Przedstawienie celu i tematu zajęć

Nauczyciel rysuje na tablicy 13 okienek. Uczniowie odgadują litery składające się na hasło, nauczyciel wpisuje litery we właściwe pola. Następnie głośno odczytuje rozwiązanie. Wyjaśnia cel i temat lekcji.

2. Praca poznawcza

a) Obserwacja

Nauczyciel czyta dzieciom opowiadanie. Podczas czytania uczniowie leżą na dywanie z zamkniętymi oczami. Pokazują za pomocą mimiki uczucia, o których jest mowa w tekście.

Tekst dla nauczyciela (nauczyciel także moduluje głosem, czyta z właściwą intonacją):

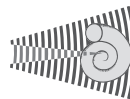
Wyobraź sobie, że nadchodzi dzień twoich urodzin. Wstajesz rano z radością, bo spodziewasz się, że dostaniesz prezent. Rodzice i rodzeństwo zachowują się jednak w taki sposób, jakby zapomnieli o twoich urodzinach. Jesteś zdziwiony... Nikt nie składa ci życzeń, nikt nie daje prezentu. Jest ci smutno. W drodze do szkoły płaczesz, myśląc: „Jak oni mogli zapomnieć, przecież ja zawsze pamiętam o ważnych świętach...”. W szkole uśmiechasz się na widok swoich kolegów. „Oni na pewno pamiętali” - cieszysz się. Ale podbiegają do ciebie i zaczynają się z ciebie śmiać. Mówią, że krzywo zapięłeś sweter i masz ubłocone buty. Znowu robi ci się przykro. Koledzy zaczepiają cię i popychają. Płaczesz, uciekasz w kąt sali i chowasz się pod ławkę. Myślisz, że tam będzie bezpiecznie. Koledzy zabierają twój plecak i twoją ulubioną zabawkę. Twierdzą, że jesteś niegrzeczny. Wreszcie słychać dźwięk dzwonka. Do klasy wchodzi nauczyciel. Uspokaja uczniów. Osoby, które ci dokuczały, otrzymują karę. Odczuwasz ulgę: „Nareszcie! To trwało całe wieki!”. Cieszysz się. Rozglądasz się dookoła... i nagle... znów znajdujesz się w swoim pokoju, udekorowanym balonami. Rozumiesz już, że to był tylko zły sen.

b) Kojarzenie

Uczniowie odpowiadają na pytania:

- Jak się czuje ktoś, kto ma swoje święto, a nikt o tym święcie nie pamięta?
- Jak się czuje ktoś, kogo posądza się o coś, czego nie zrobił?
- Jak się czuje ktoś, komu dokuczają koledzy?
- Jak się czuje ktoś, komu zabierają zabawki?

Nauczyciel wyjaśnia, że dawno, dawno temu tak właśnie czuli się Polacy, kiedy sąsiednie kraje zabrały polskie ziemie, a jej mieszkańcom nie pozwalano mówić po polsku. Polacy bardzo długo czekali, aż ojczyzna będzie wolna. Pyta, czy dzieci już rozumieją, co to znaczy „wolny”, „niepodległy”.



3. Ekspresja

- Uczniowie wykonują karty pracy nr 1 i 2. Rysują kwiaty obok Grobu Nieznanego Żołnierza. Dzielą wyrazy na sylaby i łączą sylaby w wyrazy. Układają zdania z wybranymi wyrazami.
- Dzieci dobierają się parami. Jedna osoba w parze ściska dłoń drugiej – ta druga próbuje się uwolnić. Kiedy to robi, następuje zamiana.
- Uczniowie wykonują kartę pracy nr 3. Pomagają dziewczynce uwolnić ptaszka z klatki (płatanka).
- Uczniowie stają w kole, chwytając się za ręce. Do środka koła wchodzi jedna osoba. Na sygnał prowadzącego próbuje wydostać się na zewnątrz. Pozostałe osoby starają się jej w tym przeszkodzić (pamiętając jednak, by nie narazić jej na niebezpieczeństwo). Kiedy uda jej się wydostać z koła, wyznacza na swoje miejsce kolejne dziecko. Zabawa trwa do czasu, gdy wszystkie dzieci będą miały okazję być w środku koła.

Nauczyciel na dużym arkuszu papieru rysuje mapę Polski. Następnie rozcina ją na tyle części, ilu jest uczniów. Każdy uczeń otrzymuje jedną część. Dzieci wspólnie układają mapę Polski, naklejając poszczególne elementy na arkusz brystolu. Górną połowę mapy malują na biało, a dolną – na czerwono. W trakcie wykonywania zadania uczniowie słuchają pieśni patriotycznych.

4. Podsumowanie zajęć

Uczniowie zastygają w pozach, które – ich zdaniem – ilustrują słowo „wolność”. Następnie nauczyciel prosi, by jeszcze raz wyjaśnili, co oznacza to słowo.

Opracowała: mgr Monika Dąbkowska,
Członek Rady Programowej