



PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ

Temat ośrodka tygodniowego: W jesiennym sadzie, ogrodzie

Temat ośrodka dziennego: Prace porządkowe w sadzie i ogrodzie

Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

Kompetencje społeczne:

- Kształtowanie, podczas zabawy, umiejętności pracy w grupie
- Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych

Umiejętność uczenia się:

- Doskonalenie umiejętności wyszukiwania informacji w tekście

Kompetencje językowe:

- Wykonywanie poleceń złożonych, wyrażonych w formie ustnej
- Dokonywanie analizy i syntezy słuchowej
- Wypowiadanie się przy zastosowaniu poprawnej formy gramatycznej
- Nabywanie umiejętności relacjonowania zdarzeń
- Określanie cech przedmiotów, czynności i zjawisk

Kompetencje muzyczne:

- Kojarzenie rytmów z układem przestrzennym
- Realizowanie układów rytmicznych za pomocą ruchów ciała, gestów

PRZEBIEG ZAJĘĆ

I. Zajęcia wstępne

1. Zajęcia porządkowe

a) Powitanie

Uczniowie ustawiają się pod tablicą, przodem do sali. Wskazana przez nauczyciela osoba robi kilka kroków w przód, zatrzymuje się i próbuje rozpoznać, który uczeń wcześniej wybrany przez nauczyciela powiedział „Dzień dobry”. Jeśli zgadnie – osoby zamieniają się miejscami, powtarzamy zabawę do czasu, aż każde dziecko zostanie powitane.

b) Ustalenie daty

Uczniowie pozostają pod tablicą, wymieniają nazwy wszystkich dni tygodnia z podziałem na sylaby, następnie mówią nazwy aktualnego dnia tygodnia z podziałem na głoski, przeliczają liczbę głosek w słowie.



Klasa II / Scenariusz nr 7

Uczniowie wymieniają kilkakrotnie pory roku, kiedy usłyszą: „jesień” – klaszczą w dłonie.

Dodatkowe utrudnienie: zaczynają wymieniać pory roku powoli, stopniowo zwiększając tempo.

c) Przygotowanie do zajęć

Uczniowie wymieniają nazwy przyborów, które będą im potrzebne do zajęć, nauczyciel zapisuje te nazwy na tablicy. Dzieci dzielą na głoski poszczególne nazwy, numerują wyrazy, zaczynając od tego z najmniejszą liczbą głosek. Uczniowie kładą na ławkę przybory zgodnie z ustaloną kolejnością.

d) Ustalenie listy obecności

Nauczyciel prosi, aby wstali z ławek ci uczniowie, którzy w nazwie swojego imienia słyszczą wymawianą głoskę. Kiedy już wszyscy uczniowie stoją – sprawdzają kogo nie ma w klasie, przeliczają obecnych i wnioskuje kogo nie ma.

2. Obserwacja przyrody

a) Uczniowie wychodzą przed szkołę, słuchają odgłosów przyrody (wiatr, deszcz, śpiew ptaków, ruch uliczny, itp.).

b) Po powrocie do sali uczniowie naśladują odgłosy, które zapamiętali, następnie wybierają te elementy, które ilustrują obecną pogodę i zaznaczają w kalendarzu pogody.

3. Przedstawienie celu i tematu zajęć

Uczniowie odczytują hasło z Karty pracy nr 1, nauczyciel wyjaśnia cel i podaje temat lekcji.

II. Praca poznawcza

1. Obserwacja

a) Jeżeli jest taka grupa idzie na wycieczkę do sadu lub ogrodu, jeśli nie – uczniowie oglądają te miejsca na ilustracjach.

b) Nauczyciel rozdaje uczniom Kartę pracy nr 2, uczniowie odczytują zdania wyrazowo-obrazkowe.

2. Kojarzenie

a) Na podstawie doświadczeń, ilustracji oraz przeczytanego tekstu uczniowie nazywają czynności, które należy wykonać podczas prac porządkowych w sadzie i ogrodzie.

b) Nauczyciel wyjaśnia cel jesiennych porządków w sadzie i ogrodzie, np. zbieranie owoców rolnych, przygotowanie ziemi na przyszły sezon, konserwacja narzędzi, urządzeń, mebli ogrodowych, profilaktyka (zabezpieczenie przed szkodnikami, wycinanie suchych gałęzi itp.)



III. Ekspresja

1. Zabawa „Zgadnij, co robię?”.

Uczniowie zostają podzieleni na dwie grupy. Następnie każda osoba w grupie deklaruje, jaką czynność, wykonywaną w sadzie lub ogrodzie, będzie prezentować.

Zadaniem każdej z grup jest odgadnięcie czynności pokazywanej przez przeciwnika. Za każdą prawidłową odpowiedź grupa otrzymuje 1 punkt. Nauczyciel zapisuje punkty na tablicy. Wygrywa zespół, który zdobędzie większą liczbę punktów.

Propozycje czynności: kopanie szpadłem ziemi, zrywanie owoców, wrywanie warzyw, grabienie liści, kopanie motyczką, zmiatanie, układanie owoców w skrzynkach, przycinanie gałęzi itp.

2. Uczniowie wypełniają Kartę pracy nr 3.

3. Zabawa „Przenoszenie skrzynek”.

Uczniowie stoją po jednej stronie sali. Wyobrażają sobie, że będą przenosić skrzynki z owocami z sadu do domu – na drugą stronę sali. Nauczyciel opowiada bajkę a uczniowie wykonują zawarte w niej czynności:

„Prawą ręką zrywam jabłko z drzewa, wkładam je do skrzynki. Lewą ręką biorę drugie jabłko z trawy i wkładam je do skrzynki (w analogiczny sposób na przemian odliczamy do 10-15 jabłek). Skrzynka jest już pełna. Podnoszę skrzynkę, trzymam ją przed sobą, skrzynka jest bardzo, bardzo ciężka. Powoli idę w kierunku domu, powoli, powoli, nie mam już siły... Skrzynka wypada mi z rąk. Zbieram szybko wszystkie jabłka i wkładam je do skrzynki. Proszę kolegę, aby pomógł mi nieść skrzynkę. Wkładamy, wszystkie jabłka do jednej skrzynki i razem niesiemy je do domu”.

Po zakończeniu zabawy uczniowie poruszają się w wolnym tempie po okręgu, wykonując następujące ćwiczenia: wymachy ramion w górę – wdech, skłon w dół – wydech.

4. Praca zespołowa: uczniowie na dużym arkuszu papieru wykonują pracę plastyczną pt. „My w jesiennym sadzie” (technika pracy zaproponowana przez nauczyciela). Podczas tworzenia uczniowie słuchają piosenek o jesieni lub muzyki relaksacyjnej – w zależności od poziomu energetycznego grupy.

IV. Podsumowanie zajęć

Uczniowie swobodnie poruszają się po sali, wykonują spontaniczne ruchy.

Opracowała: mgr Monika Dąbkowska,
Członek Rady Programowej