



## **PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ**

**Temat ośrodka tygodniowego: Jestem uczniem**

**Temat ośrodka dziennego: Prawa i obowiązki ucznia**

**Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:**

Kompetencje społeczne:

- Wdrażanie do samodzielnego podejmowania decyzji i liczenia się ze zdaniem innych
- Stosowanie się do ustalonych reguł i zasad
- Wdrażanie do świadomego korzystania z praw i przestrzegania obowiązków

Umiejętność uczenia się:

- Stosowanie nabytej wiedzy w praktyce
- Wydłużanie czasu koncentracji na zadaniu

Kompetencje językowe:

- Rozumienie znaczenia słów: prawo, obowiązek, granica, kara, nagroda
- Rozwijanie słownictwa czynnego

Kompetencje muzyczne:

- Rozróżnianie dźwięków: wysoki-niski, tempa: szybko-wolno
- Realizowanie schematów rytmicznych za pomocą ruchów ciała

### **PRZEBIEG ZAJĘĆ**

#### **I. Zajęcia wstępne**

##### **1. Zajęcia porządkowe**

###### **a) Powitanie**

Uczestnicy zajęć stają w kole, śpiewają piosenkę „Witaj...(tu imię osoby), jak się masz? Wszyscy cię witamy, wszyscy się kochamy, bądź wśród nas” (na melodię „Panie Janie..”). Zabawę powitalną rozpoczyna osoba stojąca po lewej stronie nauczyciela. Wita kolejną osobę po swojej lewej stronie. W trakcie śpiewania dzieci klaszczą zgodnie z rytmem piosenki.

###### **b) Ustalenie daty**

Uczniowie wymieniają kolejno dni tygodnia z podziałem na sylaby, ustalają aktualny dzień. Przeliczają w nim głoski w jego nazwie. Utrwalają nazwę miesiąca, pory roku.

###### **c) Przygotowanie do zajęć**

Uczniowie wyjmują kolejno przybory szkolne, podając pierwszą głoskę wyjmowanego przedmiotu. Nauczyciel wskazuje, które dziecko ma wykonać tę czynność.

###### **d) Ustalenie listy obecności**

Uczniowie podchodzą do tablicy obecności zgodnie z rytmem, który wyklaskuje nauczyciel. Zaznaczają znaczkiem swoją obecność.



## 2. Obserwacja przyrody

Uczniowie ustawiają się od najmniejszego do największego i w tej kolejności grupą wychodzą przed szkołę. Obserwują pogodę, starają się zapamiętać jak najwięcej szczegółów (nauczyciel zwraca uwagę na to, aby uczniowie obserwowali wielozmysłowo). W drodze powrotnej uczniowie ustawiają się od największego do najmniejszego. Po powrocie do klasy nauczyciel pyta o to czego doświadczyli: co widzieli, co słyszeli, co czuli (temperatura, zapachy itp).

## 3. Przedstawienie celu i tematu zajęć

Nauczyciel prosi o odczytanie hasła, będącego tematem dzisiejszych zajęć (Karta pracy nr 1).

## II. Praca poznawcza

### 1. Obserwacja

a) Nauczyciel prezentuje uczniom dokument „Statut szkoły”. Wyjaśnia, że jest to dokument, w którym zapisane są m. in. prawa i obowiązki ucznia.

*Jeżeli w szkole jest miejsce, w którym są umieszczone prawa i obowiązki uczniów (np. gazetka samorządu uczniowskiego, biblioteka) to nauczyciel prowadzi uczniów w to miejsce i odczytuje poszczególne prawa i obowiązki.*

b) Nauczyciel odczytuje wiersz „Jestem uczniem”

#### **Jestem uczniem**

*Jestem uczniem! Jestem uczniem! To jest moje prawo aby:*

*Móc się uczyć i rozwijać, nawet kiedy jestem „słaby”.*

*Móc korzystać z biblioteki, sal lekcyjnych, gimnastycznych*

*I ze sprzętu co jest w szkole, i pomocy dydaktycznych.*

*Mam też prawo by odpocząć kiedy zmęczy mnie nauka*

*I by w każdej mojej sprawie u dorosłych wsparcia szukać*

*Mogę pytać o ocenę i rozwijać swe talenty*

*A za swoją ciężką pracę mieć nagrodę, dla zachęty.*

*Jestem uczniem! Jestem uczniem! Więc mam także obowiązki:*

*By być w szkole punktualnie, uczyć się, nie niszczyć książek*

*Bronić słabszych, dbać o zdrowie, zachowywać się bezpiecznie,*

*O porządek co dzień zadbać i do wszystkich mówić grzecznie.*

*Obowiązkiem jest też moim zawsze mądrym być chłopakiem*

*znać symbole narodowe, nade wszystko być Polakiem.*

*I pamiętać o tym muszę, że gdy się nie będę starać*

*To za moje złe uczynki może mnie osiągnąć kara.*

[autor: Monika Dąbkowska]



## **Klasa II / Scenariusz nr 3**

### **2. Kojarzenie**

- a) Nauczyciel prosi, aby uczniowie wyjaśnili znaczenie słów „prawa”, „obowiązki”, w razie potrzeby ukierunkowuje wypowiedzi uczniów, wyjaśnia poszczególne zwroty w wierszu.
- b) Uczniowie z pomocą nauczyciela czytają zdania, przyporządkowują je do praw lub obowiązków uczniów (Karta pracy nr 2). Następnie ustalają wspólnie, co oznaczają poszczególne wyrażenia.
- c) Nauczyciel pyta o znaczenie słowa „granica” i związane z nim wyrażenie „przekraczanie granic”, co dzieje się, gdy granice zostaną przekroczone?

### **III. Ekspresja**

1. Nauczyciel podaje hasło:

*„Fajna w szkole jest nauka,  
fajna także jest zabawa –  
gdy przestrzegam obowiązków  
i szanują moje prawa”.*

Uczniowie powtarzają kilkakrotnie hasło, starają się je zapamiętać.

W trakcie wypowiedzania hasła: wyklaskują rytm, mówią cicho/głośno, wolno/ szybko itp.

2. Ekspresja plastyczna:

Na dużym arkuszu papieru nauczyciel zapisuje hasło, uczniowie ozdabiają go autoportretami, tworząc klasowy plakat.

3. Ekspresja ruchowa:

a) Nauczyciel odtwarza muzykę z magnetofonu, uczniowie poruszają się po sali zgodnie z rytmem. Kiedy muzyka przestaje grać – uczniowie zatrzymują się, „zastygają bez ruchu”. Kto się poruszy – odpada z gry.

b) Nauczyciel wyznacza granicę (np. rozkładając sznur na podłodze, rysując kredą linię). Uczniowie ustawiają się wzdłuż linii, pole przed linią to „morze”, pole na którym stoją to „ląd”. Nauczyciel wypowiada w losowej kolejności: ląd, ląd, morze, morze, morze, ląd, morze itd. Zadaniem uczniów jest skacząc obunóż znaleźć się na właściwym polu. Kto z uczestników przeskoczy na niewłaściwe pole – daje fant, ale nie odpada z gry. Na zakończenie zabawy następuje wykupienie fantów: dziecko ma wymienić jedno prawo lub jeden obowiązek ucznia, w zależności od tego co zdecyduje grupa.

### **IV. Podsumowanie zajęć**

Na zakończenie wszyscy ustawiają się jak do zdjęcia grupowego, następnie głośno i radośnie wypowiadają hasło.

Opracowała: mgr Monika Dąbkowska,  
Członek Rady Programowej