



## **PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI**

### **W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ**

**Temat ośrodka tygodniowego: Zawody dawniej i dziś.**

**Temat ośrodka dziennego: Kim chcę zostać?**

Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

**Kompetencje społeczne:**

- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie;
- kształtowanie postawy szacunku wobec pracy innych osób.

**Umiejętność uczenia się:**

- rozwijanie umiejętności wcielania się w role;
- rozwijanie wiadomości o różnych zawodach;
- rozwijanie umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce;
- kształtowanie umiejętności układania ciągów rosnących.

**Kompetencje językowe:**

- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się;
- wzbogacanie słownictwa;
- rozwijanie umiejętności dokonywania analizy literowej;
- rozwijanie umiejętności uzasadniania swojego zdania.

**Kompetencje muzyczne:**

- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania;
- kształtowanie wrażliwości słuchowej.



## **PRZEBIEG ZAJĘĆ**

### **1. Zajęcia wstępne**

#### **a. Zajęcia porządkowe**

- Powitanie

Uczniowie i nauczyciel siadają w kole. Prowadzący lub wybrane dziecko szeptem wypowiada do osoby siedzącej po jego lewej stronie słowa powitania. Uczestnicy po kolei przekazują sobie po cichu powitanie, starają się powtórzyć dokładnie to, co usłyszeli. Ostatnia osoba wypowiada powitanie na głos.

- Ustalenie daty

Nauczyciel przygotowuje kartki z nazwami dni tygodnia i miesięcy (na jednej kartce – jedna nazwa). Uczniowie pracują w dwóch grupach. Jedna grupa odszukuje kartki z nazwami dni tygodnia i układa je w odpowiedniej kolejności (zaczyna od poniedziałku), druga – układa nazwy miesięcy, zaczynając od stycznia. Ochotnicy z każdej grupy odczytują kolejne dni tygodnia i miesiące. Dyżurny wskazuje aktualny dzień i miesiąc. Zapisuje datę na tablicy.

- Przygotowanie do zajęć

Nauczyciel zapisuje na kartkach nazwy przedmiotów, które będą uczniom potrzebne podczas zajęć (na jednej kartce – jedna nazwa). Następnie prezentuje kartki, a dobrze czytający uczeń odczytuje zapisane nazwy. Dzieci wyjmują z tornistrów wskazane przedmioty. Jeśli jest to możliwe, wszystkie dzieci mogą samodzielnie odczytywać nazwy zapisane na kartkach.

- Ustalenie listy obecności

Nauczyciel przygotowuje tyle woreczków gimnastycznych, ile osób ma w klasie. Dyżurny przelicza ile woreczki. Zapisuje ich liczbę na tablicy. Następnie prowadzący odczytuje listę obecności. Uczniowie, słysząc swoje imiona i nazwiska, biorą po



jednym woreczku. Kiedy nauczyciel skończy wyczytywać listę dyżurny liczy woreczki, które jeszcze zostały. Zapisuje liczbę nieobecnych na tablicy.

**b. Obserwacja przyrody**

- Uczniowie dobierają się w pary. Jedna osoba z pary podchodzi do okna i przez około 3 minuty obserwuje przyrodę. Następnie przekazuje partnerowi jak najwięcej informacji na temat widoku za oknem.
- Nauczyciel zadaje pytania dotyczące aktualnej pogody. Odpowiedzi na pytanie udzielają tylko osoby, którym koledzy i koleżanki relacjonowali, jaka jest pogoda. Para, która udzieli najwięcej informacji, w nagrodę zaznacza pogodę w obrazkowym kalendarzu.

**c. Przedstawienie celu i tematu zajęć**

- Uczniowie otrzymują od nauczyciela kartę pracy nr 1 i wykonują ćwiczenia: łączą liczby od najmniejszej do największej, odczytują i zapisują hasło, które tworzą litery podporządkowane tym liczbom: „Kim chcę zostać?”
- Chętny uczeń głośno odczytuje hasło. Nauczyciel informuje dzieci, że jest ono tematem dzisiejszych zajęć.

**2. Praca poznawcza**

**a. Obserwacja**

- Nauczyciel wręcza uczniom po jednej karteczce z nazwą zawodu, na przykład: piekarz, weterynarz, szewc, listonosz, fryzjer, dentysta. Dzieci wykonują rysunki przedstawiające dane zawody. Następnie po kolei prezentują swoje prace; pozostali odgadują, jaki zawód przedstawiono na obrazku. Wspólnie ustalają, na czym polega praca w tych zawodach, czy znają kogoś kto wykonuje dany zawód, czy praca osób w omawianym zawodzie jest ważna i potrzebna, dlaczego. Jak można osiągnąć obrany cel, zdobyć wymarzony zawód? Nauczyciel nakierowuje rozmowę na temat nauki jako drogi do zdobycia zawodu. Prowadzący uzupełnia i weryfikuje wypowiedzi uczniów.



### **b. Kojarzenie**

- Dzieci opowiadają, czym zawodowo zajmują się ich rodzice, jak nazywają się zawody, które wykonują. W zależności od tego, jak rozwinie się rozmowa, nauczyciel pyta uczniów, jakie jeszcze zawody znają i co o nich wiedzą.
- Nauczyciel razem z uczniami próbuje ustalić, jakie cechy powinny mieć osoby wykonujące wyżej wymieniane zawody, na przykład: listonosz musi być uczciwy, punktualny; dentysta – dokładny, cierpliwy itd.
- Uczniowie po kolei ruchem i gestem przedstawiają zawody, które chcieliby w przyszłości wykonywać. Pozostali odgadują, jaki zawód jest tematem prezentacji.
- Po prezentacjach uczniowie wypowiadają się na temat tego, co najbardziej im się podoba w wybranych zawodach.

### **3. Ekspresja**

- Na prośbę nauczyciela uczniowie rozkładają w dowolnych miejscach woreczki gimnastyczne (w liczbie o jeden mniej niż jest uczestników zajęć). Podczas zabawy dzieci swobodnie spacerują między woreczkami. Na sygnał gwizdka każdy stara się jak najszybciej stanąć przy dowolnym woreczku. Osoba, która nie zdąży zająć miejsca przy żadnym woreczku, odpada z zabawy. Prowadzący odkłada jeden woreczek, zabawa jest kontynuowana.
- Uczniowie uważnie słuchają wiersza Danuty Wawiłow „A jak będę dorosła”, czytanego przez nauczyciela, ruchem i gestem prezentują jego treść. Prowadzący modeluje głosem, zmienia tempo mówienia tak, aby oddać dynamikę tekstu.
- Uczniowie otrzymują od nauczyciela karty pracy nr 2 i wykonują ćwiczenie: odszyfrowują jakie zawody chciałyby wykonywać dzieci.
- Uczniowie swobodnie spacerują po sali. Podczas zabawy na dźwięk dzwonka wszyscy zostają fryzjerami i naśladują gest cięcia nożyczkami. Na dźwięk bębna dzieci zmieniają zawód – stają się sekretarkami piszącymi na klawiaturze. Na dźwięk tamburyna zamieniają się w kucharzy – naśladują czynności mieszania i krojenia.



Projekt „Uwaga! Sposób na sukces” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**Klasa III / Scenariusz nr 32**

- Uczniowie otrzymują od nauczyciela kartę pracy nr 3. Wykonują rysunek, w którym przedstawiają siebie podczas wykonywania wymarzonego zawodu.

**4. Podsumowanie zajęć**

Uczniowie organizują wystawę prac. Porównują, jakie zawody wybrały, sprawdzają, czy są osoby, które wybrały ten sam zawód.

Opracowała: mgr Aldona Domeradzka,  
Członek Rady Programowej