



PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI

W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ

Temat ośrodka tygodniowego: Nasza ojczyzna.

Temat ośrodka dziennego: Co to jest konstytucja?

Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

Kompetencje społeczne:

- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie;
- rozwijanie zainteresowania ojczyzną.

Umiejętność uczenia się:

- rozwijanie umiejętności twórczego myślenia;
- rozwijanie spostrzegawczości;
- rozwijanie postawy patriotyzmu i znajomość symboli narodowych;
- wdrażanie do samodzielnej pracy.

Kompetencje językowe:

- doskonalenie umiejętności formułowania pytań;
- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na zadany temat;
- ćwiczenie umiejętności analizy głoskowej.

Kompetencje muzyczne:

- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania i różnicowania dźwięków;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania instrumentów muzycznych;
- utrwalanie znajomości nazw instrumentów muzycznych;
- rozwijanie wrażliwości słuchowej.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Zajęcia wstępne

a. Zajęcia porządkowe

- Powitanie

Uczniowie i nauczyciel siadają w kole. Nauczyciel wita dzieci, machając dłonią. Uczniowie powtarzają gest nauczyciela, Następnie prowadzący wskazuje osobę, która powita klasę, Wybrany uczeń wita uczestników zajęć w dowolny sposób, np. podskakując, kłaniając się. Witani powtarzają gest witającego. Uczeń witający klasę wybiera kolejną osobę, która przywita się ze wszystkimi. Zabawa jest kontynuowana tak długo, jak zdecyduje nauczyciel

- Ustalenie daty

Nauczyciel przygotowuje kartki z nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy. Najpierw rozkłada w różnych miejscach sali kartki z nazwami dni tygodnia. Następnie zadaje uczniom pytanie typu: Jaki dzień jest po środzie? Jak nazywa się dzień rozpoczynający tydzień? Uczniowie – w odpowiedzi na pytania – za każdym razem podchodzą do kartki z nazwą odpowiedniego dnia tygodnia. Na zakończenie ustawiają się obok kartki z nazwą aktualnego dnia. Dyżurny przykleja tę kartkę do tablicy. Następnie uczniowie siadają w kole. Nauczyciel kładzie pośrodku koła kartki z nazwami miesięcy (nazwy są zakryte). Losuje jedną kartkę. Zadaniem uczniów jest odgadnąć, jaką nazwę nauczyciel wylosował. W tym celu zadają prowadzącemu pytania, np. Czy w tym miesiącu pada deszcz? Czy w tym miesiącu drzewa są zielone? Na tak postawione pytania nauczyciel odpowiada tylko „tak” lub „nie”. Uczniowie wspólnie ustalają nazwę bieżącego miesiąca. Dyżurny przykleja kartkę z nazwą miesiąca do tablicy, dopisuje, który jest rok.



- **Przygotowanie do zajęć**

Nauczyciel w szybkim tempie wymienia nazwy przyborów szkolnych (nie więcej niż 5), które uczniowie mają wyjąć na ławkę. Uczniowie wyjmują z tornistrów przybory, których nazwy usłyszeli. Następnie prowadzący jeszcze raz w wolnym tempie wymienia te same nazwy. Wspólnie z uczniami sprawdza, komu udało się usłyszeć, zapamiętać i przygotować wszystkie wymienione przedmioty. Dzieci, którym nie udało się wykonać w całości zadania, przygotowują pozostałe przedmioty.

- **Ustalenie listy obecności**

Nauczyciel umieszcza w miejscu widocznym dla wszystkich rysunek przedstawiający kontur mapy Polski. Pod konturem zapisuje hasło: Polska – moja ojczyzna. Uczniowie przygotowują kartki i czerwone kredki. Rysują na kartkach flagę Polski. Na białym pasku flagi zapisują swoje imiona. Nauczyciel odczytuje listę obecności. Uczniowie przyczepiają swoje flagi do mapy Polski. Wybrany uczeń przelicza flagi przymocowane do mapy – w ten sposób sprawdza, ilu uczniów jest obecnych. Dzieci wspólnie ustalają, ilu uczniów brakuje.

b. Obserwacja przyrody

- Nauczyciel i uczniowie udają się na krótki spacer. Podczas wspólnego wyjścia dzieci obserwują przyrodę. Starają się zapamiętać jak najwięcej szczegółów nie tylko związanych z przyrodą i pogodą, ale również z otoczeniem.
- Po powrocie do szkoły, uczniowie wspólnie ustalają, jaka dzisiaj jest pogoda.
- Nauczyciel odtwarza z płyty nagranie odgłosów ulicy, rozmów ludzi. Uczniowie nazywają i wskazują dźwięki, które słyszeli podczas wspólnego wyjścia.

c. Przedstawienie celu i tematu zajęć

- Uczniowie i nauczyciel siadają w kole. Pośrodku prowadzący kładzie duży arkusz papieru z napisem: SYMBOLE NARODOWE i małe karteczki z różnymi hasłami, w tym: FLAGA, GODŁO, HYMN, KONSTYTUCJA. Uczniowie wybierają spośród haseł te, które pasują do pojęcia „Symbole narodowe”, układają je na dużym



arkusza wokół napisu. Nauczyciel wyjaśnia znaczenia wszystkich pojęć, przypomina jak wygląda godło. Odtwarza nagranie hymnu Polski, zwraca przy tym uwagę uczniów na odpowiednią postawę podczas słuchania/śpiewania hymnu. Podczas dzisiejszych zajęć uczniowie dowiedzą się, czym jest konstytucja.

- Uczniowie otrzymują od nauczyciela karty pracy nr 1 i wykonują ćwiczenie: łączą obrazki z podpisami. Kartę wklejają do zeszytu.

2. Praca poznawcza

a. Obserwacja

- Uczniowie otrzymują od nauczyciela karty prac nr 2. Rozwiązują krzyżówkę. Odczytują i zapisują hasło.
- Na prośbę nauczyciela uczniowie wymieniają zasady klasowe, które ustalili na początku roku szkolnego. Przypominają, dlaczego ustalili te zasady (aby każdy znał swoje prawa i obowiązki i dzięki temu czuł się dobrze oraz bezpiecznie). Prowadzący informuje uczniów, że wszyscy obywatele Polski także mają ustalone prawa i obowiązki. Zostały one spisane w konstytucji. Konstytucja to zbiór zasad. Najnowsza Konstytucja Rzeczypospolitej Polski została uchwalona 2 kwietnia 1997 roku. Następnie nauczyciel odczytuje fragmenty Konstytucji o tym, że na czele Państwa stoi Prezydent, każdy pełnoletni obywatel naszego Państwa ma prawo do zabierania głosu na temat swojego kraju, każdy Polak ma prawa w swoim Państwie, ale również obowiązki, odczytuje również artykuł o prawach dziecka.

b. Kojarzenie

- Uczniowie otrzymują od nauczyciela kartę pracy nr 3 i wykonują ćwiczenie: uzupełniają luki w tekście. Wybierają właściwe zakończenie zdania.
- Uczniowie odczytują uzupełnioną kartę pracy. Nauczyciel zapisuje wybrane przez uczniów określenia na tablicy. Uczniowie przepisują wyrazy do zeszytów, podkreślają słowo „konstytucja” dowolnie wybranym kolorem.
- Nauczyciel opowiada uczniom o najważniejszej konstytucji w dziejach Polski – Konstytucji 3 Maja (pierwszej w Europie, drugiej na świecie), której rocznice



obchodzimy co roku. Nauczyciel stara się wyjaśnić uczniom, dlaczego ta konstytucja była dla Polaków tak ważna.

3. Ekspresja

- Uczniowie otrzymują od nauczyciela kartę pracy nr 4 i wykonują ćwiczenie: kolorują napis w barwach narodowych.
- Dzieci i nauczyciel stoją w kole. Pośrodku koła leżą kartoniki z cyframi oznaczającymi liczbę głosek w wyrazach, które wypowiada nauczyciel. Prowadzący wymawia nazwy symboli narodowych, uczniowie – słysząc daną nazwę – przeliczają głoski w wyrazie i wskazują kartonik z odpowiednią liczbą. Dziecko, które jako pierwsze wskaże właściwą liczbę, dostaje żeton. Wygrywa osoba, która zbierze najwięcej żetonów.
- Zanim uczniowie wysłuchają hymnu, nauczyciel przypomina im o prawidłowej postawie. Następnie nauczyciel odczytuje pierwszą zwrotkę „Mazurka Dąbrowskiego”. Uczniowie powtarzają kolejno każdy wers tekstu. Uczestnicy zajęć próbują zaśpiewać hymn z podkładem muzyczny.
- Podczas kolejnego słuchania hymnu uczniowie koncentrują się na rozpoznaniu grających instrumentów. Każde dziecko rysuje rozpoznane przez siebie instrumenty. Po wykonaniu rysunków uczniowie wspólnie omawiają, jakie instrumenty usłyszeli w nagraniu. Nauczyciel weryfikuje odpowiedzi i jeszcze raz odtwarza nagranie.
- Uczniowie, współpracując w grupie, tworzą własne państwo. Wymyślają jego nazwę, określają, kto jest głową państwa, rysują symbole narodowe. Rytmicznie grają hymn za pomocą różnych instrumentów. Uczniowie wspólnie prezentują swoje państwo.



Projekt „Uwaga! Sposób na sukces” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Klasa III/ Scenariusz nr 31

4. Podsumowanie zajęć

- Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie informacji z zajęć na temat konstytucji. Uczniowie starają się odpowiedzieć na pytania: Co to jest konstytucja? Jakie zasady określa? Jakie obowiązki ma prezydent naszego kraju? Jakie zasady określa Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej?
- Uczniowie śpiewają pierwszą zwrotkę „Mazurka Dąbrowskiego”.

Opracowała: mgr Aldona Domeradzka,
Członek Rady Programowej