



PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI

W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ

Temat ośrodka tygodniowego: Ziemia jest okrągła?

Temat ośrodka dziennego: Czy Ziemia jest okrągła?

Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

Kompetencje społeczne:

- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie;
- rozwijanie odpowiedzialności za działania grupy.

Umiejętność uczenia się:

- rozwijanie umiejętności dramowych;
- rozszerzanie wiedzy o świecie;
- usprawnianie motoryki małej;
- rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce;
- rozwijanie zainteresowań.

Kompetencje językowe:

- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na temat własnych spostrzeżeń;
- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na zadany temat;
- rozwijanie umiejętności analizy i syntezy głoskowej.

Kompetencje muzyczne:

- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania;
- rozwijanie wrażliwości słuchowej.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Zajęcia wstępne

a. Zajęcia porządkowe

- Powitanie

Uczniowie tworzą koło, trzymają się za ręce. Spacerują w rytm muzyki. Kiedy muzyka milknie, siadają, starając się nie puszczać dłoni osób, które mają obok siebie. Nauczyciel dołącza do grupy. Następnie ścisza dłoń dziecka po lewej stronie. W ten sposób kolejne osoby przekazują sobie „iskierkę”.

- Ustalenie daty

Nauczyciel przygotowuje siedem piłek różnej wielkości, informuje uczniów, która piłka, jaki dzień tygodnia oznacza. Następnie rozrzuca piłki. Uczniowie stają za piłką, która odpowiada aktualnemu dniu tygodnia.

Wybrany uczeń wypowiada w odpowiedniej kolejności nazwy miesięcy, kolejny - pół roku. Pozostali uczniowie, uważnie słuchając, sprawdzają, czy wszystkie nazwy zostały wymienione. Dyżurni ustalają dzisiejszą datę i zapisują ją na tablicy.

- Przygotowanie do zajęć

Nauczyciel rzuca piłeczkę do wybranego ucznia. Uczeń wypowiada nazwę przedmiotu/przyboru, który wszyscy mają położyć przed sobą. Następnie rzuca piłkę do dowolnie wybranej osoby, która podaje nazwę kolejnego przedmiotu. Zabawa trwa do momentu, aż uczniowie uznają, że wszystkie potrzebne przedmioty zostały wypakowane z tornistrów.

- Ustalenie listy obecności

Uczniowie ustawiają się w rzędzie, plecami zwróceniu do nauczyciela. Prowadzący odczytuje listę obecności – wymawia imiona i nazwiska uczniów głoskami. Dziecko, które usłyszy swoje nazwisko, odwraca się i zgłasza swoją obecność. Po odwróceniu się wszystkich uczniów, chętny uczeń liczy, ile jest osób w klasie.



b. Obserwacja przyrody

- Uczniowie podchodzą do okna i obserwują przyrodę (jeśli pogoda na to pozwoli, można otworzyć okno). Następnie zamykają oczy i wsłuchują się w odgłosy dobiegające z otoczenia.
- Uczniowie wypełniają kartę pracy nr 1: - w formie rysunkowej przedstawiają swoje obserwacje. Następnie przypominają, jakie dźwięki z otoczenia usłyszeli. Starają się je naśladować.
- Uczniowie wspólnie omawiają, jaka jest pogoda, co zaobserwowali i usłyszeli interesującego w przyrodzie, co ich zaciekało, zaskoczyło, zadziwiło.

c. Przedstawienie celu i tematu zajęć

- Nauczyciel wybiera największą piłkę, jaka znajduje się w klasie, i prosi uczniów, aby zastanowili się, z czym im się ona kojarzy. Dzieci wymieniają swoje skojarzenia. Na słowa: „Ziemia”, „kula ziemską”, nauczyciel przedstawia temat zajęć. Jeśli takie słowa skojarzenia nie padną, prowadzący prezentuje globus.
- Nauczyciel przedstawia uczniom temat zajęć: Czy Ziemia jest okrągła?

2. Praca poznawcza

a. Obserwacja

Uczniowie oglądają globusy przygotowane przez nauczyciela. W miarę możliwości odczytują nazwy kontynentów i oceanów. Następnie przyglądają się globusom z góry. Opowiadają, co widzą z tej perspektywy. Nauczyciel ukierunkowuje obserwacje uczniów pytaniami:

- Jaki kształt ma Ziemia?
- Jakiego koloru jest najwięcej? Jak – ze względu na ten kolor – nazwalibyście naszą planetę?

b. Kojarzenie

Nauczyciel prezentuje zdjęcia satelitarne Ziemi, podsumowuje obserwacje uczniów słowami:



Ziemia w kosmosie wygląda jak wielka piłka. Nie jest jednak tak okrągła jak globus, ale lekko spłaszczona na górze i na dole, pośrodku zaś wyrzusza się. Dzięki swojemu kształtowi Ziemia może obracać się wokół siebie, a jednocześnie krążyć wokół Słońca po swojej drodze zwanej orbitą. Dzięki ruchowi ziemi wokół siebie mamy dzień i noc. Jej wędrówce wokół Słońca zawdzięczamy pory roku. Ruch Ziemi wokół własnej osi trwa dobę (czyli tyle, ile dzień i noc razem), a ruch wokół Słońca przez rok (365 dni) – dlatego w czasie drogi połowa planety jest zwrócona do Słońca, a druga – nie. W tej części zwróconej do Słońca jest lato. Ciekawostką jest, że patrząc na naszą planetę z kosmosu, wydaje się ona niebieska. Dzieje się tak dlatego, że w większości naszą planetę pokrywa woda: oceany, morza, jeziora, rzeki.

Uwaga do nauczyciela: Nauczyciel decyduje, które z podanych informacji można przekazać klasie, w zależności od możliwości edukacyjnych uczniów. Wypowiedź powyższą należy podeprzeć prezentacją na globusie. Nauczyciel może zaprezentować uczniom gdzie jest zima, gdy u nas jest lato, itd.

3. Ekspresja

- Nauczyciel proponuje uczniom zabawę w „wędrówkę Ziemi”. Zaprasza do udziału w zabawie po cztery osoby. Jeden z uczniów zostaje Słońcem, drugi – Ziemią, trzeci dniem, a czwarty – nocą. Uczestnicy zabawy ustawiają się z zachowaniem odstępów między sobą w następującej kolejności: dzień, Słońce, Ziemia, noc. Uczeń – „Ziemia” krąży wokół własnej osi i wokół „Słońca”. Dzięki temu uczestnicy zajęć mogą zobaczyć, jak na Ziemi po nocy następuje dzień, jak zmieniają się pory roku. Prezentacja jest powtarzana kilka razy, tak aby więcej uczniów miało możliwość wcielić się w role.
- Uczniowie dzielą się na dwie grupy i ustawiają w rzędach. Otrzymują po jednej piłce do skakania. Zabawa polega na ściganiu się na piłkach do wyznaczonego miejsca. Wygrywa rząd, który szybciej i dokładniej wykona zadanie.
- Uczniowie otrzymują od nauczyciela kartę pracy nr 2 i wykonują ćwiczenia: zamalowują kontynenty i wody na mapie Ziemi.



Projekt „Uwaga! Sposób na sukces” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Klasa III / Scenariusz nr 30

- Nauczyciel umieszcza w miejscu widocznym dla wszystkich mapę Ziemi. Przygotowuje arkusz papieru z rysunkiem elipsy symbolizującej Ziemię oraz kontury kontynentów. Uczniowie przygotowują mapę na wzór prawdziwej. Wklejają wycięte kontynenty, odpowiednimi kolorami zamalowują wszystkie elementy, następnie – korzystając z pomocy nauczyciela, podpisują oceany i kontynenty.
- Uczniowie prezentują swoją pracę. Wymieniają nazwy oceanów i kontynentów. Nauczyciel ocenia poprawność wykonania pracy.
- Uczniowie krążą wokół własnej osi po sali. Na hasło : „Ziemia” zastygają w bezruchu. Nauczyciel wędruje pomiędzy dziećmi, które zastygły w bezruchu, wskazuje osoby, które się poruszyły. Odpadają z zabawy.

4. Podsumowanie zajęć

- Uczniowie wskazują w otoczeniu przedmioty, które kształtem przypominają Ziemię.
- Uczniowie odpowiadają na pytanie zawarte w temacie: „Czy Ziemia jest okrągła?”.

Opracowała: mgr Aldona Domeradzka,
Członek Rady Programowej