



PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ

Temat ośrodka tygodniowego: Dyscyplina.

**Temat ośrodka dziennego: Czy jestem zdyscyplinowany/
zdyscyplinowana?**

Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

Kompetencje społeczne:

- doskonalenie umiejętności współpracy;
- wdrażanie do zdyscyplinowania;
- rozwijanie umiejętności kierowania zespołem.

Umiejętność uczenia się:

- rozwijanie umiejętności rozpoznawania postaw;
- rozwijanie umiejętności zdolności wcielania się w role;
- doskonalenie spostrzegawczości.

Kompetencje językowe:

- rozwijanie umiejętności wypowiedzenia swojego zdania;
- rozwijanie umiejętności definiowania pojęć;
- wzbogacanie słownictwa;
- doskonalenie umiejętności wypowiedzenia się na zadany temat;
- doskonalenie umiejętności budowania wyrazów z podanych liter.



Kompetencje muzyczne:

- rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej;
- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Zajęcia wstępne

a. Zajęcia porządkowe

- Powitanie
Uczniowie stoją w kole. Po kolei witają się z koleżankami i kolegami, wykonując dowolny gest. Dzieci za każdym razem odpowiadają tym samym gestem.
- Ustalenie daty
Uczniowie siadają w kole. Ochotnik głośno wypowiada nazwę pierwszego dnia tygodnia i wskazuje dowolną osobę. Wybrane dziecko powtarza nazwę dnia tygodnia i dopowiada kolejną. Następnie wybiera osobę, która powtórzy usłyszane nazwy i doda kolejną. Po powtórzeniu wszystkich nazw dni tygodnia uczniowie w ten sam sposób przypominają nazwy miesięcy. Na koniec wspólnie ustalają aktualną datę; dyżurny zapisuje datę na tablicy.
- Przygotowanie do zajęć
Nauczyciel wymienia nazwy przedmiotów, przyborów, które będą potrzebne podczas zajęć. Następnie zaprasza dzieci do zabawy „w wojsko”. Na każdy sygnał gwizdka dzieci wyjmują z tornistrów przedmiot, który będzie im potrzebny podczas zajęć.
- Ustalenie listy obecności



Nauczyciel umieszcza w miejscu widocznym dla wszystkich arkusz papieru z listą obecności. Uczniowie wybierają jedną osobę na kapitan. Następnie ustawiają się według kolejności zgodnej z listą w dzienniku. Wykonują zadanie samodzielnie, korzystając z listy przygotowanej przez prowadzącego. „Kapitan” kieruje akcją – czuwa, aby każde dziecko stanęło w odpowiednim miejscu w szeregu. Po wykonaniu zadania składa wychowawcy raport o stanie klas: podaje informacje, ilu uczniów jest obecnych, a ilu – nieobecnych. Pozostali uczniowie sprawdzają, czy raport „Kapitana” jest poprawny.

b. Obserwacja przyrody

- Nauczyciel proponuje uczniom krótki spacer na boisko szkolne. Przypomina im o konieczności dostosowania ubioru do warunków pogodowych. Podczas spaceru uczniowie uważnie obserwują zjawiska atmosferyczne. Nauczyciel prosi, by zapamiętali jak najwięcej szczegółów (pochmurnie, deszczowo, słonecznie, ciepło, zimno itp.).
- Po powrocie do klasy uczniowie opowiadają o swoich obserwacjach. Uzupełniają obrazkowy kalendarz pogody.
- Uczniowie ustawiają się w kole. W dowolny sposób za pomocą ruchu, gestu, dźwięku prezentują treść haseł wypowiedzianych przez prowadzącego: „Pada deszcz”, „Wieje wiatr”, „Świeci słońce”, „Chmury zbierają się na deszcz”, „Pada śnieg”, „Grzmi”, „Tęcza na niebie”.

c. Przedstawienie celu i tematu zajęć

- Uczniowie otrzymują od nauczyciela kartę pracy nr 1 i wykonują ćwiczenie. Zaznaczają drogę sportowca do podium, odczytują i zapisują hasło: „dyscyplina”.
- Uczniowie zastanawiają się wspólnie, co to jest dyscyplina – próbują wyjaśnić, jak rozumieją znaczenie tego słowa.
- Nauczyciel przedstawia temat zajęć: Czy jestem zdyscyplinowany?



2. Praca poznawcza

a. Obserwacja

Uczniowie w grupach przygotowują scenki dramatowe. Część zespołów przedstawia sytuacje, w których dziecko nie słucha poleceń rodziców dotyczących na przykład punktualnego powrotu do domu, nakrywania do wspólnego posiłku, robienia zakupów, karmienia kota, sprzątanania pokoju; pozostałe grupy prezentują sytuacje, w których dziecko wypełnia polecenia rodziców, jest obowiązkowe. Zespoły po kolei odgrywają przygotowane scenki.

b. Kojarzenie

- Uczniowie oceniają zdyscyplinowanie dziecięcych bohaterów scenek. Wspólnie zastanawiają się, jak mogli się czuć rodzice, dlaczego tak ważne jest zdyscyplinowanie, odnoszą się do własnych doświadczeń. Nauczyciel podsumowuje wypowiedzi uczniów.
- Nauczyciel przygotowuje arkusz papieru z napisem „dyscyplina” lub „zdyscyplinowany” i kartki z hasłami typu: obowiązkowy, punktualny, dbający o porządek, bałaganiący, spóźniający się, nieobowiązkowy, niesłowny, systematyczny, leniwy. W razie potrzeby objaśnia znaczenie słów. Uczniowie wybierają kartki z określeniami pasującymi do osoby zdyscyplinowanej i nakleja je na arkuszu papieru wokół słowa „dyscyplina”. Ochotnik odczytuje przyklejone hasła. Nauczyciel podsumowuje pracę uczniów, ocenia poprawność wykonania zadania.

3. Ekspresja

- Nauczyciel przeprowadza „wojskową musztrę” w formie ćwiczeń gimnastycznych. Uczniowie szybko i starannie wykonują polecenia prowadzącego.
 - Uczniowie stają w dowolnych miejscach w sali. Nauczyciel wydaje polecenia: „Wykonajcie: 5 przysiadów, 2 pajacyki, 4 podskoki”.
 - Uczniowie maszerują po obwodzie koła. Na sygnał – jedno uderzenie w bębenek – kucają. Słyszac dwa uderzenia, zmieniają kierunek ruchu. Gdy usłyszą trzy uderzenia, podskakują jak najwyżej.



- Uczniowie ustawiają się jeden za drugim, zwróceniem w jednym kierunku; rozstawiają nogi – w ten sposób tworząc tunel. Każda osoba, która znajdzie się na końcu rzędu, przechodzi przez tunel.
- Uczniowie w parach stają plecami zwróceniem do siebie, spletają ramiona. Tak ustawieni wykonują 3 przysiady, starając się utrzymać równowagę.
- Uczniowie stają wokół chusty animacyjnej. Trzymają ją na wysokości klatki piersiowej. Nauczyciel wrzuca balon na chustę. Uczniowie muszą współpracować tak, aby balon utrzymał się na chuście jak najdłużej.
- Uczniowie otrzymują od prowadzącego i wypełniają kartę pracy nr 2. Przygotowują rysunki przedstawiające sytuacje, w których są zdyscyplinowani i niezdyscyplinowani. Po wykonaniu zadania prezentują swoje prace, opowiadają o przedstawionych sytuacjach.
- Nauczyciel proponuje uczniom zabawę w „ciepło - zimno”. Jeden z uczniów na chwilę zasłania oczy bądź wychodzi z sali. Nauczyciel i pozostałe dzieci chowają dowolnie wybrany przedmiot. Na sygnał prowadzącego uczeń szuka przedmiotu, kierując się wskazówkami koleżanek i kolegów. Hasło: „zimno” oznacza oddalanie się od „fantu”, hasło: „ciepło” wskazuje właściwy kierunek poszukiwań. Zdyscyplinowany uczeń słucha podpowiedzi i odnajduje ukryty rekwizyt.
- Nauczyciel zapisuje na tablicy słowo DYSZYPLINA. Uczniowie układają jak najwięcej słów z liter wyrazu (litery mogą się powtarzać) zapisują swoje propozycje na tablicy na przykład: lina, Alina, Ala, dał, dla, Nil, lin, lipa, pyli, siny, sala, Ada, Anna, lala. Na koniec wybrany uczeń przelicza wyrazy.
- Uczniowie ustawieni w kole spacerują zgodnie z ruchem wskazówek zegara. Na sygnał – jedno klaśnięcie – łączą się w pary, na dwa klaśnięcia – tworzą grupy trzyosobowe. Starają się reagować jak najszybciej.



Projekt „Uwaga! Sposób na sukces” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

4. Podsumowanie zajęć

- Wybrany przez nauczyciela uczeń odczytuje z wcześniej przygotowanego arkusza określenia opisujące osobę zdyscyplinowaną.
- Uczniowie kolejno dokończają zdanie: „Jestem zdyscyplinowany, dlatego że...”

Opracowała: mgr Aldona Domeradzka,
Członek Rady Programowej