



PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI

W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ

Temat ośrodka tygodniowego: W zdrowym ciele...

Temat ośrodka dziennego: Co jem?

Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

Kompetencje społeczne:

- doskonalenie umiejętności pracy w grupie;
- rozwijanie świadomości znaczenia zdrowego odżywiania się;
- kształtowanie umiejętności odpowiedniego wyrażania uczuć.

Umiejętność uczenia się:

- rozwijanie umiejętności wcielania się w role;
- rozwijanie umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce.

Kompetencje językowe:

- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na temat;
- wzbogacanie słownictwa .

Kompetencje muzyczne:

- doskonalenie umiejętności uważnego słuchania;
- rozwijanie wrażliwości słuchowej;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowo-słuchowej.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Zajęcia wstępne

a. Zajęcia porządkowe

- Powitanie

Uczniowie spacerują chodząc po sali w rytm muzyki. Kiedy muzyka milknie, dzieci witają się ze stojącymi najbliżej nich kolegami i koleżankami, podając dłoń i wypowiadając miłe słowa. Każdy uczestnik stara się przywitać ze wszystkimi.

- Ustalenie daty

Uczniowie otrzymują od nauczyciela karty pracy nr 1 i wykonują ćwiczenie: wycinają kartoniki nazwami dni tygodnia i miesięcy, przyklejają je w odpowiedniej kolejności, a następnie zamalowują nazwy aktualnego dnia i miesiąca. Dyżurny zapisuje datę na tablicy.

- Przygotowanie do zajęć

Jeden z uczniów – „dzwonnik” stoi plecami zwrócony do pozostałych uczestników zajęć i dzwoni dzwoneczkiem. Słyszając dźwięk dzwoneczka, dzieci wyjmują z tornistrów przybory i przedmioty potrzebne podczas zajęć. Kiedy dźwięk milknie, zastygają w bezruchu. „Dzwonnik” odwraca się i przechadza wśród klasy, sprawdza, czy nikt się nie porusza. Wygrywa uczeń, który wypakował najwięcej potrzebnych przedmiotów i stał nieruchomo.

- Ustalenie listy obecności

Nauczyciel rysuje na tablicy drzewo, zapisuje na nim tyle kolejnych liczb (numerów przyporządkowanych nazwiskom w dzienniku), ile osób uczy się w klasie. Następnie rozkłada przed uczniami kartoniki z obrazkami przedstawiającymi różne owoce. Każdy uczeń wybiera swój ulubiony owoc i zapisuje na kartoniku swoje imię. Nauczyciel wyczytuje listę obecności. Każdy uczeń, słysząc swoje imię i nazwisko,



nakleja kartonik na drzewo pod odpowiednią liczbą w kolejności. Na koniec dyżurny liczy owoce na drzewie, podaje ile osób jest obecnych. Następnie przelicza numery, pod którymi nikt nie przykleił karteczki i podaje liczbę nieobecnych.

b. Obserwacja przyrody

Uczniowie obserwują widok za oknem, zwracają uwagę na zjawiska pogodowe. Następnie za pomocą gestów i dźwięków odtwarzanych na instrumentach przedstawiają aktualną pogodę.

Uczniowie wspólnie uzupełniają obrazkowy kalendarz pogody.

c. Przedstawienie celu i tematu zajęć

- Uczniowie otrzymują od nauczyciela kartę pracy nr 2 i wykonują ćwiczenia: otaczają pętlami ulubione produkty i zapisują ich nazwy w liniaturze.
- Dzieci wspólnie omawiają ćwiczenie – wymieniają produkty, które zaznaczyli, sprawdzają, co wszyscy jedzą najchętniej.
- Nauczyciel przedstawia uczniom temat zajęć.

2. Praca poznawcza

a. Obserwacja

- Nauczyciel prezentuje planszę przedstawiającą piramidę żywienia. Objasnia uczniom, dlaczego produkty przedstawiono na różnych piętrach, co oznaczają kolejne poziomy. Dzieci wspólnie zastanawiają się nad umiejscowieniem produktów (dlaczego niektóre można jeść w dużych ilościach, a spożycie innych trzeba ograniczać). Prowadzący uzupełnia wypowiedzi uczniów informacjami na temat znaczenia kolejnych grup produktów w codziennej diecie: produkty ze zbóż dają mięśniom i mózgowi energię do pracy, owoce i warzywa są źródłem witamin, spożywanie nabiału (mleko, jogurt, ser itd.) daje mocne kości i zęby, a mięso, jaja i ryby powodują większą odporność organizmu na choroby. Na samej górze piramidy są tłuszcze i cukry, których człowiek potrzebuje najmniej. Jedząc słodkie i tłuste potrawy (mięsa, olej, masło), w dużych ilościach, naraża się na poważne choroby. Zwraca uwagę dzieci na znaczenie picia wody, niesłodzonych soków, herbatek.



b. Kojarzenie

- Uczniowie otrzymują od prowadzącego kartę pracy nr 3 i wykonują ćwiczenie: wycinają obrazki przedstawiające różne produkty i nakleją na schemat piramidy.
- Uczniowie otrzymują kartę pracy nr 4 i wykonują ćwiczenie: rozwiązują krzyżówkę, odczytują hasło: piramida. Uczniowie wycinają utworzone przez siebie piramidy. Następnie wklejają do zeszytów.

3. Ekspresja

- Nauczyciel umieszcza w różnych miejscach w sali kartki z nazwami grup produktów. Następnie rytmicznie dzwoni dzwoneczkiem. Uczniowie słysząc dźwięk, spacerują po sali. Gdy dźwięk milknie, reagują na hasła wypowiedane przez prowadzącego w różnej kolejności: „Przysmaki”, „Najzdrowsze produkty”, „Niezdrowe produkty”. Podchodzą do kartki z odpowiednią nazwą.
- Uczniowie w grupach przygotowują menu na jeden posiłek, starając się kierować zasadami określonymi w piramidzie żywienia. Po wykonaniu zadania zespoły prezentują rezultaty swojej pracy.
- Nauczyciel proponuje zabawę ruchową „Sałatka owocowa”. Uczniowie i nauczyciel siedzą w kole. Każdy uczeń otrzymuje od prowadzącego kartkę z rysunkiem owocu: gruszki, śliwki, jabłka (owoce powinny się powtarzać, np. dwoje dzieci ma jabłko, troje gruszkę itd.). Podczas zabawy prowadzący wypowiada nazwy owoców w dowolnej kolejności. Uczestnicy, słysząc nazwę swojego owocu, zamieniają się miejscami. Na hasło: „sałatka owocowa”, każde dziecko zmienia miejsce.
- Uczniowie kolejno ruchem i gestem pokazują, co lubią jeść. Pozostałe dzieci odgadują, jaki przysmak jest tematem prezentacji.
- Uczniowie przygotowują kartki z bloku i kredki. Wykonują rysunek przedstawiający „talerz zdrowego ucznia”.
- Uczniowie prezentują swoje prace i omawiają, co znalazło się na ich talerzach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Uwaga! Sposób na sukces” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Klasa III / Scenariusz nr 28

4. Podsumowanie zajęć

Uczniowie wspólnie wymieniają nazwy produktów, które zjedzone w nadmiarze mogą zaszkodzić.

Opracowała: mgr Aldona Domeradzka,
Członek Rady Programowej