



## **PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI**

### **W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ**

**Temat ośrodka tygodniowego: Znani Polacy.**

**Temat ośrodka dziennego: Co to znaczy być popularnym?**

Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

**Kompetencje społeczne:**

- doskonalenie umiejętności pracy w grupie;
- rozwijanie umiejętności przestrzegania ustalonych zasad;
- wdrażanie do świadomego wyrażania swoich opinii i podejmowania decyzji.

**Umiejętność uczenia się:**

- rozwijanie zdolności wcielania się w role;
- kształtowanie umiejętności twórczego myślenia;
- utrwalanie umiejętności porównywania liczb;
- rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem i zapamiętywania istotnych informacji.

**Kompetencje językowe:**

- doskonalenie umiejętności werbalnego wyrażania uczuć;
- doskonalenie umiejętności analizy głoskowej sylabowej;
- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na zadany temat;
- wzbogacanie słownictwa.

**Kompetencje muzyczne:**

- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania i różnicowania dźwięków;
- rozwijanie pamięci słuchowej;
- doskonalenie wrażliwości słuchowej.



## **PRZEBIEG ZAJĘĆ**

### **1. Zajęcia wstępne**

#### **a. Zajęcia porządkowe**

- Powitanie

Uczniowie siadają w kole. Uczeń, który rozpoczyna zabawę, wypowiada swoje imię. Kolejne dziecko powtarza imię koleżanki/kolegi rozpoczynającego powitanie i dodaje swoje. W ten sposób uczestnicy zabawy po kolei wypowiadają wszystkie imiona, które usłyszeli i dodają swoje. Na zakończenie zabawy wszyscy łąpią się za ręce i ściskają sobie dłonie, życząc miłego dnia.

- Ustalenie daty

Uczniowie w parach stają naprzeciw siebie. Pary ustawiają się obok siebie. Jedna osoba w pierwszej parze szeptem wymawia nazwy kolejnych dni tygodnia, druga osoba powtarza je głośno. Druga para wymienia nazwy miesięcy: jedna osoba głośno, druga – szeptem. Trzecia para wymienia pory roku: jedna osoba z podziałem na sylaby, a druga - głoskami. Kolejna para stara się powiedzieć, jaki aktualnie jest dzień tygodnia, miesiąc i pora roku: pierwsza osoba cicho, a druga głośno. Osoby z następnej pary lub dyżurni zapisują datę na tablicy. Jeśli jest kolejna para – zapisuje datę na tablicy, a jeśli nie, to czyni to dyżurny. Jeśli par jest więcej zadania mogą się powtarzać – wymieniają dni tygodnia, miesiące lub pory roku.

- Przygotowanie do zajęć

Uczniowie otrzymują od prowadzącego kartę pracy nr 1. Wykonują ćwiczenie – wskazują większe liczby w parach i zapisują w okienkach odpowiadające tym liczbom sylaby. Następnie odczytują z sylab nazwy przedmiotów szkolnych, które mają przygotować.



- Ustalenie listy obecności

Nauczyciel stawia pośrodku sali dwa pojemniki. Do pojemnika z napisem „nieobecni” wkłada tyle piątek, ile osób liczy klasa. Drugi pojemnik z napisem „obecni” pozostaje pusty. Następnie odczytuje listę obecności. Każdy uczeń, słysząc swoje imię i nazwisko, podchodzi do pojemnika z napisem „nieobecni” i przekłada jedną piłeczkę do drugiego pojemnika. Dyżurny przelicza piłeczki w obu pojemnikach i podaje liczbę obecnych i nieobecnych uczniów.

#### **b. Obserwacja przyrody**

Uczniowie dobierają się w pary. Jedna osoba w każdej dwójce podchodzi do okna i obserwuje przyrodę. Następnie gestem, mimiką twarzy, dźwiękami przekazuje partnerowi, jakie zjawiska atmosferyczne zaobserwowała. Druga osoba odgaduje, co jest tematem prezentacji. Po odgadnięciu uczniowie w dwójkach ustalają, jaka jest pogoda i zaznaczają rezultaty swoich ustaleń w klasowym kalendarzu pogody.

#### **c. Przedstawienie celu i tematu zajęć**

- Uczniowie otrzymują od prowadzącego karty pracy nr 2 i wykonują ćwiczenia: odszukują i zaznaczają ukryte wyrazy, a następnie zapisują je w liniaturze.
- Uczniowie omawiają wykonane zadanie. Określają kto według nich jest znany.
- Nauczyciel przedstawia temat zajęć: Co to znaczy być popularnym?

## **2. Praca poznawcza**

### **a. Obserwacja**

Uczniowie siadają w kole. Uważnie słuchają tekstu czytanego przez nauczyciela.

Tekst dla nauczyciela:

*W drodze do szkoły Kuba rozmawia z mamą o różnych ciekawych zdarzeniach. Pewnego dnia przechodził obok nich pan, którego Kuba skądś znał. Zapytał mamę, czy to ktoś znajomy, bo pan uklonił się i uśmiechnął do nich. Mamusia roześmiała się. Powiedziała, że powinien trochę pomyśleć, a na pewno przypomni sobie, gdzie już tego pana widział. Chłopiec myślał i myślał, aż w końcu podczas długiej przerwy przypomniał sobie, kim jest tajemniczy pan. Już nie mógł doczekać się, kiedy mama potwierdzi jego przypuszczenia.*



*Po lekcjach mama czekała na Kubę w szatni. Już z daleka słyszała, jak syn krzyczy, że wie, kogo spotkali rano. – To pan z telewizji, występuje w programie dla dzieci! – Chłopiec nie krył zdziwienia, że taki popularny człowiek spaceruje po ich osiedlu. Mamusia wytłumaczyła mu, że sławne osoby również muszą gdzieś mieszkać. Osoby te są zazwyczaj znane z występów w telewizji, z ciekawych artykułów lub wywiadów w prasie. Osiągają sukcesy w różnych dziedzinach, np. sporcie, dziennikarstwie, polityce, aktorstwie, technice i nauce. Mogą być pisarzami, reżyserami, kucharzami, muzykami. Sławę zdobyli dzięki dużym osiągnięciom związanym z wykonywanym zawodem lub rozwijaniem zainteresowań. Kuba był zadowolony, że taki znany człowiek mieszka na jego osiedlu. – Może uda się z panem jutro porozmawiać i zaprosić do szkoły? – rozmarzył się chłopiec.*

#### **b. Kojarzenie**

- Uczniowie odpowiadają na pytania:
  - Dlaczego pan spotkany na osiedlu wydał się Kubie znajomy?
  - Po czym można rozpoznać, że ktoś jest znany?
  - Czy chcielibyście być popularni i dlaczego?
- Nauczyciel wraz z uczniami zastanawia się, co to znaczy być popularnym. Dzieci mogą wyszukiwać odpowiednie fragmenty w tekście mówiące o tym, co to znaczy być popularnym oraz kto może być popularny. Uczniowie wspólnie tworzą opis osoby znanej z mediów. Ochotnicy zapisują kolejne zdania na tablicy. Uczestnicy zajęć przepisują je do zeszytów.

### **3. Ekspresja**

- Zabawa w kalambury – „Zgadnij, o kogo chodzi?”  
Nauczyciel tworzy listę nazwisk osób popularnych w Polsce, które mogą być znane uczniom. Dzieci tworzą dwie grupy. Podczas zabawy członkowie jednego zespołu ruchem i gestem prezentują różne znane osoby; członkowie drugiej drużyny odgadują, kogo przedstawili koledzy/koleżanki. Następnie zamiana ról. Zabawa jest kontynuowana.



- Nauczyciel przygotowuje dwa balony: jeden z napisem „tak”, drugi z napisem „nie”. Umieszcza je w miejscach widocznych dla wszystkich, w pewnej odległości od siebie. Następnie zadaje uczniom pytania: Czy chciałbyś/chciałabyś być znanym piłkarzem? Czy chciałbyś/chciałabyś być piosenkarką/piosenkarzem? Czy lubisz oglądać filmy? Chciałbyś/Chciałabyś być aktorem/aktorką? Itp. Uczniowie stają przy odpowiednim balonie.
- Uczniowie w parach siadają naprzeciwko siebie. Jedna z osób w sposób opisowy przekazuje jak najwięcej informacji o tym, kim chciałaby zostać w przyszłości (bez nazywania danego zawodu, zajęcia.) Zadaniem drugiej osoby jest wywnioskować i odgadnąć, kim kolega/koleżanka z pary chce zostać. Po odgadnięciu następuje zamiana ról.
- Uczniowie siadają w kole. Wymieniają imiona i nazwiska osób znanych dzięki osiągnięciom w różnych dziedzinach/dyscyplinach, np. piosenkarza, sportowca, polityka, pisarza. Nauczyciel zapisuje nazwiska podane przez dzieci na kartkach, na oddzielnych kartkach zapisuje nazwy dyscyplin, w których wymienione osoby osiągnęły sukces. Uczniowie przyczepiają kartki na tablicy, łączą nazwisko z odpowiednią dziedziną. Następnie zapisują te informacje w zeszytach.
- Uczniowie stają w kole. Jedno dziecko ma oczy zasłonięte chustką, stoi pośrodku. Nauczyciel odtwarza nagranie muzyki, uczestnicy zabawy tańczą w koło. Gdy muzyka milknie, wszyscy zastygają w bezruchu. Dziecko będące pośrodku wskazuje dowolnego uczestnika i określa, kogo wybrana osoba ma naśladować, np. baletnicę. Po wykonaniu prezentacji za pomocą ruchu i gestu dana osoba staje pośrodku, zabawa jest kontynuowana. Kolejne wybrane osoby mogą naśladować: skoczka narciarskiego, tancerza, piosenkarza, kucharza, pisarza.
- Uczniowie otrzymują od nauczyciela karty pracy nr 3 i wykonują zadanie: rysują portret osoby według nich popularnej.



Projekt „Uwaga! Sposób na sukces” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**Klasa III/ Scenariusz nr 27**

#### **4. Podsumowanie zajęć**

- Wskazany uczeń odczytuje opis popularnej osoby zapisany w zeszycie.
- Uczniowie, siedząc w kole wypowiadają się, kogo ze znanych osób chcieliby zaprosić do szkoły. Uzasadniają swoje zdanie.

Opracowała: mgr Aldona Domeradzka,  
Członek Rady Programowej