



PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ

Temat ośrodka tygodniowego: Wielkanoc.

Temat ośrodka dziennego: Tradycje wielkanocne.

Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

Kompetencje społeczne:

- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie;
- rozwijanie potrzeby poznawania tradycji;
- doskonalenie umiejętności wyrażania emocji.

Umiejętność uczenia się:

- rozwijanie spostrzegawczości;
- doskonalenie umiejętności praktycznego działania.

Kompetencje językowe:

- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się pełnymi zdaniami;
- rozwijanie umiejętności opisywania przedmiotów;
- wzbogacanie słownictwa czynnego.

Kompetencje muzyczne:

- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania i reagowania na sygnał dźwiękowy;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowej;
- kształtowanie wrażliwości słuchowej.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Zajęcia wstępne

a. Zajęcia porządkowe

- Powitanie: Uczniowie siadają w kole. Każda osoba po kolei wita sąsiada siedzącego po prawej stronie, wypowiadając miłe słowa, na przykład: „Lubię, kiedy się uśmiechasz”, „ładnie dziś wyglądasz”, „Lubię Cię”. Na koniec nauczyciel pyta dzieci, co czuły, kiedy słyszały miłe słowa.
- Ustalenie daty: Uczniowie siadają w kole. Nauczyciel wypowiada nazwy kolejnych dni tygodnia. Kiedy robi pauzę, dzieci jak najszybciej podają nazwę brakującego dnia. Zabawa się powtarza, nauczyciel w ten sam sposób wymienia nazwy miesięcy i pór roku. Na koniec uczniowie wspólnie ustalają aktualną datę. Dyżurny zapisuje ją na tablicy.
- Uczniowie przygotowują się do zajęć zgodnie ze wskazówkami podawanymi przez nauczyciela. Nauczyciel wypowiada słowa: „Wyjmijcie coś, czym będziecie mogli ciąć”, „Wyjmijcie coś, co będziecie mogli czytać” itp. Uczniowie odgadują, jakie to przedmioty. Wyciągają je z tornistrów i układają na ławkach.
- Ustalenie listy obecności: Nauczyciel przygotowuje arkusz papieru w kształcie wielkanocnego koszyka oraz tyle kartoników w kształcie jajek, ilu jest uczniów w klasie. Na kartonikach zapisuje imiona dzieci. Kartonikowe jajka ukrywa w różnych miejscach w sali. Następnie sprawdza listę obecności. Wywołane dzieci szukają jajek ze swoimi imionami. Odnalezione jajka „umieszczają” w wielkanocnym koszyku. Na koniec wspólnie z nauczycielem ustalają, ile osób jest obecnych, a ile – nieobecnych.

b. Obserwacja przyrody

- Uczniowie uważnie obserwują pogodę za oknem. Wspólnie ustalają wyniki obserwacji. Wybierają przedmioty i instrumenty, których użyją, by przedstawić



wybrane zjawiska pogodowe, na przykład: wycie wiatru, szum deszczu, burzę z piorunami.

c. Przedstawienie celu i tematu zajęć

- Uczniowie otrzymują karty pracy nr 1. Odnajdują drogę w labiryncie. Odczytują i zapisują hasło: „Tradycje wielkanocne”.
- Nauczyciel wspólnie z uczniami zastanawia się, co znaczy słowo „tradycja”. Uczniowie mówią, co im się kojarzy z tym słowem. Nauczyciel podsumowuje wypowiedzi uczniów oraz wyjaśnia dzieciom pojęcie „tradycja” jako przekazywane z pokolenia na pokolenie zwyczaje. Najczęściej od swoich rodziców, babć i dziadków uczymy się jak obchodzić święta, przekazują nam oni zwyczaje panujące w ich domach. Następnie my obchodzimy w ten sam sposób święta i uczymy tego swoje dzieci, potem wnuki.

2. Praca poznawcza

a. Obserwacja

- Uczniowie otrzymują karty pracy nr 2. Przyglądają się obrazkom przedstawiającym różne tradycje wielkanocne: koszyczek ze święconką, malowanie pisanek, Śmigus – dyngus, stół z wielkanocnymi potrawami i cukrowym barankiem, poświęcanie palm wielkanocnych. Nauczyciel omawia z uczniami treść obrazków.
- Nauczyciel zawiesza ilustracje na tablicy.

b. Kojarzenie

- Nauczyciel przygotowuje koszyk, białą serwetkę oraz produkty spożywcze, które znaleźć mogą się w święconce wielkanocnej, bazie, kawałki bibuły. Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy. Grupa pierwsza przygotowuje koszyk ze święconką. Grupa druga wykonuje palmę wielkanocną.
- Uczniowie otrzymują karty pracy nr 3. Znajdują i zaznaczają 10 szczegółów, którymi różnią się obrazki.



3. Ekspresja

- Uczniowie dobierają się parami. Jedna osoba siada na podłodze z podciągniętymi pod brodę kolanami, obejmuje nogi rękami i mocno trzyma. Zadaniem partnera jest „rozpakowanie paczki”, tzn. rozprostowanie kończyn kolegi. Po wykonaniu zadania uczniowie zamieniają się rolami.
- Uczniowie siadają wokół chusty animacyjnej. Trzymają ją na wysokości ramion. Jedna osoba wchodzi pod chustę. Wybrane dziecko gra na trójkącie, chodząc po sali. Dziecko pod chustą zgaduje, skąd dobiega dźwięk.
- Uczniowie siedzą wokół chusty animacyjnej. Jedna osoba jest kurą, a druga kurczęciem. Kurczę chowa się przed swoją mamą pod chustą. Pozostali uczniowie trzymają chustę na wysokości ramion i lekko nią falują. Kura wchodzi na chustę i łapie kurczę.
- Uczniowie wykorzystując wydmuszki i kolorowy papier samoprzylepny, wykonują pisanki – wyklejanki według własnego pomysłu.
- Uczniowie przygotowują wystawę swoich prac. Oprócz pisanek – wyklejank prezentują także koszyczek i palmę wielkanocną.
- Uczniowie otrzymują karty pracy nr 4. Kolorują pisanekę według instrukcji.

4. Podsumowanie zajęć

Uczniowie jeszcze raz przyglądają się ilustracjom przedstawiającym różne tradycje wielkanocne. Opowiadają, które z nich obchodzi się u nich w domu.

Opracowała: mgr Aldona Domeradzka,
Członek Rady Programowej