



PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ

Temat ośrodka tygodniowego: Witaj, wiosno.

Temat ośrodka dziennego: Wiosenne porządki.

Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

Kompetencje społeczne:

- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie;
- kształtowanie umiejętności wyrażania emocji;
- rozwijanie umiejętności pełnienia różnych ról społecznych;
- utrwalanie znajomości zasad bezpiecznej zabawy.

Umiejętność uczenia się:

- kształtowanie twórczego myślenia;
- doskonalenie umiejętności skupienia uwagi na zadaniu.

Kompetencje językowe:

- wzbogacanie słownictwa czynnego;
- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na zadany temat;
- ćwiczenia umiejętności syntezy sylabowej.

Kompetencje muzyczne:

- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania;
- rozwijanie koordynacji słuchowo – ruchowej;
- kształtowanie wrażliwości słuchowej.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Zajęcia wstępne

a. Zajęcia porządkowe

- Powitanie

Uczniowie siedzą w kole. Wybrane dziecko opuszcza salę. Nauczyciel pokazuje pozostałym osobom kartkę z nazwą emocji, na przykład: radość, gniew, smutek, zdenerwowanie, zadowolenie, zdziwienie, strach. Zaprasza do sali dziecko. Uczniowie pokazują uczucie za pomocą gestu i mimiki. Wybrana osoba odgaduje, o jakie uczucie chodzi. Zabawa powtarza się.

- Ustalenie daty

Uczniowie losują kartki z nazwami dni tygodnia. Na sygnał ustawiają się w szeregu w odpowiedniej kolejności (jako pierwsza ustawia się osoba z kartką „poniedziałek”). Kolejno wypowiadają nazwy dni tygodnia. Następnie uczniowie otrzymują karty pracy nr 1. Odczytują z diagramu nazwy miesięcy i nazwy pór roku. Wybierają kolor, który kojarzy się im z wiosną. Kolorują pola z nazwami wiosennych miesięcy.

Wspólnie ustalają aktualną datę. Dyżurny zapisuje ją na tablicy.

- Przygotowanie do zajęć

Nauczyciel gestami i ruchem pokazuje, jakie przybory szkolne będą potrzebne podczas zajęć. Dziecko, które prawidłowo wykona zadanie, otrzymuje pochwałę.

- Ustalenie listy obecności

Nauczyciel na wielkim arkuszu papieru zapisuje imiona wszystkich dzieci. Arkusz przyczepia do tablicy. Przygotowuje tyle kartoników, ilu jest uczniów w klasie. Następnie sprawdza listę obecności – wyśpiewuje imiona i nazwiska uczniów sylabami. Wywołani uczniowie ustawiają się w rzędzie. Następnie każde dziecko zapisuje swoje imię na kartoniku. Kartonik przyczepia do arkusza obok swojego imienia. Na koniec uczniowie wspólnie z nauczycielem ustalają, ile osób jest obecnych, a ile – nieobecnych.



b. Obserwacja przyrody

- Uczniowie uważnie obserwują pogodę za oknem. Następnie siadają w kole. Nauczyciel pokazuje kartoniki z symbolami pogody (może wykorzystać kartę pracy nr 2). Dzieci dzielą symbole na te, które kojarzą im się z wiosną, i na te, które kojarzą im się zimą. Następnie wybierają znaczki ilustrujące pogodę za oknem i przyczepiają je w kalendarzu pogody.
- Uczniowie otrzymują karty pracy nr 2. Wycinają kartoniki z symbolami pogody. Następnie dobierają się parami i grają w memory.

c. Przedstawienie celu i tematu zajęć

- Uczniowie korzystając z karty pracy nr 1, ponownie odczytują z diagramu nazwy miesięcy. Przyporządkowują poszczególne miesiące określonym porom roku. Określają kolory pór roku.
- Nauczyciel zapisuje na tablicy: Wiosna: marzec, kwiecień, maj. Uczniowie przepisują do zeszytów. Osobom niepiszącym należy przygotować karteczki do wklejenia.

2. Praca poznawcza

a. Obserwacja

Uczniowie kładą się na podłodze, zamykają oczy i uważnie słuchają opowiadania.

Nauczyciel czyta tekst z właściwą intonacją:

„Wyobraź sobie, że gubisz malutki kwiatek. Nie możesz go znaleźć, bo cały świat jest przykryty białym puchem. Martwisz się trochę, bo chcesz podarować ten kwiat swojej mamie. Ale jak go znaleźć pod pierzynką ze śniegu? Zastanów się, co możesz zrobić. Może trzeba odkurzyć cały śnieg? A może lepiej rozdmuchać śniegowy puch jak jesienne liście? Różne myśli krążą po twojej głowie. Może weźmiesz miotłę i pozamiatasz? Wszystkie prace na nic, śniegu jest za dużo. Najlepiej będzie poczekać na wiosenne słońce, które szybko roztopi śniegi i zguba się znajdzie. I tak się dzieje! Kiedy słońce roztopia śnieg, twoim oczom ukazuje się kwiatek... i to nie jeden. Widzisz wiele wspaniałych kwiatów: białe pierwiosnki, żółte prymulki, fioletowe krokusy. Świat jest kolorowy, słońce ogrzewa twoją buzię ciepłym promykiem, ptaki wesoło ćwierkają. Ale dostrzegasz coś jeszcze,



wielki bałagan! Trzeba przekopać grządki, posiać warzywa, posadzić tulipany. Trzeba ruszyć do pracy!

Wiosenne porządki czas zacząć!”

b. Kojarzenie

- Uczniowie odpowiadają na pytania:
 - W jakim nastroju byliście na początku opowiadania? Jakie uczucie towarzyszyło wam w trakcie opowiadania? Co czuliście na końcu?
 - Powiedzcie, na czym mogą polegać wiosenne porządki. Czy uczestniczyście w nich?
 - Czy lubicie wiosnę? Uzasadnijcie swoje zdanie.
- Uczniowie otrzymują karty pracy nr 3. Otaczają pętlami te ilustracje, które przedstawiają wiosenne prace.

3. Ekspresja

- Nauczyciel proponuje uczniom wspólne porządki w ogródku szkolnym. Prosi, by uczniowie zastanowili się, w jaki sposób należy się przygotować do wiosennych prac w ogrodzie. Pomysły dzieci zapisuje na tablicy (rękawice ogrodowe, grabie, łopaty, wiadra, konewki, nasiona warzyw i cebulki kwiatów).
- Uczniowie odgrywają scenki dramatyczne: „Wiosenne porządki w ogrodzie”. Nauczyciel informuje ucznia, który będzie przedstawiał scenkę, jaką czynność ma pokazać. Pozostali uczniowie odgadują. Czynności do odegrania: kopanie, sianie, sadzenie, grabienie, podlewanie itp.
- Uczniowie swobodnie biegają po sali. Na dźwięk dzwoneczków naśladują sianie kwiatków, a na uderzenia bębna – podlewanie grządek.
- Uczniowie podzieleni na grupy na dużych arkuszach szarego papieru wykonują dowolną techniką pracę plastyczną „Mój ogród”. Na koniec każda grupa prezentuje swój projekt.



Projekt „Uwaga! Sposób na sukces” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Klasa III / Scenariusz nr 25

4. Podsumowanie zajęć

- Uczniowie odczytują zapisane na tablicy nazwy rzeczy potrzebnych do pracy w ogrodzie. Nauczyciel przepisuje na kartkę listę narzędzi potrzebnych do prac. Dyżurni idą do pana woźnego i proszą o przygotowanie przyborów z listy na kolejny dzień.
- Nauczyciel jeszcze raz odczytuje tekst o zagubionym kwiatku. Uczniowie gestem i ruchem ilustrują treść opowiadania.

Opracowała: mgr Aldona Domeradzka,
Członek Rady Programowej