



PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ

Temat ośrodka tygodniowego: Hobby.

Temat ośrodka dziennego: Hobby wczoraj i dziś.

Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

Kompetencje społeczne:

- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie;
- rozwijanie umiejętności aktywnego i twórczego spędzania czasu wolnego;
- utrwalanie znajomości zasad bezpiecznej zabawy.

Umiejętność uczenia się:

- doskonalenie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce;
- rozwijanie spostrzegawczości;
- doskonalenie umiejętności skupiania uwagi na zadaniu.

Kompetencje językowe:

- ćwiczenie umiejętności analizy i syntezy głoskowej;
- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na podany temat;
- wzbogacanie słownictwa.

Kompetencje muzyczne:

- kształtowanie wrażliwości słuchowej;
- doskonalenie umiejętności uważnego słuchania, rozpoznawania odgłosów instrumentów.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Zajęcia wstępne

a. Zajęcia porządkowe

- Powitanie

Uczniowie siedzą w kole. Nauczyciel trzyma w ręku piłeczkę. Wita uczniów słowami: „Witam wszystkich. Najbardziej lubię robić.../ Moim ulubionym zajęciem jest.../ Interesuję się...”. Następnie przekazuje piłeczkę uczniowi siedzącemu po jego lewej stronie. Kiedy dziecko się przywita i opowie, co lubi robić, przekazuje piłeczkę kolejnej osobie. Zabawa trwa do momentu, kiedy wszyscy uczniowie opowiedzą o swoich ulubionych zajęciach.

- Ustalenie daty

Uczniowie ustalają aktualną datę i zaznaczają ją w kalendarzu. Wskazana osoba wypowiada sylabami nazwę aktualnego dnia tygodnia oraz nazwy dni sąsiadujących. Analogicznie uczniowie podają nazwy miesięcy i pór roku.

- Przygotowanie do zajęć

Na dźwięk dzwoneczka uczniowie wyjmują z tornistrów i układają na ławkach przybory szkolne potrzebne w czasie zajęć. Za każdym razem, kiedy dzwoneczek przestaje dzwonić, uczniowie zastygają bez ruchu. Na koniec nauczyciel wskazuje osobę, która wykonała zadanie najszybciej i najstaranniej.

- Ustalenie listy obecności

Uczniowie przeliczają cicho liczbę głosek w nazwie swojego imienia. Następnie wybierają instrument muzyczny i kolejno generują dźwięki zgodne z liczbą głosek. Pozostali uczniowie liczą ile razy dany uczeń zagra na instrumencie. Gdy już wszyscy uczniowie zagrają, łączą się osoby o takiej samej liczbie głosek w imieniu. Na zakończenie ustalają obecnych i nieobecnych.



b. Obserwacja przyrody

Uczniowie uważnie obserwują pogodę za oknem. Dzielą się swoimi spostrzeżeniami. Wspólnie ustalają wyniki pogodowych obserwacji. Następnie nauczyciel dzieli uczniów na cztery grupy odpowiadające czterem porom roku: grupa pierwsza – wiosna, grupa druga – lato, grupa trzecia – jesień, grupa czwarta – zima. Prosi, by dzieci w grupach opisały, jak może wyglądać krajobraz wiosną, latem i jesienią. Uczniowie w swoich opisach zwracają uwagę na cechy charakterystyczne dla poszczególnych pór roku.

c. Przedstawienie celu i tematu zajęć

Nauczyciel zapisuje kolejno na tablicy następujące wyrazy: hokej, obserwacja, budowanie, bieganie, yoga. Wskazany uczeń podkreśla pierwszą literę w każdym wyrazie. Podkreślone litery utworzą hasło: „hobby”. Nauczyciel podaje cel i temat zajęć.

2. Praca poznawcza

a. Obserwacja

Uczniowie otrzymują karty pracy nr 1. Czytają uważnie tekst. Odpowiadają na pytanie zawarte w poleceniu: „Co to jest hobby?” Wymieniają zainteresowania członków rodziny bohatera. Zastanawiają się, w jaki sposób posiadanie pasji wpływa na życie człowieka (np. możliwość zwiedzania ciekawych miejsc, otrzymywanie nagród, aktywne spędzanie czasu wolnego, możliwość poznawania innych ludzi). Szukają wyrazów bliskoznacznych do słowa „hobby” – zainteresowanie, pasja, ulubione zajęcie.

b. Kojarzenie

- Uczniowie otrzymują karty pracy nr 2. Opowiadają, jakie zainteresowania mają osoby przedstawione na obrazkach. Następnie mówią o zainteresowaniach swoich i swoich bliskich. Zastanawiają się, które z wymienionych przez nich aktywności nie mogły być pasją dziadków, gdy byli małymi dziećmi, wnioskuje dlaczego (np. gra na komputerze gdyż kilkanaście lat temu nie było komputerów).
- Uczniowie wypełniają kartę pracy nr 3, klasyfikują pojęcia według danej kategorii. Po wypełnieniu kart pracy podanymi wyrażeniami podają własne propozycje.



3. Ekspresja

- Zabawa w detektywa. Nauczyciel dzieli uczniów na cztery grupy, przygotowuje dla każdej grupy paczkę z przedmiotami charakterystycznymi dla wybranych pasji: np. filatelista (klaser, znaczki, lupa), hafciarka (płótno, mulina, igła, wzory). Uczniowie zastanawiają się jakie hobby może mieć osoba, której potrzebne są przedmioty znajdujące się w paczce. Starają się ustalać szczegóły szeptem, tak by pozostałe grupy nie wiedziały o czym rozmawiają. Następnie dwie grupy siadają naprzeciwko siebie, a uczniowie zadając sobie pytania zgadują, kim jest pasjonat grupy przeciwnej.
- Nauczyciel proponuje zabawę w kalambury. Dzieli uczniów na dwie drużyny. Przedstawiciele zespołów losują karteczki z hasłami zawierającymi jedną z wybranych pasji (np. gra na gitarze, malowanie obrazów, pływanie). Wybrana osoba z jednej drużyny pokazuje hasło gestem i ruchem. Członkowie przeciwnej drużyny zgadują, o jakie hasło chodzi. Jeśli nie podadzą prawidłowego rozwiązania, punkt otrzymuje drużyna przeciwna. Wygrywa ta drużyna, która zdobędzie większą liczbę punktów.
- Zabawa słuchowa. Uczniowie siadają tyłem do nauczyciela. Próbują zgadnąć, na jakich instrumentach gra nauczyciel. Wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi. Zasadą jest, że podczas podawania nazwy instrumentu poprzedzają słowa: „Moją pasją jest gra na” (i tu podają jego nazwę).

4. Podsumowanie zajęć

Uczniowie rozmawiają na temat znaczenia hobby w życiu człowieka.

Opracowała: mgr Monika Dąbkowska,
Członek Rady Programowej