



PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI

W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ

Temat ośrodka tygodniowego: Moja rodzina.

Temat ośrodka dziennego: Babcia i dziadek.

Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

Kompetencje społeczne:

- kształtowanie postawy szacunku i tolerancji wobec osób starszych;
- kształtowanie umiejętności uczestniczenia w zabawie;
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.

Umiejętność uczenia się:

- rozwijanie wyobraźni i pomysłowości;
- doskonalenie spostrzegawczości;
- rozwijanie zdolności dramowych.

Kompetencje językowe:

- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na zadany temat;
- rozwijanie umiejętności posługiwania się poprawnymi formami gramatycznymi;
- rozwijanie umiejętności układania życzeń.

Kompetencje muzyczne:

- rozwijanie umiejętności reagowania na zmianę tempa utworu;
- doskonalenie umiejętności tworzenia akompaniamentu za pomocą instrumentów muzycznych;
- rozwijanie wrażliwości słuchowej.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Zajęcia wstępne

a. Zajęcia porządkowe

- Powitanie

Uczniowie spacerują po sali i odpowiednio reagują na hasła wypowiedane przez nauczyciela. Na hasło: „Wolno”, poruszają się wolniej i podają dłoń na powitanie mijanym osobom. Gdy usłyszą słowo: „Szybko”, przyspieszają i w geście powitania machają do siebie dłońią. Podczas powitania uśmiechają się przyjaźnie do koleżanek i kolegów.

- Ustalenie daty

Nauczyciel wręcza każdemu uczniowi karteczki, na których wypisał różne daty, w tym aktualną. Sposób zapisania daty odpowiada temu, który nauczyciel stosuje na co dzień. Uczniowie odczytują daty i wybierają tę, która odnosi się do aktualnego dnia. Razem z koleżankami i kolegami sprawdzają, czy wskazali dobry zapis.

- Przygotowanie do zajęć

Uczniowie przygotowują przybory szkolne, starają się wykonać to jak najszybciej i jednocześnie – jak najciszej.

- Ustalenie listy obecności

Nauczyciel wypowiada głoskami imiona dzieci, a zadaniem każdego ucznia jest reagowanie klaśnięciem na swoje imię. Wybrana osoba z grupy wypowiada imię osoby nieobecnej z podziałem na sylaby.

b. Obserwacja przyrody

Zanim klasa uda się na krótki spacer, nauczyciel ustala z uczniami, jakie zjawiska pogodowe (np. opady, wiatr, chmury, słońce, odczucie temperatury powietrza) związane z porą roku będą obserwować (każdy uczeń skupi uwagę na wskazanym zjawisku). Po powrocie do sali uczniowie zapiszą na kartkach jak najwięcej szczegółów, skojarzeń i spostrzeżeń z obserwowanym przez siebie zjawiskiem.



Następnie odczytują swoje notatki i wspólnie układają opis zimowej pogody. Chętni uczniowie zapisują kolejne zdania na tablicy, w razie potrzeby korzystają z pomocy nauczyciela.

c. Przedstawienie celu i tematu zajęć

Nauczyciel przybliży uczniom temat zajęć w formie zagadki, np. „Kto to jest: tata twojego taty?”, „Kto to jest: mama twojej mamy?”.

2. Praca poznawcza

a. Obserwacja

Nauczyciel prezentuje uczniom zdjęcia przedstawiające wielopokoleniowe rodziny (ważne, aby na zdjęciach byli widoczni babcia i dziadek). Uczniowie opisują fotografie: nazywają członków rodziny, przeliczają przedstawione osoby, wspólnie ustalają nazwy świąt, w które składają życzenia babci, dziadkowi, mamie, tacie. Podają nazwę święta, w którym dorośli składają życzenia dzieciom. Razem zastanawiają się, dlaczego tak ważne jest obchodzenie rodzinnych świąt. Następnie odszukują w kalendarzu daty tychże świąt. Ustalają, kto będzie obchodził swoje święto w najbliższym czasie.

b. Kojarzenie

- Uczniowie odwołując się do własnych doświadczeń, opowiadają, jakie niespodzianki przygotowują dziadkom w dniu ich święta, np. kupują kwiaty, robią laurki, składają życzenia. Starają się być grzeczni.
- Nauczyciel czyta przykładowe życzenia, które można złożyć dziadkom.
- Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy: pierwsza grupa układa życzenia dla babć, druga – dla dziadków. Po zapisaniu życzeń grupy prezentują swoją pracę.
- Na prośbę nauczyciela uczniowie objaśniają, co to znaczy być dobrym wnukiem/dobrą wnuczką. Prowadzący zapisuje wypowiedzi uczniów na tablicy.

3. Ekspresja

- Uczniowie otrzymują od nauczyciela kartę pracy nr 1, uzupełniają tekst wyrazami z ramki i samodzielnie układają oraz zapisują zdania.



- Uczniowie odgrywają scenki, w których przedstawiają odpowiednie zachowanie w stosunku do osób starszych, dziadków. Pomysły do tematów scenek nauczyciel może zaczerpnąć z wypowiedzi uczniów zapisanych na tablicy.

Przykładowe scenki:

- Babcia niesie ciężkie zakupy, dzieci podchodzą do babci i pomagają jej nieść siatki.
- Dziadek leży chory w łóżku, dzieci przynoszą mu jedzenie i picie, poprawiają poduszki.
- Dziadek wsiada do zatłoczonego tramwaju, dziecko ustępuje mu miejsca.

Po odegraniu scenek uczniowie opowiadają jak się czuli w swoich rolach.

- Uczniowie otrzymują od nauczyciela kartę pracy nr 2, opisują postaci przedstawione na obrazkach i uzupełniają tabelę.
- Uczniowie spacerują po sali, odpowiednio reagując na hasła wypowiedziane przez prowadzącego. Na hasło:
 - „małe dzieci” – chodzą na czworaka;
 - „większe dzieci” – chodzą, podskakują;
 - „rodzice” – spacerują pewnym krokiem, wyprostowani;
 - „dziadkowie” – spacerują spokojnym krokiem, pochyleni do przodu.
- Nauczyciel odtwarza nagranie dowolnej piosenki o babci i dziadku. Uczniowie uważnie słuchają utworu, opowiadają, jaka jest babcia, a jaki dziadek, o których mowa w tekście, co można z nimi robić w wolnym czasie.
- Uczniowie wybierają dowolne instrumenty muzyczne, na których zagrają akompaniament do piosenki. Podczas kolejnego słuchania utworu dzieci tworzą akompaniament; starają się grać w miarę cicho i zachowując rytm.
- Nauczyciel odtwarza muzykę relaksacyjną. Podczas słuchania uczniowie malują farbami na dużych arkuszach papieru portret przedstawiający babcię lub dziadka. O ile to możliwe, w trakcie malowania arkusze rozwieszane są na sztalugach lub na ścianie. Po skończeniu pracy uczniowie kolejno opisują namalowaną przez siebie postać. Podają imię babci lub dziadka, opowiadają o ulubionym zajęciu i wspólnym spędzaniu czasu wolnego.



Projekt „Uwaga! Sposób na sukces” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Klasa III / Scenariusz nr 19

4. Podsumowanie zajęć

- Uczniowie siadają w kole, każdy z uczniów wypowiada się, czego chciałby życzyć swoim dziadkom.
- Uczniowie przypominają, dlaczego tak ważne jest odpowiednie zachowanie wobec starszych osób.

Opracowała: mgr Monika Dąbkowska,
Członek Rady Programowej