



## **PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ**

**Temat ośrodka tygodniowego: Zabawy zimowe.**

**Temat ośrodka dziennego: Kulig.**

Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

**Kompetencje społeczne:**

- doskonalenie umiejętności wyrażania emocji;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo innych;
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.

**Umiejętność uczenia się:**

- ćwiczenie pamięci słuchowej;
- doskonalenie umiejętności odczytywania informacji zawartych w formie schematów.

**Kompetencje językowe:**

- ćwiczenie umiejętności analizy i syntezy głoskowej;
- kształtowanie umiejętności wypowiedzania się na podany temat;
- rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce.

**Kompetencje muzyczne:**

- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania i reagowania na zmiany wysokości i natężenia dźwięków oraz zmiany tempa;
- rozwijanie umiejętności gry na instrumentach z zachowaniem określonych zasad;
- kształtowanie poczucia rytmu.



## **PRZEBIEG ZAJĘĆ**

### **1. Zajęcia wstępne**

#### **a. Zajęcia porządkowe**

- Powitanie  
Uczniowie stoją w rozsypce. Wybrana osoba porusza się po sali zgodnie z ustaloną zasadą, na przykład: wolno, w podskokach, w przysiadzie. Podchodzi kolejno do uczniów i wita ich skinieniem głowy. Powitane dzieci przyłączają się do zabawy, tworząc „pociąg”.
- Ustalenie daty  
Nauczyciel przygotowuje kartoniki z nazwami pór roku, miesięcy i dni tygodnia. Dzieli uczniów na trzy grupy. Grupa pierwsza wyszukuje i układa we właściwej kolejności nazwy pór roku, grupa druga – nazwy miesięcy, a grupa trzecia – nazwy dni tygodnia. Następnie wszystkie grupy nakleją kartoniki z nazwami we właściwej kolejności na duży arkusz papieru. Wspólnie podkreślają aktualną porę roku oraz aktualny miesiąc i dzień tygodnia. Wybrana osoba zaznacza datę w kalendarzu.
- Przygotowanie do zajęć  
Nauczyciel wypowiada głoskami nazwy przyborów szkolnych potrzebnych w trakcie zajęć. Uczniowie wyjmują z tornistrów i układają na ławkach przedmioty, których nazwy usłyszeli.
- Ustalenie listy obecności:  
Uczniowie zapisują na karteczkach swoje imiona i nazwiska. Przeliczają litery, a następnie układają karteczki na podłodze w kolejności od najmniejszej do największej liczby liter. Odczytują kolejno swoje imiona i nazwiska. Na koniec wspólnie z nauczycielem ustalają, ile osób jest obecnych, a ile – nieobecnych.



**b. Obserwacja przyrody**

Uczniowie uważnie obserwują pogodę za oknem. Następnie gestem i ruchem ilustrują wyniki swoich pogodowych obserwacji. Wybrane osoby porównują aktualną porę roku ze swoją ulubioną porą.

**c. Przedstawienie celu i tematu zajęć**

- Nauczyciel zadaje dzieciom zagadkę:

Kiedy leży dużo śniegu,  
pędzą sanie razem w biegu,  
na tych saniach siedzą dzieci,  
przed saniami konik leci.

- Prowadzący przedstawia cel i temat zajęć.

**2. Praca poznawcza**

**a. Obserwacja**

Nauczyciel odczytuje znaczenie słowa „kulig” z wybranego przez siebie źródła. Uczniowie otrzymują karty pracy nr 1. Opisują ilustrację. Przypominają zasady bezpieczeństwa podczas zabaw i sportów zimowych. Opowiadają o swoich doświadczeniach związanych z udziałem w kuligu.

**b. Kojarzenie**

Uczniowie w parach wykonują karty pracy nr 2. Wspólnie układają zdania z rozsypanki wyrazowej. Wklejają je do zeszytu. Wymyślają i dopisują własne zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu. Zastanawiają się, jakie inne atrakcje mogą towarzyszyć kuligowi (np. ognisko, pieczenie kiełbasek).

**3. Ekspresja**

- Uczniowie swobodnie poruszają się po sali. Na dźwięk bębna (gra w wolnym tempie) dzieci „przedzierają się w zamieci przez śnieżne zasy”. Na dźwięk janczarów (gra w szybkim tempie) dzieci – „koniki” ciągną sanie. Na dźwięk



**Klasa III / Scenariusz nr 18**

- trójkąta (gra w zróżnicowanym tempie) uczniowie wirują jak śniegowe płatki spadające z nieba.
- Uczniowie otrzymują karty pracy nr 3. Rozwiązują płataninkę, podają rozwiązanie.
- Nauczyciel zapisuje na tablicy wyrazy: *sanki, góra, śnieg, czapka, dom*. Uczniowie dopisują do podanych wyrazów zdrobnienia: *sanki – saneczki, góra – górka, śnieg – śnieżek, czapka – czapeczka, dom – domek*.
- Gra planszowa „Kulig”. Uczniowie podzieleni na kilkusobowe grupy na dużych arkuszach szarego papieru tworzą grę planszową „Kulig”, wykorzystując gotowe elementy wycięte z kart pracy nr 4. Przygotowują planszę do gry: przyklejają piktogramy w wybranych miejscach, dorysowują ścieżki, skróty, zaznaczają miejsce startu i mety. Ustalają i zapisują reguły gry. Objasniają znaczenie piktogramów. Następnie grają w stworzoną przez siebie grę.
- Wyścigi kuligów. Nauczyciel proponuje zabawę ruchową „Wyścig kuligów”. Ustala trasę, ustawia na niej przeszkody (np. piłki). Uczniowie dobierają się trójkami. Ustawiają się jeden za drugim, chwytając się za ramiona. Przed rozpoczęciem wyścigu nauczyciel przypomina o przestrzeganiu zasad bezpiecznej zabawy. Wyścig rozpoczyna się na umówiony sygnał (np. dźwięk dzwonek). Wygrywa drużyna, która pierwsza dotrze do mety.
- Uczniowie wybierają instrumenty perkusyjne (np. janczary, trójkąty, dzwonki). Wspólnie tworzą zimową orkiestrę.

#### **4. Podsumowanie zajęć**

Uczniowie przypominają zasady bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych. Następnie kładą się na dywanie, zamykają oczy i odpoczywają przy muzyce relaksacyjnej.

Opracowała: mgr Monika Dąbkowska,  
Członek Rady Programowej