



PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ

Temat ośrodka tygodniowego: Święta Bożego Narodzenia.

Temat ośrodka dziennego: Jeden dzień w roku.

Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

Kompetencje społeczne:

- rozwijanie pozytywnych relacji w grupie;
- rozwijanie potrzeby kultywowania tradycji rodzinnych;
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Umiejętność uczenia się:

- doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce;
- rozwijanie wyobraźni i kreatywności.

Kompetencje językowe:

- doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem;
- doskonalenie umiejętności wypowiedzenia się na zadany temat;
- wzbogacanie słownictwa.

Kompetencje muzyczne:

- rozwijanie poczucia rytmu;
- kształcenie umiejętności uważnego słuchania.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Zajęcia wstępne

a. Zajęcia porządkowe

- Powitanie

Uczniowie i nauczyciel siedzą w kole. Prowadzący, ściskając trzykrotnie dłoń dziecka siedzącego po lewej stronie, przekazuje „iskierkę”. Gdy „iskierka” zatoczy koło, nauczyciel wybiera osobę, która poda następną „iskierkę” według własnego pomysłu. Ta część zajęć trwa tak długo, aby każde dziecko mogło zainicjować gest powitania.

- Ustalenie daty

Uczniowie wspólnie przypominają nazwę poprzedniego dnia tygodnia, ustalają jaki jest dzień tygodnia, miesiąc i pora roku. Wymieniają kolejno nazwy miesięcy zaczynając od aktualnego. Dyżurny zaznacza w kalendarzu datę.

- Przygotowanie do zajęć

Uczniowie przy pomocy nauczyciela zsuwają ławki tak, aby tworzyły jeden wielki stół, ustawiają przy nim krzesła i zajmują miejsca. Następnie wyjmują z tornistrów piórniki i zeszyty. Starają się czynić to jak najciszej.

- Ustalenie listy obecności

Przed zajęciami nauczyciel przygotowuje dla uczniów prezenty – małe pudełeczka, w których znajdują się cukierek i karteczka z imieniem jednego z dzieci. Uczniowie przeliczają wszystkie pudełka. Następnie losują prezenty, częstują się cukierkami i sprawdzają, czy osoby, których imiona odczytali, są obecne. Karteczki z imionami nieobecnych kładą pośrodku stołu i przeliczają. Ustalają, czyje imiona są zapisane na karteczkach ukrytych w pudełkach, których nikt nie wylosował.

b. Obserwacja przyrody

Uczniowie zamykają oczy i wyobrażają sobie zimowy pejzaż. Następnie po kolei opowiadają, jakie obrazy zobaczyli w wyobraźni. Na polecenie nauczyciela dzieci



obserwują widok za oknem. Wspólnie ustalają, jaka jest pogoda; czym różni się zima za oknami od tej, którą sobie wyobrazili. Uzupełniają kalendarz pogody.

c. Przedstawienie celu i tematu zajęć

Nauczyciel przedstawia temat zajęć w formie zagadki: „Jak się nazywa wyjątkowy dzień podczas świąt, w którym składamy sobie życzenia z bliskimi i zasiadamy do uroczystej kolacji?”.

2. Praca poznawcza

a. Obserwacja

- Nauczyciel odtwarza cicho nagranie kolęd – będą stanowiły muzyczne tło zajęć. Następnie wręcza uczniom kartę pracy nr 1. Dzieci opowiadają, jakie zwyczaje świąteczne zostały przedstawione na obrazkach, wskazując, które z nich są im znane.
- Prowadzący wręcza uczestnikom zajęć po fragmencie tekstu z karty pracy nr 2, a następnie odczytuje cały tekst. Uczniowie uważnie słuchają.

Tekst dla nauczyciela:

Słowo „wigilia” pochodzi od łacińskiego słowa „vigilia”, które oznacza czuwanie, straż nocną. W Polsce oznacza także dzień przed Bożym Narodzeniem. W tym szczególnym czasie w domach rodziny gromadzą się na uroczystej kolacji wigilijnej. Zgodnie z tradycją na stole powinno znaleźć się dwanaście potraw. Przygotowuje się także dodatkowe nakrycie dla niespodziewanego gościa. Moment rozpoczęcia kolacji wyznacza pierwsza gwiazdka na niebie. Zanim rodzina zasiądzie do wieczerzy, wszyscy dzielą się opłatkiem i składają sobie życzenia. W wielu domach czyta się Pismo Święte i śpiewa kolędy. Po kolacji rodziny wspólnie rozpakowują prezenty, śpiewają kolędy. Przed północą udają się do kościoła na mszę zwaną pasterką. Tradycja ludowa mówi, że cały przyszły rok będzie taki jak dzień Wigilii.

b. Kojarzenie

- Uczniowie odczytują fragmenty tekstu, które otrzymali od prowadzącego, w odpowiedniej kolejności (w razie potrzeby nauczyciel odczytuje wybrane fragmenty raz jeszcze). Po wykonaniu ćwiczenia – ukierunkowani pytaniami przez nauczyciela



opowiadają o zwyczajach wigilijnych w swoich domach: jak są przystrojone ich domy, kiedy rozpoczyna się wieczerza, kto w niej uczestniczy, ile potraw znajduje się na

stole, jak spędzają czas po kolacji, kiedy otrzymują prezenty. Które zwyczaje lubią najbardziej i dlaczego. Nauczyciel zwraca uwagę na to, co jest w tych świętach najważniejsze: bliskość z rodziną. Wyjaśnia także znaczenie symboli wigilijnych: sianko pod obrusem, 12 potraw, dodatkowe nakrycie dla gościa itp. Na zakończenie rozmowy wszyscy ustalają, jakie potrawy powinny się znaleźć na wigilijnym stole.

- Uczniowie podają skojarzenia związane ze słowem „wigilia”, np.: opłatek, kolędy, kolacja wigilijna, 12 potraw, prezenty, pasterka. Zastanawiają się, jak chcieliby spędzić Wigilię, aby – zgodnie z tradycją – cały najbliższy rok był taki jak ten dzień. Podają przykłady życzeń, które można złożyć bliskim w tym dniu.

3. Ekspresja

- Uczniowie delikatnie poruszają się po sali z zamkniętymi oczami, naśladując przedświąteczny gwar. Gdy usłyszą dźwięk dzwoneczka zatrzymują się w bezruchu i nasłuchują skąd dobiega dźwięk. W trakcie gry na dzwoneczku nauczyciel zmienia miejsce.
- Uczniowie otrzymują od nauczyciela kartę pracy nr 3 i wykonują ćwiczenie: wybierają obrazki, które pasują tematycznie do świąt Bożego Narodzenia.
- Uczniowie śpiewają kolędę wskazaną przez nauczyciela i rytmicznie spacerują po sali.
- Uczniowie wykonują ilustrację przedstawiającą kolację wigilijną w ich domu i przygotowują wystawę prac.
- Nauczyciel przygotowuje obrus, sianko i papierowe talerzyki (o jeden talerzyk więcej niż jest uczniów w klasie). Uczniowie nakrywają do stołu: pod obrus wtykają sianko, rozstawiają talerzyki, przygotowują także nakrycie dla niespodziewanego gościa.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Young Digital Planet
WYDAWNICTWA INTERAKTYWNE



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Uwaga! Sposób na sukces” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Klasa III/ Scenariusz nr 16

4. Podsumowanie zajęć

Uczestnicy zajęć siedzą wokół stołu. Każdy kolejno wymienia jedno życzenie, którym chciałby obdarzyć kogoś z klasy. Nauczyciel częstuje uczniów owocami. Po poczęstunku wszyscy śpiewają kolędy.

Opracowała: mgr Monika Dąbkowska,
Członek Rady Programowej