



PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ

Temat ośrodka tygodniowego: Zbliża się Boże Narodzenie.

Temat ośrodka dziennego: Przygotowujemy jasełka.

Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

Kompetencje społeczne:

- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie;
- rozwijanie umiejętności wcielania się w role;
- wzmacnianie wiary we własne możliwości.

Umiejętność uczenia się:

- doskonalenie umiejętności zapamiętywania tekstu;
- doskonalenie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce.

Kompetencje językowe:

- ćwiczenie umiejętności analizy głoskowej i sylabowej;
- doskonalenie umiejętności opisywania uczuć.

Kompetencje muzyczne:

- rozwijanie umiejętności rozpoznawania, różnicowania i naśladowania dźwięków;
- doskonalenie umiejętności reagowania na zmiany tempa;
- kształtowanie wrażliwości słuchowej.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Zajęcia wstępne

a. Zajęcia porządkowe

- Powitanie

Uczniowie stoją w rozsypance. Nauczyciel trzyma w rękach kłębek wełny. Przytrzymując nitkę, rzuca kłębek do wybranej osoby i wypowiada słowa: „Witam Cię, ... (podaje imię dziecka). Wywołana osoba chwyta nitkę i rzuca kłębek do następnego dziecka. Wszystkie dzieci witają się ze sobą w ten sam sposób. Na koniec powstaje wielka pajęczyna, którą należy rozplątać i stanąć w kole. Dzieci chwytają nitkę oburącz. Osoba, która otrzymała kłębek jako ostania, ostrożnie zwija nitkę, dzieci zbliżają się do siebie. Pamiętają, by nie odrywać rąk od nitki. Kiedy wszystkie dłonie są obok siebie, uczniowie puszczaają nitkę.

- Ustalenie daty

Uczniowie wspólnie ustalają aktualną datę. Następnie wskazana osoba wypowiada głoskami bądź sylabami nazwy kolejnych dni tygodnia, rozpoczynając od aktualnego dnia. Kolejne osoby wymieniają w ten sam sposób nazwy miesięcy i pór roku.

- Przygotowanie do zajęć

Wybrani uczniowie podchodzą kolejno do pudełka i losują karteczki, na których nauczyciel zapisał nazwy przyborów szkolnych potrzebnych w trakcie zajęć. Wypowiadają głoskami nazwy zapisanych na karteczkach przedmiotów. Pozostałe osoby wyjmują z tornistrów i układają na ławkach przedmioty, których nazwy usłyszeli.

- Ustalenie listy obecności

Uczniowie ustawiają się w kolejności od najmniejszego do największego. Przez chwilę przyglądają się sobie. Następnie wybrany uczeń zamyka oczy i wymienia imiona



koleżanek i kolegów zgodnie z kolejnością ustawienia. Zabawa powtarza się – tym razem kolejna osoba wymienia imiona dzieci w porządku od największego do najmniejszego. Na koniec uczniowie wspólnie z nauczycielem ustalają, ile osób jest obecnych, a ile – nieobecnych.

b. Obserwacja przyrody

Uczniowie uważnie obserwują pogodę za oknem. Wspólnie omawiają wyniki pogodowych obserwacji. Wybierają znaczek symbolizujący aktualną pogodę i przyczepiają go w kalendarzu pogody.

c. Przedstawienie celu i tematu zajęć

Uczniowie otrzymują karty pracy nr 1. Rozwiązują krzyżówkę i odczytują hasło „jasełka”. Nauczyciel przedstawia cel i temat zajęć.

2. Praca poznawcza

a. Obserwacja

Nauczyciel przybliży historię przedstawień jasełkowych.

Przykładowy tekst:

„Jasełka to przedstawienie bożonarodzeniowe opowiadające o narodzeniu Jezusa w Betlejem i o spisku Heroda. Za twórcę jasełek uznaje się Św. Franciszka z Asyżu, który po raz pierwszy przedstawił historię narodzenia Jezusa. W przedstawieniu występuje Święta Rodzina (Jezus, Maryja i Józef) oraz przybywający do Szopki Trzej Królowie (Kacper, Melchior i Baltazar), pasterze i zwierzęta. Początkowo jasełka były wystawiane tylko w kościołach podczas mszy. Z czasem zyskiwały coraz większą popularność, zawierały coraz więcej elementów świeckich, dlatego kościół zakazał organizowania tych przedstawień w świątyniach. Pozostałością jasełek są w kościołach szopki z nieruchomymi figurkami. W dzisiejszych czasach jasełka są wystawiane głównie w szkołach, w parafiach, domach kultury oraz w innych miejscach zgromadzeń dzieci i młodzieży”.

Nauczyciel, jeżeli ma taką możliwość, odtwarza przykładowe przedstawienie jasełkowe.



b. Kojarzenie

Uczniowie otrzymują karty pracy nr 2. Nauczyciel głośno odczytuje tekst jasełek. Zwraca uwagę na układ tekstu: podział na role, didaskalia. Dzieci wymieniają postaci występujące w jasełkach. Opisują elementy dekoracji i rekwizyty potrzebne do przygotowania przedstawiania.

3. Ekspresja

- Nauczyciel przydziela dzieciom role w taki sposób, aby każde dziecko otrzymało rolę, która opowiada o jego najlepszych cechach, zdolnościach. Te cechy zaniesie symbolicznie małemu Jezuskowi.

Przykłady ról (pozostałe w scenariuszu):

- Dla ucznia, który pięknie czyta:
„Ja ze wszystkich liter kołysankę piszę
Niech zmęczone oczka do snu ukołysze”
 - Dla ucznia, który wspaniale rysuje:
„Ja pięknie rysuje, więc dam ci obrazki,
Bo powstały one z twojej bożej łaski”
 - Dla uczennicy, która potrafi troszczyć się o innych:
„A ja będę tobą się opiekowała,
Karmiła, nosiła, chociaż jestem mała”
 - Dla ucznia, który dzieli się z innymi:
„Oddam ci słodycze, najlepsze na świecie,
Żebyś nie był głodny, moje małe Dziecię”
- Uczniowie kilkakrotnie czytają tekst z podziałem na role.
 - Nauczyciel rozdaje dzieciom instrumenty perkusyjne. Następnie odtwarza nagranie z kolędą „Wśród nocnej ciszy”. Uczniowie grają na instrumentach w rytm kolędy.
 - Uczniowie śpiewają kolędę „Cicha noc”.
 - Uczniowie podzieleni na grupy przygotowują dekoracje do przedstawienia. Na wielkich arkuszach szarego papieru malują farbami: Betlejem, stajenkę, Jezuska, Piłata, trzech królów, pasterzy, dary, Świętą Rodzinę, zwierzęta. Wykonują kule śnieżne: gniotą gazety i owijają je taśmą klejącą.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Young Digital Planet
WYDAWNICTWA INTERAKTYWNE



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Uwaga! Sposób na sukces” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Klasa III / Scenariusz nr 15

4. Podsumowanie zajęć

Dzieci zapraszają na przedstawienia jasełkowe kolegów z młodszych klas.

Opracowała: mgr Monika Dąbkowska,
Członek Rady Programowej