



PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI

W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ

Temat ośrodka tygodniowego: Nasze małe ojczyzny.

Temat ośrodka dziennego: Zwiedzamy nasz region.

Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

Kompetencje społeczne:

- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie;
- kształtowanie postawy patriotyzmu lokalnego.

Umiejętność uczenia się:

- rozwijanie zdolności umiejętności posługiwania się mapą;
- kształtowanie spostrzegawczości;
- rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce;
- doskonalenie umiejętności korzystania z informacji.

Kompetencje językowe:

- rozwijanie umiejętności nazywanie i opisywania uczuć;
- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na podany temat.

Kompetencje muzyczne:

- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania;
- kształtowanie wrażliwości słuchowej;
- rozwijanie umiejętności improwizacji muzycznych.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Zajęcia wstępne

a. Zajęcia porządkowe

- Powitanie

Uczniowie swobodnie spacerują po sali. Na hasło nauczyciela: „Witamy Anię”, dzieci podchodzą do wskazanej osoby i witają się z nią podaniem ręki. Zabawa trwa do momentu, aż wszyscy zostaną powitani.

- Ustalenie daty

Każdy uczeń wybiera karteczkę z nazwą dnia tygodnia. Następnie nauczyciel wymienia kolejne nazwy, począwszy od poniedziałku. Osoby, które mają kartkę z wymienianą nazwą ustawiają się w rzędzie przed nauczycielem. Jeśli uczniów jest więcej niż dni tygodnia, należy przygotować odpowiednią ilość kartek. Nazwy dni tygodnia mogą się powtarzać. Na prośbę nauczyciela osoba, która wylosowała nazwę aktualnego dnia występuje z rzędu i zapisuje nazwę na tablicy.

Następnie nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy. Zespoły układają we właściwej kolejności kartoniki z nazwami miesięcy i pór roku. Po chwili sprawdzają sobie nawzajem poprawność wykonania zadania. Wspólnie ustalają aktualny miesiąc i porę roku. Dyżurny zaznacza datę w kalendarzu.

- Przygotowanie do zajęć

Uczniowie otrzymują kartę pracy nr 1. Wykonują zadanie. Odczytują rozszyfrowane hasła. Układają na ławkach przybory szkolne, których nazwy rozszyfrowali.

- Ustalenie listy obecności

Nauczyciel zapisuje na tablicy imiona wszystkich uczniów w klasie. Następnie sprawdza listę obecności. Wywołane dzieci kolejno podchodzą do tablicy i rysują obok swoich imion uśmiechnięte buźki. Na koniec wspólnie z nauczycielem ustalają, ile osób jest obecnych, a ile – nieobecnych.



b. Obserwacja przyrody

- Uczniowie uważnie obserwują pogodę i przyrodę za oknem. Rysują to, co zaobserwowali. Omawiają treść rysunków.
- Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy. Grupa pierwsza przygotowuje scenki pantomimiczne ilustrujące pogodę za oknem. Grupa druga przygotowuje scenki dźwiękowe – za pomocą instrumentów muzycznych prezentuje wybrane zjawiska pogodowe: wiatr, deszcz, słońce, burzę.

c. Przedstawienie celu i tematu zajęć

Nauczyciel prezentuje mapę Polski. Wskazuje na mapie kolejne regiony. Pokazuje region, w którym mieszkają uczniowie. Jego nazwę zapisuje na tablicy. Przedstawia cel i temat zajęć.

2. Praca poznawcza

a. Obserwacja

- Uczniowie wraz z nauczycielem idą do biblioteki szkolnej. Szukają informacji o swoim regionie, korzystając z przygotowanych przez nauczyciela pomocy: albumów, atlasów, informatorów, przewodników turystycznych. Oglądają ilustracje i zdjęcia w albumach, wyszukują ciekawostki, odczytują legendę związaną z ich miejscem zamieszkania. Zastanawiają się wspólnie, z czego słynie ich region, jakie atrakcje mogliby pokazać turystom odwiedzającym tę część Polski.

b. Kojarzenie

- Uczniowie wykonują kartę pracy nr 2. Odszukują i zamalowują swój region na mapie Polski. Zaznaczają miejscowość, w której mieszkają.
- Uczniowie podzieleni na grupy przygotowują karty do folderu reklamującego ich region. Na kartach powinny znaleźć się informacje dotyczące położenia regionu na mapie Polski, największych miejscowości, zabytków i innych atrakcji, tras wycieczek, a także ciekawe opowieści. Nauczyciel spina gotowe karty okładką. (Uczniowie w zespołach wybierają lidera, który rozdzieli zadania – każdy uczeń ma przygotowywać jedną kartkę do folderu na zadany temat: położenie na mapie Polski, zabytki, słynne miejsca, ciekawe opowieści o regionie, największe miasta, trasy najciekawszych wycieczek, itp.)



3. Ekspresja

- Uczniowie otrzymują karty pracy nr 3. Uzupełniają zdania informacjami na temat swojego regionu.
- Uczniowie słuchają piosenek, melodii charakterystycznych dla ich regionów. Otrzymują instrumenty w grupach przygotowują akompaniament do ustalonego wcześniej utworu. Następnie grupy prezentują się przed pozostałymi uczestnikami. Każdą grupę dzieci nagradzają brawami. Następnie omawiają w jak różny sposób można przedstawić tą samą melodię.
- Uczniowie chodzą po klasie. Na sygnał nauczyciela, np. gwizdek, klaśnięcie, tupnięcie, stają w kole, ustawiają się dwójkami, siadają przy tablicy, itp.
- Uczniowie zapraszają zaprzyjaźnioną klasę na prezentację przygotowanego folderu. Nauczyciel odczytuje przygotowaną legendę dotyczącą omawianego regionu.
- Nauczyciel zaprasza dzieci na wycieczkę po regionie, o którym dziś rozmawiali, poszukiwali informacji. Uczniowie pomagają zaplanować wycieczkę, która odbędzie się kolejnego dnia.

4. Podsumowanie zajęć

Uczniowie siedzą w kole. Kolejno kończą zdanie: „W moim regionie warto zobaczyć

Opracowała: mgr Agnieszka Czerkas-Polit,

Członek Rady Programowej