



PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI

W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ

Temat ośrodka tygodniowego: Jesień w ogrodzie.

Temat ośrodka dziennego: Przechowywanie owoców.

Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

Kompetencje społeczne:

- rozwijanie umiejętności współpracy w parach i w grupie;
- utrwalanie znajomości zasad zdrowego odżywiania się;
- utrwalanie znajomości zasad odpowiedniego zachowania się w sklepie.

Umiejętność uczenia się:

- doskonalenie umiejętności zapamiętywania;
- doskonalenie umiejętności wykonywania zakupów;
- rozwijanie pamięci wzrokowej.

Kompetencje językowe:

- ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem;
- ćwiczenie umiejętności wypowiedziania się na określony temat;
- doskonalenie umiejętności syntezy głoskowej.

Kompetencje muzyczne:

- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania;
- rozwijanie umiejętności improwizacji muzycznej opartej na rytmie;
- ćwiczenie różnicowania tempa melodii.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Zajęcia wstępne

a. Zajęcia porządkowe

- Powitanie

Nauczyciel przygotowuje talerz z jesiennymi owocami pokrojonymi na kawałki. Dzieci siedzą w kręgu. Witają się słowami piosenki „Witaj, Aniu...”. Każdy uczeń, który zostanie powitany przez pozostałych uczestników częstuje się owocem.

- Ustalenie daty

Nauczyciel w dowolnej kolejności przykleja do tablicy karteczki z nazwami dni tygodnia, miesięcy i pór roku. Uczniowie przez podniesienie ręki decydują, który jest aktualny dzień, miesiąc i pora roku. Nauczyciel stara się nie wymawiać nazw, uczniowie powinni mieć czas na przeczytanie poszczególnych etykiet.

- Przygotowanie do zajęć

Nauczyciel dzieli uczniów na trzy grupy, którym nadaje nazwy: jabłka, gruszki, śliwki. Następnie wypowiada polecenia, w których informuje kolejne grupy, jakie przybory i przedmioty mają przygotować, np. „Proszę, aby jabłka położyły przed sobą...”. Uczniowie starają się zapamiętać kolejność, wyjmowania przyborów. Grupy po kolei wymieniają nazwy przedmiotów zgodnie z kolejnością przygotowywania ich na zajęcia.

- Ustalenie listy obecności

Prowadzący przymocowuje do tablicy arkusz papieru z listą obecności. Przygotowuje owoce pokrojone na cząstki – tyle kawałków, ile uczniów uczęszcza do klasy. Następnie odczytuje imiona i nazwiska. Wywołani uczniowie podchodzą do listy obecności, rysują obok swojego nazwiska dowolny owoc i częstują się kawałeczkiem jabłka, gruszki lub śliwki. Na koniec uczniowie przeliczają, ile kawałków owoców



zostało. Podają liczbę nieobecnych. Na liście przeliczają narysowane owoce i określają, ile dzieci jest obecnych.

b. Obserwacja przyrody

Ucniowie w parach stają przy oknie i obserwują jesienną pogodę. Pary po kolei przedstawiają swoje spostrzeżenia na forum klasy. Porównują swoje wnioski. Dyżurny uzupełnia klasowy kalendarz pogody.

c. Przedstawienie celu i tematu zajęć

- Uczniowie otrzymują od nauczyciela kartę pracy nr 1 – wycinają poszczególne elementy układanki, układają obrazek i wklejają go do zeszytu.
- Nauczyciel podaje uczniom cel i temat zajęć.

2. Praca poznawcza

a. Obserwacja

Nauczyciel organizuje wycieczkę do sklepu spożywczego. Przed wyjściem przypomina uczniom o odpowiednim zachowaniu. Podczas wizyty w sklepie uczniowie w parach szukają produktów przygotowanych z jesiennych owoców (kompotów, dżemów, powideł, soków, marmolad, mrożonek itp.). Jeżeli istnieje taka możliwość każdy zespół kupuje jeden – wcześniej ustalony produkt.

b. Kojarzenie

- Po powrocie do klasy uczniowie przygotowują listę produktów, które zauważyli w sklepie (lub jeśli dzieci dokonywały zakupów – oglądają przyniesione produkty). Wspólnie zastanawiają się, w jaki sposób te produkty zostały przygotowane, jak są przechowywane i dlaczego (czemu to służy). Nauczyciel uzupełnia wypowiedzi uczniów. Zwraca uwagę na znaczenie owoców w codziennej diecie i zachęca do korzystania ze smacznych darów jesieni.
- Uczniowie otrzymują od nauczyciela kartę pracy nr 2 i wykonują ćwiczenie. Czytają tekst i poznają sposoby przechowywania produktów owocowych.



- Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Po co przechowuje się owoce? Dzieci udzielają odpowiedzi, opowiadają, jakie przetwory z owoców robi się w ich domach i jak są przechowywane.

3. Ekspresja

- Nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy. Uczniowie chodzą powoli po klasie z zamkniętymi oczami. Wybrana osoba – przewodnik ma otwarte oczy. Zadaniem dzieci jest chodzenie po sali i szukanie przewodnika. Tylko on może odpowiadać na hasło. Hasłem są nazwy jesiennych owoców. Jeżeli dziecko dotknie drugiego dziecka mówi do niego hasło, np. jabłko. Jeżeli osoba złapana nie jest przewodnikiem nic nie odpowiada. Tylko przewodnik może odpowiedzieć na hasło – hasłem (przykładowe hasło: jabłko? – przewodnik odpowiada – jabłko). Wówczas dziecko, które szukało otwiera oczy łapie przewodnika za ramiona i staje się drugim przewodnikiem – również może odpowiadać na hasło. W ten sposób dzieci tworzą „węża” a zabawa kończy się gdy wszystkie osoby do niego dołączają.
- Nauczyciel wraz z uczniami przygotowuje mały poczęstunek z przyniesionych produktów, np. dzieci przygotowują kanapki z dżemem lub koktajl z owoców mrożonych, częstują się suszonymi owocami.
- Nauczyciel zadaje pytanie: „Jaki owoc mam na myśli?” i wypowiada nazwy owoców głoskami. Uczniowie dokonują syntezy wyrazów.
- Uczniowie wspólnie z nauczycielem układają i zapisują w zeszytach notatkę na temat, w jaki sposób można przechowywać owoce.
- Nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy ruchowej „sałatka owocowa”. Dzieci siadają w kole na krzesłach. Nauczyciel kolejno odlicza, kto podczas zabawy będzie na przykład jabłkiem, gruszką, śliwką, morelą. Prowadzący wypowiada hasła – nazwy owoców w różnej kolejności. Na hasło: „Jabłka”, wszystkie „jabłka” wstają i zamieniają się miejscami. Tak postępują także inne „owoce”, słysząc odpowiednie hasło. Na hasło: „Sałatka owocowa” wszystkie „owoce” zamieniają się miejscami.



Projekt „Uwaga! Sposób na sukces” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Klasa III / Scenariusz nr 7

- Prowadzący dzieli uczniów na trzy zespoły: gruszki, śliwki, morele. Każdej grupie wręcza instrumenty, np. gruszkom – bębny, morelom – trójkąty, a śliwkom – marakasy. Zespoły przygotowują występy. Ustalają sposób grania, rytm, który zagrają, i jego tempo. Grupy po kolei występują przed klasą. Po każdym koncercie widzowie powtarzają zaprezentowany rytm na swoich instrumentach. Określają tempo melodii: wolne, szybkie, umiarkowane.

4. Podsumowanie zajęć

Uczniowie rysują swoje ulubione jesienne owoce.

Opracowała: mgr Agnieszka Czerkas-Polit,
Członek Rady Programowej