



PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI

W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ

Temat ośrodka tygodniowego: Sprzątanie Ziemi.

Temat ośrodka dziennego: Co nam mówi Ziemia?

Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

Kompetencje społeczne:

- rozwijanie świadomości ekologicznej;
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Umiejętność uczenia się:

- doskonalenie umiejętności zapamiętywania;
- rozwijanie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce;
- ćwiczenie umiejętności wnioskowania.

Kompetencje językowe:

- ćwiczenie umiejętności układania i zapisywania notatki;
- rozwijanie umiejętności swobodnego wypowiedzania się na określony temat;
- ćwiczenie umiejętności analizy i syntezy literowej.

Kompetencje muzyczne:

- nauka śpiewania piosenki;
- rozwijanie wrażliwości słuchowej.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Zajęcia wstępne

a. Zajęcia porządkowe

- Powitanie

Uczniowie i nauczyciel siadają w kole. Nauczyciel wita każdego ucznia, zadaje pytanie o samopoczucie, poranny nastrój. Dzieci swobodnie odpowiadają na pytania i witają się z pozostałymi uczestnikami.

- Ustalenie daty

Nauczyciel przygotowuje planszę przedstawiającą kontur drzewa. Po lewej stronie rysuje 7 gałęzi, a po prawej – 12. Do gałęzi przyczepia karteczki samoprzylepne z nazwami dni tygodnia i miesięcy (karteczki nie są ułożone po kolei).

Uczniowie podzieleni na dwa zespoły samodzielnie porządkują karteczki w odpowiedniej kolejności, jeden zespół nazwy dni tygodnia, drugi – nazwy miesięcy.

Następnie każdy zespół wybiera sposób prezentacji swojej pracy, np. wyśpiewują lub mówią rytmicznie nazwy dni tygodnia lub miesięcy, uderzając w tamburyno.

Uczniowie w zespołach ustalają, jaki aktualnie jest dzień tygodnia, jaki jest miesiąc.

Wybrana osoba z zespołu koloruje odpowiednią karteczkę. Następnie obie grupy wspólnie wypowiadają nazwę aktualnej pory roku. Dyżurny przykleja do planszy z drzewem karteczkę z zapisaną nazwą pory roku.

- Przygotowanie do zajęć

Nauczyciel prosi uczniów, aby zastanowili się i wskazali przedmioty szkolne, które są wytwarzane z drewna.

W zależności od możliwości grupy nauczyciel pyta uczniów o przedmioty, do których produkcji wykorzystuje się węgiel lub ropę albo zapoznaje dzieci z tymi wiadomościami. W konkluzji tej części zajęć uświadamia uczniom, że dzięki darom Ziemi ludzie otrzymują wiele przedmiotów, produktów.



Klasa III / Scenariusz nr 4

- **Ustalenie listy obecności**

Nauczyciel prezentuje planszę przedstawiającą krajobraz odpowiadający okolicy. Do planszy przyklejone są „śmieci”, np. pudełko po jogurcie, papier, kapsel (można tu wykorzystać plastelinę „blue stick”), tyle, ilu uczniów jest w klasie. Następnie prowadzący odczytuje listę obecności. Każdy uczeń, który usłyszy swoje imię i nazwisko, podchodzi do planszy, odczepia jeden ze „śmieci” i wrzuca do pojemnika przygotowanego przez prowadzącego. Następnie dzieci przeliczają, ile śmieci zostało na planszy, wnioskują, ile osób jest nieobecnych. Obliczają, ile osób jest obecnych w klasie.

- b. Obserwacja przyrody**

Nauczyciel proponuje uczniom krótki spacer do pobliskiego lasu lub parku. Zabierają ze sobą ołówki i zeszyty. W trakcie spaceru uważnie przyglądają się przyrodzie oraz zjawiskom atmosferycznym. Wykonują notatkę obrazkową na temat zmian zachodzących w przyrodzie, np. liście na drzewach zaczynają żółknąć, rysują żółte liście, symbole pogody, np. słońce z chmurą, wygięte drzewo symbolizujące wiatr.

Po powrocie do klasy dzieci porównują swoje spostrzeżenia i uzupełniają kalendarz pogody.

- c. Przedstawienie celu i tematu zajęć**

Podczas spaceru nauczyciel zwraca uwagę dzieci na problem zaśmiecenia środowiska naturalnego. Ludzie dbają o domy, w których mieszkają, ale zapominają o tym, że Ziemia jest wspólnym domem wszystkich ludzi, zwierząt. Wyrzucają różne rzeczy w dowolnych miejscach, w ten sposób zaśmiecają planetę. Zadaje dzieciom pytanie, które jednocześnie jest tematem zajęć: Jak myślicie, co nam mówi Ziemia o takim postępowaniu?

2. Praca poznawcza

- a. Obserwacja**

Uczniowie wspólnie z nauczycielem obserwują, jakiego rodzaju śmieci ludzie pozostawiają po sobie w parku, na ulicach, chodnikach, którymi codziennie idą do



szkoły. Nauczyciel przypomina uczniom, jakie dobra ludzie mają dzięki darom Ziemi.

Wskazując śmieci, zadaje pytanie: A co w prezencie ludzie mają dla Ziemi?

Dzieci oceniają wygląd zaśmieconego otoczenia.

a. Kojarzenie

- Uczniowie otrzymują od nauczyciela kartę pracy nr 1 – wykonują ćwiczenie, wskazują szczegóły, którymi różnią się obrazki i odszyfrowują hasło.
- Dzieci siadają plecami zwrócone do nauczyciela. Nauczyciel przygotowuje zagadki dźwiękowe. Przy użyciu różnych przedmiotów wytwarza na przykład szelest papieru, dźwięk zgniatanej puszki, plastikowej butelki, tekturowego kartonu po napoju, szkła uderzającego o inną powierzchnię. Uczniowie odgadują, jaki odgłos, dźwięk usłyszeli.
- Uczniowie – ukierunkowani pytaniami przez nauczyciela – mówią, jak się czują w szkole, czy lubią w niej przebywać i dlaczego (przykładowe wypowiedzi: W szkole jest wesoło, są inne dzieci, razem się bawimy i uczymy, w klasie jest ładnie). Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na zadbane wygląd sali lekcyjnej – dzięki temu także dobrze się tu czujemy, dlatego warto dbać o to wspólne miejsce (według uznania można przypomnieć obowiązki dyżurnego).
- Na prośbę nauczyciela chętni uczniowie odgrywają scenki, w których jedna osoba porządkuje otoczenie, a druga bałagani w przekonaniu, że nie musi dbać o środowisko, bo ktoś inny posprząta. Po obejrzeniu scenek uczniowie oceniają postępowanie postaci. Przy pomocy nauczyciela podają argumenty, dlaczego każdy powinien dbać o otoczenie.
- Nauczyciel odtwarza nagranie piosenki o tematyce związanej ze sprzątnięciem lub dbaniem o czystość Ziemi. Uczniowie uważnie słuchają tekstu utworu. Po wysłuchaniu omawiają jego treść. Uczą się na pamięć fragmentu utworu wskazanego przez nauczyciela. Próbuje śpiewać przy odtwarzanym nagraniu.



3. Ekspresja

- Dzieci układają odpowiedzi na pytanie: Co nam mówi Ziemia? Nauczyciel zapisuje wypowiedzi uczniów – notatkę na tablicy. Uczniowie przepisują do zeszytu.
- Uczniowie wykonują pracę plastyczną, która będzie odpowiedzią na pytanie zawarte w temacie zajęć.
- Prowadzący zaprasza uczniów do zabawy ruchowej. Dzieci przygotowują kule ze starych gazet. Podczas zabawy każdy odda 5 rzutów do kosza ustawionego w pewnej odległości. Prowadzący organizuje konkurs, np. dzieci rzucają w trzech kolejkach, w każdej po 5 rzutów. Każdą kolejkę wygrywa osoba, która najwięcej razy wykona celne rzuty. Konkurs wygrywa osoba, która podczas całej zabawy najwięcej razy wcelowała do kosza.
- Uczniowie otrzymują od prowadzącego kartę pracy nr 2 – wykonują ćwiczenie, rysują ilustracje do przeczytanych zdań.
- Dzieci utrwalają znajomość słów piosenki. Fragment utworu śpiewają dziewczynki, fragment chłopcy, na koniec wszyscy śpiewają całość razem.

4. Podsumowanie zajęć

Nauczyciel i uczniowie siadają w kole. Prowadzący rozpoczyna zabawę w „głuchy telefon”. Wypowiada szeptem do dziecka siedzącego po jego prawej stronie hasło związane z tematem zajęć, np. Zawsze wrzucaj papierki do kosza. Uczeń w ten sam sposób przekazuje hasło dziecku, które ma po swojej prawej stronie. Ostatnia osoba głośno wypowiada hasło.

Opracowała: mgr Agnieszka Czerkas-Polit,
Członek Rady Programowej