



PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI

W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ

Temat ośrodka tygodniowego: Czy jestem uważnym pieszym?

Temat ośrodka dziennego: Jak bezpiecznie przejść przez jezdnię?

Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

Kompetencje społeczne:

- wyrabianie nawyku odpowiedzialnego uczestniczenia w ruchu drogowym;
- doskonalenie umiejętności bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.

Umiejętność uczenia się:

- doskonalenie umiejętności zapamiętywania;
- rozwijanie umiejętności odpowiedniego reagowania na umówiony sygnał.

Kompetencje językowe:

- rozwijanie umiejętności analizy i syntezy sylabowej oraz analizy głoskowej;
- doskonalenie umiejętności układania i zapisywania zdań;
- kształtowanie umiejętności opisywania przedmiotów.

Kompetencje muzyczne:

- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania;
- rozwijanie umiejętności różnicowania tempa muzyki;
- doskonalenie umiejętności śpiewania.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Zajęcia wstępne

a. Zajęcia porządkowe

- Powitanie

Nauczyciel wkłada do pudełka kartki, na których napisał imiona uczniów i swoje. Wszystkie dzieci zamykają oczy. Prowadzący, jako pierwszy losuje kartkę i podchodzi do ucznia którego imię wylosował. Wita się z nim w wybrany przez siebie sposób.

Następnie powitane dziecko losuje kartkę, po cichu odczytuje zapisane na niej imię i podchodzi do kolegi lub koleżanki, aby się przywitać. Zabawa jest kontynuowana tak długo, aż każdy uczeń zostanie powitany.

- Ustalenie daty

Nauczyciel wyśpiewuje nazwy dni tygodnia w różnej kolejności. Każdy uczeń, który usłyszy nazwę aktualnego dnia, wstaje. Gdy powstaną wszystkie osoby nauczycieli prosi, aby uczniowie wyśpiewali nazwę aktualnego dnia tygodnia.

Nauczyciel wypowiada nazwy miesięcy sylabami i jednocześnie klaszcze. Każdy uczeń, który rozpozna nazwę aktualnego miesiąca, powtarza ją sylabami, jednocześnie klaszcząc.

Nauczyciel prosi, aby chętne dziecko wypowiedziało nazwę aktualnej pory roku głoskami.

- Przygotowanie do zajęć – nauczyciel proponuje zabawę „Jaki przedmiot mam na myśli?”

Podczas zabawy uczniowie odgadują, jaki szkolny przedmiot z ich tornistrów nauczyciel ma na myśli. Zadają prowadzącemu pytania zamknięte typu: Czy ta rzecz jest wykonana z papieru? Czy ten przedmiot zmieści się w piórniku? Po odgadnięciu dzieci wyjmują dane przedmioty, przybory z tornistrów.



- Ustalenie listy obecności

Uczniowie układają kartki z imionami (przygotowane wcześniej przez nauczyciela) w kolejności alfabetycznej. Następnie każde dziecko kolejno odczytuje swoje imię. Dzieci wspólnie odczytują imiona uczniów, którzy są nieobecni. Przeliczają, ilu uczniów uczęszcza do ich klasy III, ilu jest obecnych. Obliczają, o ilu uczniów mniej jest dzisiaj w szkole. Jeśli jest taka potrzeba, uczniowie wykorzystują karteczki z zapisanymi imionami jako liczmany.

b. Obserwacja przyrody

Uczniowie obserwują pogodę za oknem. Następnie wybierają z zestawu symboli opisujących zjawiska atmosferyczne te, które odpowiadają aktualnej pogodzie. Każde dziecko rytmicznie wypowiada lub wyśpiewuje (rapuje) zdanie rozpoczynające się słowami: Dzisiaj jest... dodając wybrane określenie dotyczące pogody, np. słonecznie. Podczas wypowiedzania zdań uczniowie mogą klaskać, tupać nogami, pstrykać palcami itp. Następnie uzupełniają klasowy kalendarz pogody wybranymi symbolami.

c. Przedstawienie celu i tematu zajęć

- Nauczyciel przygotowuje zagadki związane z tematem zajęć, np. o przejściu dla pieszych, światłach drogowych, ulicy, znakach drogowych. Uczniowie rozwiązują zagadki. Na ich podstawie wnioskuje, o czym będą rozmawiać na zajęciach.
- Nauczyciel umieszcza w miejscu widocznym dla wszystkich obrazki przedstawiające przejście dla pieszych i sygnalizację świetlną. Zapoznaje uczniów z tematem zajęć i ich celem – przypomnieniem zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.

2. Praca poznawcza

a. Obserwacja

Po przypomnieniu podstawowych zasad przechodzenia przez ulicę uczniowie pod opieką nauczyciela udają się w kierunku najbliższego przejścia dla pieszych z sygnalizacją świetlną. Tu bezpiecznie przechodzą przez ulicę. Ćwiczą przechodzenie przez jezdnię także w miejscu bez sygnalizacji świetlnej, pamiętając o odpowiednim postępowaniu i zachowaniu.



b. Kojarzenie

- Uczniowie utrwalają znajomość lewej strony ciała: wskazują lewą nogę, rękę, ucho, oko. Następnie ćwiczą orientację w przestrzeni – wskazują i opisują dowolnie wybrany przedmiot po swojej lewej stronie.
- Nauczyciel zaprasza uczniów do wspólnej zabawy ruchowej „Ruch na ulicy”. Dzieli uczestników zajęć na dwie grupy: samochody i przechodniów. Dzieci wspólnie ze skakanek układają na podłodze zebra uliczną. Podczas zabawy nauczyciel prezentuje kolorowe koła odpowiadające sygnalizacji świetlnej i jednocześnie określa, dla kogo jest dany kolor światła. „Na ulicy” zaczyna się ruch – idą piesi lub jadą samochody. Uczniowie poruszają się zgodnie z zasadami ruchu drogowego, np. „samochody” jeżdżą, gdy mają światło zielone, piesi w tym czasie oczekują na przejściu. Auta stoją, gdy przechodnie mają światło zielone. Na sygnał: „Światło czerwone dla pojazdów”, „samochody” zatrzymują się, a „piesi” – spoglądając najpierw w lewo, potem w prawo i jeszcze raz w lewo – bezpiecznie przechodzą przez jezdnię.
- Uczniowie otrzymują od prowadzącego kartę pracy nr 1 i wykonują ćwiczenie: układają zdania, łącząc ich części i zapisują w liniaturze.

3. Ekspresja

- Nauczyciel odtwarza nagranie piosenki związanej z tematem zajęć. Po wysłuchaniu nagrania uczniowie uważnie słuchają słów utworu wypowiedzianych przez prowadzącego. Podczas kolejnego słuchania muzyki ruchem pokazują najciekawsze dla nich fragmenty tekstu.
- Dzieci uczą się słów piosenki na pamięć, powtarzając całe wersy tekstu piosenki. Na koniec utrwalają słowa piosenki, śpiewając z akompaniamentem.
- Uczniowie przygotowują kolorowe gazety, kredki pastelowe, papier o różnej fakturze, kartki z bloku, nożyczki i klej. Wykonują kolaż na temat: Jak bezpiecznie przejść przez jezdnię. Następnie organizują klasową wystawę prac.



Projekt „Uwaga! Sposób na sukces” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Klasa III/ Scenariusz 2

- Nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy ruchowej w auta. Odtwarza nagranie utworu o wyraźnie zmiennym tempie. Uczniowie – „samochody” poruszają się w rytm muzyki: raz wolniej, raz szybciej.
- Nauczyciel rozkłada na podłodze trzy szarfy: żółtą, zieloną i czerwoną. Każdy kolor oznacza inne tempo muzyki: żółty – tempo wolne, zielony – umiarkowane, czerwony – szybkie. Następnie odtwarza nagrania utworów o różnym tempie. Uczniowie, słysząc muzykę, muszą zdecydować, jakie jest jej tempo, i ustawić się wokół odpowiedniej szarfy.
- Uczniowie otrzymują od nauczyciela kartę pracy nr 2 i wykonują ćwiczenie. Wskazują różnice na obrazkach, układają zdania pasujące do ilustracji.

4. Podsumowanie zajęć

Uczniowie przypominają zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.

Opracowała: mgr Agnieszka Czerkas-Polit,
Członek Rady Programowej