



Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



**WYŻSZA SZKOŁA
ZARZĄDZANIA I ADMINISTRACJI
z siedzibą w Zamościu**

KARTA PRZEDMIOTU

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE (WYPEŁNIA TOK STUDIÓW)

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka zawodowa	Kod przedmiotu	
Wydział			
Kierunek studiów	Studia pedagogiczne „Z gospodarki do edukacji”		
Poziom kształcenia	Studia podyplomowe		
Profil kształcenia	praktyczny		
Rok studiów	I		
Specjalność			
Kategoria przedmiotu	przedmiot ogólnouczelniany		
Osoba odpowiedzialna	dr Stanisław Wieczorek		

2. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)

Studia o kierunku technicznym II stopnia.

3. EFEKTY KSZTAŁCENIA I SPOSÓB REALIZACJI ZAJĘĆ

3.1. Cele przedmiotu

C1	<p>Słuchacze w wyniku zajęć powinni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znać podstawową terminologię z zakresu dydaktyki kształcenia zawodowego; ▪ umieć określić cele globalne, ogólne i operacyjne kształcenia zawodowego; ▪ znać teorie doboru treści kształcenia, aby na tej podstawie umieć skonstruować program kształcenia zawodowego pozwalający osiągnąć określone cele; ▪ dobrać do określonych celów operacyjnych zajęć, treści kształcenia i poziomu rozwoju psychopedagogicznego uczniów najbardziej optymalną strategię zajęć i umieć zastosować ją w praktyce;
C2	<p>Słuchacze w wyniku zajęć powinni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znać cechy charakterystyczne poszczególnych metod kształcenia zawodowego i umieć dobrać oraz zastosować w praktyce najbardziej optymalną metodę kształcenia dla określonych warunków brzegowych (celów, uczniów, treści, strategii zajęć); ▪ znać istotę pomiaru różnicującego, sprawdzającego jedno- i wielopoziomowego, umieć opracować dla tych pomiarów narzędzia pomiarowe; ▪ znać istotę ewaluacji jakości pracy szkoły i programów kształcenia, umieć praktycznie ją przeprowadzić; ▪ znać podstawowe założenia reformy systemu kształcenia zawodowego w Polsce.



Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

3.2. Efekty kształcenia, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje, wraz z odniesieniem do efektów kształcenia dla kierunku i obszaru (obszarów)

Lp.	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów Kształcenia kierunkowych
Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie WIEDZY potrafi		
P_W01	Posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz ich prawidłowości i zakłóceń w procesie kształcenia zawodowego.	K_W02
P_W02	Posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych wchodzących w zakres kształcenia zawodowego.	K_W05
Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi		
P_U01	Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych w kształceniu zawodowym.	K_U03
P_U02	Potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej w kształceniu zawodowym.	K_U06
P_U03	Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym) w procedurach oddziaływań dydaktycznych w kształceniu zawodowym teoretycznym i praktycznym.	K_U07

3.3. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS (WYPEŁNIA TOK STUDIÓW)

Studia podyplomowe								
W	K	Ćw	L	Pb	ZP	DL	P	ECTS
30	-	15	-	-	-	-	-	9

3.4. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

Formy zajęć	Metoda realizacji
Wykład	Wykład informacyjny (przekazanie treści z zakresu wybranych zagadnień z psychologii w postaci wypowiedzi usystematyzowanej w przystępnej formie, wzmocnionych obrazami sytuacji psychologicznych), wykład problemowy.
Ćwiczenia	Metoda ćwiczeń przedmiotowych.



Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

3.5. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

WYKŁAD

Lp.	Treści kształcenia realizowane w ramach formy zajęć	Liczba godz.
		NST
W1	<p>Edukacja zawodowa w cywilizacji wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ istota i cele kształcenia zawodowego oraz podstawowe pojęcia - wiadomości, umiejętności, kompetencje; ▪ kanony wyznaczające kształcenie zawodowe; ▪ zmiana hierarchii i zadań edukacji: adaptacyjnej (technologicznej) w podmiotową (refleksyjno-kreatywną), konstruktywistyczną i zorientowaną na efekty uczenia się; ▪ zmiana modelu edukacji „20 ; 40 + e” na model „LLL”; ▪ kształcenie szerokoprofilowe, wąskoprofilowe i modułowe; ▪ zmiany zapotrzebowania na pracowników w zależności od wykształcenia: <ul style="list-style-type: none"> - spadek zapotrzebowania na „szare kołnierzyki” – pracowników wykorzystujących w pracy głównie siłę mięśni, znaczny wzrost zapotrzebowania na „białe kołnierzyki” – wykorzystujących wiedzę w pracy; najbardziej poszukiwane „śnieżnobiałe kołnierzyki” - kreujących nową wiedzę, - nowoczesne technologie, kulturę i struktury organizacyjne. 	4
W2	<p>Podstawowe uwarunkowania kształcenia zawodowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kategorie czynności poznawczych i kształtowania umiejętności zawodowych; ▪ fizjologiczne podstawy procesu nauczania-uczenia się zawodu; ▪ psychologiczne uwarunkowania procesu nauczania-uczenia się zawodu; ▪ pedagogiczne podstawy procesu nauczania-uczenia się zawodu. 	3



Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

W3	<p>System kształcenia zawodowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ szkolne kształcenie zawodowe; ▪ rzemieślnicze kształcenie zawodowe; ▪ ustawiczne doksztalcanie zawodowe w toku pracy. 	2
W4	<p>Główne zmiany w kształceniu zawodowym i ustawicznym wg założeń z 2010r.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego i wyszczególnienie kwalifikacji; ▪ wzmocnienie praktycznego aspektu kształcenia zawodowego; ▪ struktura oraz zadania branżowych centrum kształcenia zawodowego i ustawicznego; ▪ organizacja form pozaszkolnych kształcenia przez szkoły zawodowe; ▪ efektywna współpraca szkół z pracodawcami; ▪ organizacja i przeprowadzanie egzaminów kwalifikacyjnych; ▪ udział pracodawców w systemie egzaminacyjnym. 	2
W5	<p>Podstawy doboru treści kształcenia zawodowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ typowe wzorce programu; ▪ podstawa programowa kształcenia w zawodzie i program nauczania; ▪ kryteria doboru i metody modelowania treści kształcenia zawodowego; ▪ modułowe ujęcie treści nauczania-uczenia się zawodu. 	3
W6	<p>Metody kształcenia zawodowego. Typologia metod kształcenia teoretycznego i praktycznego - kontinuum metod. Metoda projektów i przewodniego tekstu. Kształcenie modułowe.</p>	4
Razem godz.		30

ĆWICZENIA



Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Lp.	Treści kształcenia realizowane w ramach formy zajęć	Liczba godz.
		NST
Cw1	Cele i wartości kształcenia zawodowego. Wartości współczesnego wychowania. Opracowanie celów kształcenia do wybranych przedmiotów. Taksonomia celów kształcenia zawodowego (poznawczych, wychowawczych, praktycznych). Operacjonalizacja celów kształcenia zawodowego.	2
Cw2	Zasady kształcenia zawodowego. Projektowanie procesu kształcenia zawodowego.	1
Cw3	Istota kształcenia wielostronnego w edukacji zawodowej (strategie zajęć – I,P,E,O). Typy zajęć w kształceniu zawodowym: a.) Strategie zajęć teoretycznych. b.) Strategie zajęć laboratoryjnych. c.) Strategie zajęć praktycznych.	2
Cw4	Podające metody kształcenia w edukacji zawodowej: szkolnej i kursowej – rodzaje i charakterystyka.	1
Cw5	Aktywizujące metody teoretycznego kształcenia zawodowego: dyskusja (frontalna, panelowa, konferencyjna, wielokrotna okrągłego stołu), klasyczna metoda problemowa, metaplan, gry planszowe, metoda „super bubel”, semiprogramowane-uproblemowane ćwiczenia laboratoryjne, metody diagnozowania – największej szansy, połówkowa, minimalnych nakładów, metoda projektów, metoda ARZW, drzewko rozwiązań, metoda przewodniego tekstu, analiza wartości ect.	2
Cw6	Metody nauczania praktycznego a.) Szkolne metody: metody tradycyjne - metoda pokazu, metoda ćwiczeń, metoda instruktażu, metoda pracy produkcyjnej; metody nowoczesne - metoda projektów, metoda przewodniego tekstu). b.) Metody uczenia się na stanowisku pracy: metody uczenia się poprzez relację z drugą osobą - szkolenie indywidualne, coaching, mentoring; metody uczenia się poprzez wykonywanie zadań specjalnych - zaangażowanie pracownika w specjalny projekt, rotacja stanowisk, oddelegowanie pracownika, wyjazdy studyjne; metody uczenia się przy wsparciu grupy - uczenie się poprzez działanie, grupy nieformalne; metody samodzielnego dokształcania się - udział w kursie korespondencyjnym, uczenie się z wykorzystaniem komputera i technologii multimedialnych.	2
Cw7	Ćwiczenia wykorzystujące różne metody poszukująco-aktywizujące: a.) Metody poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną. b.) Metody stosowania zdobytej wiedzy w praktyce. c.) Metody planowania, organizowania i oceniania własnej nauki. d.) Metody skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia, przygotowania do publicznych wystąpień. e.) Metody efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji. f.) Metody przyswajania sobie nowych metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych. g.) Metody zdalnego kształcenia e-learning.	2



Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Cw8	Środki dydaktyczne w kształceniu zawodowym: <ul style="list-style-type: none"> ▪ środki audiowizualne, ▪ środki operacyjno-manualne, ▪ środki produkcyjne, ▪ prezentacja multimedialna. Zasady semiotyczno-dydaktyczne realizacji obudowy dydaktycznej.	1
Cw9	Pomiar dydaktyczny: <ol style="list-style-type: none"> a.) Rodzaje pomiarów i metod kwalifikowania wiedzy uczniów w kształceniu zawodowym. b.) Opracowywanie kryteriów i norm ocen metodami tradycyjnymi. c.) Opracowywanie narzędzi pomiarowych do pomiaru sprawdzającego jednopoziomowego. d.) Opracowywanie narzędzi pomiarowych do pomiaru sprawdzającego wielopoziomowego. e.) Opracowywanie narzędzi pomiarowych do pomiaru różnicującego. 	2
Razem godz.		15

PRACA WŁASNA (wypełnia Tok Studiów)

Lp.	Treści kształcenia realizowane w ramach pracy własnej	Liczba godz.
		NST
	Czas poświęcony na przygotowanie się do zajęć, studiowanie literatury, dokończenie prac	15
	Udział w konsultacjach	6
	Przygotowanie do egzaminów/zaliczeń i w nich udział	14
	Samodzielne uzupełnienie treści programowych	0
Razem godz.		35

3.6. Korelacja pomiędzy efektami kształcenia, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

Efekt kształcenia	Cele przedmiotu	Treści kształcenia
W01	C1	W1;W2;W4;W5
W02	C1	W3;W6
U01	C1	Cw1;Cw2;Cw3
U02	C2	Cw4;Cw5;Cw6;Cw7
U03	C2	Cw7;Cw8;Cw9

Dla kolejnego efektu przedmiotowego, proszę wskazać symbol celu opisany w punkcie 3.1, (np. C1), oraz treści kształcenia z punktu 3.4 (np. W3, C1).

3.7. Metody weryfikacji efektów kształcenia (w odniesieniu do poszczególnych efektów)

Efekt kształcenia	Metoda oceny	Charakterystyka narzędzia/sytuacji ewaluacji
P_W01	Test	Test będzie zawierał pytania zamknięte i otwarte dotyczące zapamiętanej wiedzy i jej rozumienia. Będzie składał się z minimum 20 pytań jednokrotnego wyboru i minimum 3 pytań otwartych.
P_W02		



Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

P_U01	Zadania praktyczne	Zbiór zadań obrazujących umiejętności wykorzystania dydaktyki zawodowej i do skutecznego prowadzenia procesu dydaktycznego.
P_U02		
P_U03		

3.8. Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia

Efekt kształcenia	Na ocenę 3 student potrafi	Na ocenę 4 student potrafi	Na ocenę 5 student potrafi
W01	50%-69% punktów	70%-89% punktów	90%-100% punktów
W02	50%-69% punktów	70%-89% punktów	90%-100% punktów
U01	50%-69% punktów	70%-89% punktów	90%-100% punktów
U02	50%-69% punktów	70%-89% punktów	90%-100% punktów
U03	50%-69% punktów	70%-89% punktów	90%-100% punktów
K01	Ocena jakości wypowiedzi ustnej	Ocena jakości wypowiedzi ustnej	Ocena jakości wypowiedzi ustnej

Kryteria oceny mogą być formułowane opisowo (przykładowe wymagania, umiejętności) lub w formie punktów (np. egzamin) – wymagania na daną ocenę określono jako procentowy przedział punktów możliwych do zdobycia na zaliczeniu/egzaminie pisemnym oraz ocenę jakości wypowiedzi studenta podczas dyskusji.

3.9. Literatura

Literatura podstawowa
1. Nowacki T., Jeruszka U., 2004, Podstawy dydaktyki pracy, WSP TWP, Warszawa.
2. Szlosek F., 1998, Wstęp do dydaktyki przedmiotów zawodowych, ITE, Radom.
3. Francuz W. M., 2004, Dydaktyka w nowej szkole zawodowej, PK, Kraków.

Literatura uzupełniająca
1. Plewka Cz., 1999, Metodyka nauczania teoretycznych przedmiotów zawodowych, Tom I i II, ITE, Radom.
2. Furmanek W., 1998, Z teorii edukacji zawodowej, Lublin.
3. Kwiatkowski S., 2001, Kształcenie zawodowe. Dylematy teorii i praktyki, IBE, Warszawa.

4. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS PUNKTÓW ECTS (WYPEŁNIA TOK STUDIÓW)

Rodzaje aktywności	Obciążenie studenta
	studia NST
Czas poświęcony na zajęcia programowe	45
Czas poświęcony na przygotowanie się do zajęć, dokończenie prac, uzupełnienie informacji	15
Udział w konsultacjach	6
Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia i udział w egzaminie/zaliczeniu	14
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	70
Punkty ECTS za przedmiot	8
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi	15
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	45



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego