



Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



**WYŻSZA SZKOŁA
ZARZĄDZANIA I ADMINISTRACJI
z siedzibą w Zamościu**

KARTA PRZEDMIOTU

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE (WYPEŁNIA TOK STUDIÓW)

Nazwa przedmiotu	Pedagogika		
Wydział	Fizjoterapii i Pedagogiki		
Kierunek studiów	Podyplomowe studia pedagogiczne w ramach projektu „Z gospodarki do edukacji – studia podyplomowe”		
Poziom kształcenia	Studia podyplomowe		
Profil kształcenia	praktyczny		
Rok studiów	I		
Specjalność			
Kategoria przedmiotu	przedmiot podstawowy		
Osoba odpowiedzialna	dr Bernard Panasiuk		

2. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)

Studia o kierunku technicznym II stopnia.

3. EFEKTY KSZTAŁCENIA I SPOSÓB REALIZACJI ZAJĘĆ

3.1. Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami pedagogicznymi, nabycie wiedzy na temat procesu wychowania i problemów wychowawczych, egzemplifikacja sytuacji dydaktycznych i wychowawczych oraz przygotowanie do dalszego, świadomego wyboru kierunku kształcenia - samokształcenia.
C2	Rozwijanie umiejętności kreatywnego wykorzystywania wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych.

3.2. Efekty kształcenia, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje, wraz z odniesieniem do efektów kształcenia dla kierunku i obszaru (obszarów)

Lp.	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów Kształcenia kierunkowych
Po zaliczeniu przedmiotu w zakresie WIEDZY student:		
W01	Posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń	K_W02
W02	Posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	K_W03



Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Po zaliczeniu przedmiotu w zakresie umiejętności student:		
U01	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	K_U02
U02	Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych	K_U03
Po zaliczeniu przedmiotu w zakresie kompetencji społecznych student:		
K01	Jest świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych	K_K01

3.3. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS (WYPEŁNIA TOK STUDIÓW)

Studia podyplomowe								
W	K	Ćw	L	Pb	ZP/Lk	DL	P	ECTS
45	-	30	-	-	-	-	-	14

3.4. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

Formy zajęć	Metoda realizacji
Wykład	Wykład informacyjny i wykład konwersatoryjny, w miarę potrzeb wspierany pogadanką, opowiadaniem, elementami dyskusji, pokazem i/lub prezentacją przykładów z praktyki pedagogicznej.
Ćwiczenia	Ćwiczenia (praca zespołowa): pogadanka, dyskusja, gra edukacyjna, praca z tekstem przewodnim i kartą pracy, giełda pomysłów, inne metody aktywne.

3.5. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

WYKŁAD

Lp.	Treści kształcenia realizowane w ramach formy zajęć	Liczba godz.
		NST
W1	Przedmiot i zadania pedagogiki.	2
W2	Podstawowe pojęcia w pedagogice.	2
W3	Wychowanie i kształcenie jako procesy wzajemnie uzupełniające się.	2
W4	Subdyscypliny pedagogiki: kryteria klasyfikacji i obszar praktyki edukacyjnej, pedagogika i nauki z nią współdziałające.	2
W5	Pedagogika jako nauka o wychowaniu.	2



Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

W6	Wychowanie w kontekście historycznym.	2
W7	Cele i zadania wychowania.	2
W8	Wychowanie w kontekście teorii osobowości.	2
W9	Warunki i determinanty skutecznego wychowania.	2
W10	Innowacyjne koncepcje wychowawcze.	2
W11	Środowisko wychowawcze ucznia (rodzina, otoczenie sąsiedzkie szkoła)	3
W12	Zasady organizacji zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych (opiekuńczych i wychowawczych).	3
W13	Szkolny program wychowawczy i profilaktyki – ewaluacja procesów wychowawczych.	3
W14	Wychowanie w kontekście reform edukacyjnych.	3
W15	Organizacja pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	2
W16	Realizacja zadań wychowawczych z obligatoryjnym wykorzystaniem projektów edukacyjnych.	3
W17	Kompetencje wychowawcze nauczyciela, doskonalenie i doszkąlanie nauczycieli.	2
W18	Programy edukacyjne i profilaktyki Ministerstwa Edukacji Narodowej.	2
W19	Aktualne problemy edukacji: przemoc i agresja w szkole, przeciwdziałanie demoralizacji i zjawiskom patologii wśród uczniów.	4
Razem godz.		45

ĆWICZENIA

Lp.	Treści kształcenia realizowane w ramach formy zajęć	Liczba godz.
		NST
Ćw1	Programy edukacyjne i profilaktyki MEN – analiza wybranych programów.	2
Ćw2	Organizacja pracy szkoły w zakresie wychowania – uwarunkowania szkolne i środowiskowe, analiza wybranych przykładów.	2
Ćw3	Szkolne akty normatywne dotyczące wychowania: statut szkoły, program profilaktyki, program wychowawczy, arkusz organizacyjny, ramowe plany nauczania – analiza, przykłady, zasady opracowywania.	3
Ćw4	Sposoby przeciwdziałania zjawiskom patologii wśród uczniów, procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów.	2
Ćw5	Typy zajęć opiekuńczych i wychowawczych – kryteria doboru, projektowanie.	3
Ćw6	Metody i organizacja pracy nauczyciela, konstruowanie scenariuszy zajęć wychowawczych.	2
Ćw7	Organizacja czasu wolnego - ćwiczenia relaksacyjne.	2
Ćw8	Szkolne projekty edukacyjne – zasady opracowywania.	2
Ćw9	Integracja w szkole – przykłady ćwiczeń i zabaw integracyjnych.	3
Ćw10	Konstruowanie narzędzi ewaluacyjnych szkolnych procesów wychowawczych.	2
Ćw11	Wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Klasyfikacja potrzeb, programy wspierające.	2
Ćw12	Formy pracy wychowawczej w szkole – zadania pedagoga szkolnego i poradni psychologiczno-pedagogicznej, analiza materiałów dostępnych na portalach edukacyjnych.	2



Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Ćw13	Jak pracować z klasą trudną? – praca metodami aktywnymi.	3
Razem godz.		30

PRACA WŁASNA (wypełnia Tok Studiów)

Lp.	Zaangażowanie studenta w ramach pracy własnej	Liczba godz.
		NST
	Czas poświęcony na przygotowanie się do zajęć, studiowanie literatury, dokończenie prac	16
	Udział w konsultacjach	8
	Przygotowanie do egzaminów/zaliczeń i w nich udział	16
...	Samodzielne uzupełnienie treści programowych	0
Razem godz.		40

3.6. Korelacja pomiędzy efektami kształcenia, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

Efekt kształcenia	Cele przedmiotu	Treści kształcenia
W01	C1	W1, W2, W3, W5, W6, W7, W8, W10, W15, W16, W19
W02	C1	W4, W11, W12, W13, W14, Ćw6, Ćw7, Ćw8, Ćw9, Ćw10, Ćw12, Ćw13
U01	C2	W3, W9, Ćw1, Ćw3, Ćw4, Ćw5
U02	C2	W9, Ćw11, Ćw12
K01	C1	W17, W18, Ćw2

Dla kolejnego efektu przedmiotowego, proszę wskazać symbol celu opisany w punkcie 3.1, (np. C1), oraz treści kształcenia z punktu 3.4 (np. W3, C1).

3.7. Metody weryfikacji efektów kształcenia (w odniesieniu do poszczególnych efektów)

Efekt kształcenia	Metoda oceny	Charakterystyka narzędzia/sytuacji ewaluacji
W01	egzamin / kolokwium	Pisemna forma zaliczenia/egzaminu, pytania otwarte
W02	egzamin / kolokwium	Pisemna forma zaliczenia/egzaminu, pytania otwarte
U01	egzamin / kolokwium	Pisemna forma zaliczenia/egzaminu, pytania otwarte
U02	egzamin / kolokwium	Pisemna forma zaliczenia/egzaminu, pytania otwarte
K01	dyskusja	Dyskusja w trakcie wykładu konserwatoryjnego

3.8. Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia

Efekt kształcenia	Na ocenę 3 student potrafi	Na ocenę 4 student potrafi	Na ocenę 5 student potrafi
W01	50%-60% punktów	70%-80% punktów	90%-100% punktów
W02	50%-60% punktów	70%-80% punktów	90%-100% punktów
U01	50%-60% punktów	70%-80% punktów	90%-100% punktów
U02	50%-60% punktów	70%-80% punktów	90%-100% punktów
K01	Ocena jakości wypowiedzi ustnej	Ocena jakości wypowiedzi ustnej	Ocena jakości wypowiedzi ustnej



Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Kryteria oceny mogą być formułowane opisowo (przykładowe wymagania, umiejętności) lub w formie punktów (np. egzamin) – wymagania na daną ocenę określono jako procentowy przedział punktów możliwych do zdobycia na zaliczeniu/egzaminie pisemnym oraz ocenę jakości wypowiedzi studenta podczas dyskusji.

3.9. Literatura

Literatura podstawowa
Kwieciński Z., Śliwerski B., <i>Pedagogika</i> , PWN, Warszawa 2006.
Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i> , IMPULS, Kraków 2003.
Łobocki M., <i>ABC Wychowania</i> , Wydawnictwo UMCS, Lublin 2003.

Literatura uzupełniająca
Okoń W., <i>Nowy słownik pedagogiczny</i> , „Żak,” Warszawa 1998.
Śliwerski B., <i>Pedagogika</i> , GWP, Gdańsk 2007, t. 1.
Kunowski S., <i>Podstawy współczesnej pedagogiki</i> , Wyd. Salezjańskie, Warszawa 2001.
Panasiuk B., Skwarek J., <i>Rola muzyki w procesie wychowawczym i resocjalizacji</i> , „Zwiastun Naukowy”, 2011 nr 7, Narodowy Uniwersytet Wołyński im. Lesi Ukrainki w Łucku, Łuck – Ukraina 2011.
Panasiuk B., <i>Awans zawodowy nauczycieli</i> , „Zamojskie Studia i Materiały”, zeszyt 1 (26), Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Zamościu, Zamość 2008.
Panasiuk B., <i>Kształcenie muzyczne w świetle reform systemu edukacji</i> , „Zwiastun Naukowy”, 2010 nr 13, Narodowy Uniwersytet Wołyński im. Lesi Ukrainki w Łucku, Łuck – Ukraina 2010.

4. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS PUNKTÓW ECTS (WYPEŁNIA TOK STUDIÓW)

Rodzaje aktywności	Obciążenie studenta
	studia NST
Czas poświęcony na zajęcia programowe	70
Czas poświęcony na przygotowanie się do zajęć, dokończenie prac, uzupełnienie informacji	16
Udział w konsultacjach	8
Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia i udział w egzaminie/zaliczeniu	16
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	110
Punkty ECTS za przedmiot	12
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi	25
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	70