Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Temat:** *Recykling*

**Cele:**
- ustala równoliczność dwóch zbiorów, a także posługuje się liczebnikami porządkowymi;
- grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje) i formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne;

**Czas trwania:** ok. 25 minut

**Formy i metody:** zespołowe, pogadanka, praktyczne

**Środki i pomoce:** śmieci papierowe typu: kartki, gazety, książki, etc., śmieci plastikowe typu: butelki PET, opakowania po nabiale, rurki, etc., śmieci metalowe typu: puszki po napojach, opakowania po konserwach, śrubki, etc., śmieci szklane typu: słoiki, butelki, etc., 4 pudła tekturowe, 4 kartki A4: czerwona, niebieska, żółta, zielona; taśma klejąca, kredki, mazaki

**Przebieg:**

1. Nauczyciel przykleja po jednej kartce kolorowej na pudełka tekturowe. Nauczyciel prowadzi pogadankę na temat segregacji śmieci oraz kolorów kontenerów na śmieci, które służą ponownemu przetworzeniu (tj. recyklingowi).
2. Dzieci łączą się w 4 zespoły i zadaniem każdego zespołu jest narysowanie śmieci na pudełku, które jest prototypem kontenera danego koloru. Niebieski – papier, czerwony – metal, żółty – plastik, zielony – szkło.
3. Dzieci stawiają pudełka obok siebie na dywanie, a nauczyciel na środku wysypuje wszystkie śmieci (papierów, plastikowe, metalowe i szklane).
4. Każde dziecko po kolei, albo wszystkie naraz podchodzą do wysypanych śmieci, wybierają sobie jeden z nich i wrzucają do odpowiedniego pudełka.
5. Po rozdzieleniu wszystkich śmieci, dzieci które zajmowały się danym kolorem pudełka analizują jego zawartość. Dzieci sprawdzają czy śmieci, które zostały wrzucone na pewno zostały dobrze posegregowane.
6. Następnie dzieci w każdym zespole liczą śmieci i układają je w jednym rzędzie.
7. Dzieci porównują rzędy śmieci każdego pudełka i wskazują na to, w którym jest najwięcej oraz to, w którym jest najmniej, określając konkretną liczbę śmieci.
8. Ostatnim elementem jest spacer do miejsca w okolicy, gdzie są prawdziwe kontenery w tych kolorach do segregacji śmieci.

**Uwagi:** Zamiast realnych śmieci można użyć obrazków przedstawiających dane rzeczy – takie rozwiązanie także zwiększa bezpieczeństwo dzieci, jednak jest mniej atrakcyjną formą tej zabawy.