



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Jak wspierać dziecko w rozwoju, by osiągnęło sukces?

Katarzyna Lotkowska



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Wdrażanie dobrych NAWYKÓW oraz umiejętności organizacyjnych Czego potrzebują dzieci ze strony nauczyciela?

wskazówki

nagradzanie

możliwość
doświadczenia
konsekwencji

praktyka

stosowanie się do zasad
ustalonych z uczniami

jasno sprecyzowane
oczekiwania

korekta

pomoc w
planowaniu



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Jak to zrobić?

- Systematycznie przypominać o ustalonych regułach
- Spisać reguły wspólnie z dziećmi
- Wywiesić je w widocznym miejscu
- tworzyć mapy myśli tak, by reguły były z czymś przez dzieci kojarzone





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Konsekwencje

Zasady i konsekwencje

- Ścisłe przestrzeganie ustalonych konsekwencji pozytywnych i negatywnych
- Nagradzanie dzieci
- przedszkolna wypożyczalnia materiałów
- Konsekwencje – fanty, fajny piątek, opieka nad kwiatami

UCZĄ ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA SWOJE WYBORY I ZACHOWANIA !



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

POZYSKIWANIE WSPARCIA I WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Jak pozyskać rodziców do współpracy? Co powinnam/ powinienem?

odnosić się z szacunkiem

przejawiać inicjatywę

Kontaktować się z R. zanim
problemy staną się poważne

Zapoznać się ze wszystkimi
informacjami – wysłuchać
obydwu stron

Poinformować wcześniej
o ustalonych zasadach
i oczekiwaniach

Informować rodziców
o wszystkich ważnych
rzeczach

Mieć propozycję rozwiązań
powstałych problemów



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Jak to zrobić niekonwencjonalnie?

- Wysłać list adresowany indywidualnie
- Zadzwoić do Rodziców, którzy nie byli na zebraniu, nawiązać kontakt, ustalić inny termin

-

-

-



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Jak uczyć swoich zasad? podejście demokratyczne

| | |
|--------------------------------|---|
| Przekonania nauczyciela | Dzieci są w stanie same poradzić sobie z problemami Dziutom powinno się dać możliwość wyboru i pozwolić czerpać naukę z konsekwencji Zachęta jest skutecznym sposobem motywowania do współpracy |
| Władza i kontrola sytuacji | Dzieci otrzymują tylko tyle władzy i kontroli, ile są w stanie wykorzystać w odpowiedzialny sposób |
| Proces rozwiązywania problemów | Oparty na współpracy, wygrany – wygrany, oparty na wzajemnym szacunku, dzieci w aktywny sposób uczestniczą w procesie rozwiązywania problemów |
| Czego uczą się dzieci? | Odpowiedzialności, współpracy, samodzielności, szacunku dla zasad i autorytetu, panowania nad sobą |
| Jak reagują dzieci? | Lepiej współpracują, rzadziej testują granice, samodzielnie radzą sobie z problemami, traktują słowa nauczyciela poważnie |



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Jak dzieci uczą się Twoich zasad?

Gdy to, co mówimy, jest zgodne z tym, co robimy,
wówczas nie potrzebujemy używać zbyt wielu słów czy surowych konsekwencji, aby czegoś nauczyć.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Przykłady nieskutecznych komunikatów

- Czy mógłbyś współpracować?
- No dobra, weź się w garść!
- Czy mógłbyś wyświadczyć mi przysługę i uważać na to, co robisz?
- Czy za dużo wymagam prosząc o ...?
- Lepiej weź się do roboty!
- Czy mógłbyś tak głośno nie krzyczeć?
- Nie widzisz, że wszyscy pracują?



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Przykłady nieskutecznych działań

- Pozwalanie dzieciom na zostawianie bałaganu
- Sprzątanie za dzieci
- „Patrzenie przez palce” na niestosowne zachowanie, gdy jesteś w dobrym nastroju lub w celu uniknięcia kłopotliwej sytuacji
- Uleganie marudzeniu
- Uleganie pod wpływem napadów złości



Kiedy NIE oznacza NIE GRANICE



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

| | STAŁE GRANICE | RUCHOME GRANICE |
|---------------------------|--|---|
| CECHY | <ul style="list-style-type: none"> •Wyrażanie za pomocą jasnych słów swoich komunikatów •Słowa poparte działaniami •Dostarczają informacji potrzebnych do wykonania wyboru i podjęcia współpracy •Wymagają odpowiedzialności | <ul style="list-style-type: none"> •Wyrażanie niejasnych komunikatów •Słowa nie potwierdzają działań •Nie dostarczają informacji... •Brak odpowiedzialności |
| PRZEWIDYWANE REZULTATY | <p>Współpraca Mniej testowania granic Wyraźne rozumienie zasad i oczekiwań Poważne traktowanie słów nauczyciela</p> | <p>Opór Dużo testowania granic Próba sił Ignorowanie słów nauczyciela</p> |
| CZEGO UCZĄ SIĘ DZIECI | <p>NIE oznacza NIE Oczekuje się ode mnie i wymaga przestrzegania zasad Muszę przestrzegać zasad jak wszyscy Jestem odpowiedzialny za swoje zachowanie Dorośli mówią poważnie</p> | <p>NIE znaczy TAK, czasem MOŻE Nikt nie oczekuje przestrzegania zasad Zasady są dla innych Dorośli są odpowiedzialni za moje zachowanie Dorośli nie mówią poważnie</p> |



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- | |
|---|
| 1. obwinianie, oskarżanie |
| 2. wykłady, moralizowanie |
| 3. ostrzeżenia |
| 4. postawa męczennika |
| 5. Sarkazm |
| 6. Proroctwa |
| 7. ośmieszanie, zawstydzanie |
| 8. interpretowanie, stawianie diagnozy |
| 9. uspakajanie, pocieszanie |
| 10. wypytywanie, indagowanie |
| 11. ignorowanie treści komunikatu |
| 12. rozkazywanie |

13.



biuro projektu:

biuro@edukacjafundamentalna.pl



Lider



INSTYTUT
Nowoczesnej
Edukacji

Partner



Edukacja
PRO FUTURO

Patronat medialny



EDUKACJA
INTERNET
DIALOG



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Przykłady skutecznych komunikatów

- Gdy wskazówka będzie na czerwonej kropce, kończymy zabawę i siadamy na dywanie
- Jeżeli będziesz smarować innych klejem, zabiorę ci go
- Będziesz mógł wyjść, jak posprzątasz klocki
- Możesz grać zgodnie z zasadami albo wybierz sobie inną grę



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Przykłady skutecznych komunikatów zawartych w działaniu

- Stosowanie konsekwencji w formie odosobnienia za notoryczne zakłócanie spokoju
- Odbieranie dziecku zabawki, jeśli po komunikacie jej nie odkłada i było ostrzegane
- Chwilowe cofnięcie jakiegoś przywileju za jego nadużycie
- Przenoszenie odpowiedzialności na dzieci za sprzątanie po sobie



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Jak oznajmiać konsekwencje?

- Spokojny ale zdecydowany ton głosu
- Logiczne myślenie
- Skuteczne wyciąganie konsekwencji negatywnych i pozytywnych

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Zasady i ich stosowanie

K – klarowność - rozsądek, przejrzystość,

A – akceptacja - życzliwa atmosfera

P - pochwały - chwalić za dobre zachowanie

Kropła drąży skałę



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

A jak najłatwiej?

Pozytywna motywacja

Dawanie przykładu

Systematyczność w działaniu



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Kiedy stosować konsekwencje?

- Gdy wyposażenie lub materiały zostają zniszczone
- Gdy dzieciom wchodzi w nawyk zapominanie
- Gdy dzieci robią to, co do nich nie należy
- Gdy dzieci się ociągają
- Gdy dzieci robią bałagan
- Gdy dzieci przejawiają destrukcyjne zachowanie
- Gdy dzieci niewłaściwie wykorzystują przywileje
- Gdy dzieci zachowują się agresywnie
- Gdy dzieci wciągają Cię w spory



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nowa klasa społeczna i jej kompetencje

KREATYWNA

ARTYSTA

INŻYNIER

@ biuro projektu:
biuro@edukacjafundamentalna.pl

Lider



INSTYTUT
Nowoczesnej
Edukacji

Partner



Edukacja
PRO FUTURO

Patronat medialny



EDUKACJA
INTERNET
DIALOG



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Inteligencja emocjonalna i interpersonalna

Umiejętność
stymulowania
pożądanych
dynamik
grupowych



Umiejętność
budowania
postaw

Wydobywanie
potencjału
u innych

Negocjowanie
i etyczny wpływ



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Sprawność adaptacyjna, przetwarzanie danych i wnioskowanie

Określanie i
rozwiązywanie
potencjalnie
nierozwiązywalnych
problemów.

Umiejętność
rozumowania
opartego na
dostarczonej wiedzy.



Szybkość filtrowania informacji
i podejmowania odważnych decyzji
z jednoczesnym zachowaniem

sпокою wewnętrznego.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Multidyscyplinarność

zdolność do rozumienia
koncepcji i pojęć z wielu
dziedzin.



elastyczność, mniejsze przywiązywanie
się do schematów, a zwiększanie
mobilności naszego umysłu