

<b>Temat:</b>	<b>MOJA MAŁA OJCZYZNA</b>		
<b>Grupa docelowa:</b>	1 klasa, ok. 25 osób		
<b>Cele:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;</li> <li>uczeń zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje</li> <li>uczeń wie, w jakim regionie mieszka</li> <li>uczeń uczestniczy w szkolnych wydarzeniach</li> <li>Uczeń jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.</li> <li>Uczeń wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa</li> <li>Uczeń nie krzywdzi innych, pomaga słabszym i potrzebującym</li> </ul>		
<b>Proponowane tematy zajęć dla każdej klasy:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Nazwa mojej miejscowości</li> <li>Różnice pomiędzy wsią i miastem</li> <li>Droga z domu do szkoły</li> <li>Położenie miejscowości, ukształtowanie terenu, krajobraz</li> <li>Rośliny w mojej miejscowości, ich budowa, pielęgnacja</li> <li>Cechy charakterystyczne: zabytki, teatry, kina, przemysł, sklepy itp.</li> <li>Charakterystyczne miejsca: poczta, dworzec, ośrodek zdrowia, szkoła itp.</li> <li>Mapa miejscowości</li> <li>Historia miejscowości i legendy, kultura regionu, pamiątki</li> <li>Życie ludzi na wsi i w mieście</li> <li>Nasza dzielnica i okolica</li> <li>Życie w mojej miejscowości</li> <li>Mała Ojczyzna</li> <li>Gdzie mieszkamy?</li> <li>Moje województwo</li> <li>Stolice województw Polski</li> </ol>		
<b>Okres trwania:</b>	Pierwsza połowa listopada		
<b>Etapy:</b>	<b>Metody i formy:</b>	<b>Materiały z platformy i inne:</b>	<b>Czas i miejsce:</b>
<p>- Nauczyciel prezentuje dzieciom lokalizacje oznaczone w miejscowościach na mapie Polski w grze „Szybki start”. Następnie wraz z uczniami poszukują informacji na temat poszczególnych miejsc, będących osobliwościami danej miejscowości.</p> <p><b>EFEKTY PROJEKTU:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dzieci posługują się sprzętem komputerowym, tj. tablet, multitallica, laptop wedle instruktażu nauczyciela.</li> <li>Dzieci wiedzą, gdzie na mapie Polski znajduje się ich miejscowość gdzie mieszkają – są w stanie określić</li> </ol>	<p>Sesje ze spotkaniami, dyskusje i rozmowy, drama, zabawy tematyczne</p>	<p>- Scenariusze 8 i 9 - panel GRA z profilu ucznia na platformie Daj przewagę</p>	<p>Klasa 1 Miejsce dowolne</p>



<p>miejsce usytuowania, dzięki tgemu domuw grze- giedzie.</p> <p>3. Dzieci poznają nowe zawody oraz zajęcia swoich i kolegów oraz koleżanek rodziców. Dzieciom poszerza się słownictwo o nowe określenia i pojęcia, tj.: bratanica, szwagier, teściowa, zięć, itd.</p>			
<b>Uwagi:</b>	Tematy nie są sztywne. Ważne by cel całego projektu był określony jasno na początku i podtrzymywany do końca – ewentualnie może być poszerzany, pogłębiany lub rozwijany, ale nie diametralnie zmieniany. Cel musi zostać określony wspólnie z dziećmi.		
<b>Autor:</b>	Marta Miłoś		