

|  |   |   |                        |
|--|---|---|------------------------|
| <b>Temat:</b>  | <b>ZIMA, ZIMA!</b>  |   |                        |
| <b>Grupa docelowa:</b>   | 1 klasa, ok. 25 osób  |   |                        |
| <b>Cele:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>• Uczeń wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych;</li> <li>• Uczeń wie, że należy oszczędzać wodę;</li> <li>• Uczeń wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo);</li> <li>• Uczeń chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę, pomaga zwierzętom</li> <li>• uczeń opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych</li> <li>• uczeń nazywa oraz wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski</li> <li>• uczeń określa nastrój wypowiedzi</li> <li>• uczeń tworzy proste prace plastyczne</li> <li>• uczeń wypowiada się w wybranych technikach plastycznych</li> <li>• uczeń konstruuje wypowiedzi pisemne</li> </ul> |   |                        |
| <b>Proponowane tematy zajęć dla każdej klasy:</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Królowa Śniegu</li> <li>2. My się zimy nie boimy</li> <li>3. Pokaz mody zimowej</li> <li>4. Pomagamy innym</li> <li>5. Co lubimy robić zimą?</li> <li>6. Co robią zwierzęta zimą?</li> <li>7. Zimowe kłopoty zwierząt</li> <li>8. Niezwykłe przygody zwykłych dzieci</li> <li>9. Najlepiej u babci i dziadka</li> </ol>   |   |                        |
| <b>Okres trwania:</b>  | Styczeń   |   |                        |
| <b>Etapy:</b>  | <b>Metody i formy:</b>  | <b>Materiały z platformy i inne:</b>                        | <b>Czas i miejsce:</b> |
| - Usystematyzowanie kolejności pór roku – poszerzenie informacji o rytmie pór roku o treści z obszaru przyrodniczego.<br>- Wycieczka do lasu lub parku – stworzenie okazji do obserwacji oraz wyciągania wniosków z własnego badania okoliczności przyrody w okresie jesieni.<br>- Praca w grupach – poznanie rodzajów flory i fauny żerujących w określonych porach roku. | Poznawcze<br>Obserwacja   | Scenariusze 1, 2 i 3<br>obrazki różnych zwierząt i tradycji | Klasa 1                |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>EFEKTY PROJEKTU:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dzieci podają w kolejności pory roku oraz są w stanie wyjaśnić dlaczego ta kolejność jest tak ustawiona, a nie inaczej – potrafią także opisać każdą porę roku w kilku zdaniach z merytorycznie poprawną treścią wypowiedzi.</li><li>2. Dzieci są ciekawe świata, szanują przyrodę, ale potrafią korzystać z jej dobrodziejstw – poprzez obserwację, analizę, ocenę diagnostyczną, etc. Korzystają z różnych sprzętów badawczych, np. lupa.</li><li>3. Dzieci pracują w zespole nad stworzeniem ekosystemu w oparciu o rytm pór roku.</li></ol> |   |  |  |  |
| <b>Uwagi:</b>  | Tematy nie są sztywne. Ważne by cel całego projektu był określony jasno na początku i podtrzymywany do końca – ewentualnie może być poszerzany, pogłębiany lub rozwijany, ale nie diametralnie zmieniany. Cel musi zostać określony wspólnie z dziećmi. |  |  |  |
| <b>Autor:</b>  | Marta Miłoś   |  |  |  |