

Temat:		My się zimy nie boimy		
Grupa docelowa:		1 klasa, ok. 25 osób		
Cele:		<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego • Uczeń zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin • Uczeń dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla) • Uczeń obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem 		
- ogólne (z podstawy programowej)				
- szczegółowe		<p>Poznawcze: uczeń zna właściwości jakie posiada woda jako ciecz i jako ciało stałe, czyli lód</p> <p>Kształcące: uczeń potrafi rysować proste linie przy linijce</p> <p>Wychowawcze: uczeń rozwija swoją ciekawość poznawczą</p>		
Miejsce:		sala szkolna		
Czas trwania:		60 minut		
Metody nauczania:		Słowna, badawcza, plastyczna, manualna		
Formy pracy:		Grupowa, praca w zespołach, indywidualna		
Środki dydaktyczne:		Prezentacja multimedialna o wodzie w różnych stanach skupienia, Model śnieżynki, kostki lodu, szklanka wody, waga kuchenna		
Materiały pomocowe:		Kartki, farby, linijki, ołówki		
Przebieg:		Metody i formy:	Środki i materiały:	Czas i miejsce:
Etap wstępny	Nauczyciel pyta Dzieci czy wiedzą czym jest lód? Rozwija swoją wypowiedź o przedstawienie prezentacji multimedialnej o różnych stanach skupienia wody. Uczniowie dostają od Nauczyciela kostkę lodu i szklankę wody, aby móc dotknąć i sprawdzić samemu czym one się różnią.	- grupowa - słowna	- prezentacja multimedialna - lód - woda	20 minut
Etap zasadniczy	Nauczyciel dokonuje z Dziećmi eksperymentu. Celem jest sprawdzenie co jest cięższe – czy woda, czy lód? Do szklanki wody Dzieci wrzucają kostkę lodu – dokonują obserwacji, opisują sytuację zastaną, próbują zinterpretować wynik i ocenić co jest cięższe – czy woda czy lód? Lód pływa po powierzchni wody, zatem lód jest lżejszy (proporcjonalnie) od wody, ponieważ ma mniejszą gęstość, gdyż między cząsteczkami zmrożonej wody powstają dłuższe wiązania, aniżeli między cząsteczkami wody w temperaturze powyżej 0 st.C Dzieci dodatkowo ważą kostkę oraz wodę na wadze kuchennej.	- praca w zespołach - badawcza	- kostki lodu - szklanki wody - waga	20 minut
Etap końcowy	Na zakończenie Dzieci tworzą obraz takiej cząsteczki wody – ma ona mieć równe ramiona, narysowane od linijki, a następnie pomalowane dowolnie pędzlem z farbą o dowolnym kolorze.	- plastyczna - manualna	- linijka - ołówek - farby, pędzle	20 minut
Uwagi:				
Autor:		Marta Miłoś		



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.