

Temat:	LATO, LATO!			
Grupa docelowa:	1 klasa, ok. 25 osób			
Cele:	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych • uczeń nazywa oraz wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski • uczeń określa nastrój wypowiedzi • uczeń tworzy proste prace plastyczne • uczeń wypowiada się w wybranych technikach plastycznych • uczeń konstruuje wypowiedzi pisemne • Uczeń podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • Uczeń wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych; • Uczeń wie, że należy oszczędzać wodę; • Uczeń wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo); • Uczeń chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę, pomaga zwierzętom 			
Proponowane tematy zajęć dla każdej klasy:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pory roku 2. Korzystamy ze słonecznej pogody 3. Organizujemy piknik 4. Bezpieczne opalanie latem 5. Land-art. 6. Sprzątamy świat 7. Powietrze pachnie latem 8. Co najbardziej lubimy w lecie? 9. Jak żyją zwierzęta w letnie dni? 10. Jak się zachowują zwierzęta w letnie noce? 11. Liść paproci – legenda 12. Przyroda wokół nas 			
Okres trwania:	Druga połowa maja			
Etapy:	Metody i formy:	Materiały z platformy i inne:	Czas i miejsce:	
- Usystematyzowanie kolejności pór roku – poszerzenie informacji o rytmie pór roku o treści z obszaru przyrodniczego.	Poznawcze Obserwacja	Scenariusze 1 i 2 obrazki różnych zwierząt i tradycji	Klasa 1	



<p>- Wycieczka do lasu lub parku – stworzenie okazji do obserwacji oraz wyciągania wniosków z własnego badania okoliczności przyrody w okresie lata.</p> <p>- Praca w grupach – poznanie rodzajów flory i fauny żerujących w określonych porach roku.</p> <p>EFEKTY PROJEKTU:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dzieci podają w kolejności pory roku oraz są w stanie wyjaśnić dlaczego ta kolejność jest tak ustawiona, a nie inaczej – potrafią także opisać każdą porę roku w kilku zdaniach z merytorycznie poprawną treścią wypowiedzi. 2. Dzieci są ciekawe świata, szanują przyrodę, ale potrafią korzystać z jej dobrodziejstw – poprzez obserwację, analizę, ocenę diagnostyczną, etc. Korzystają z różnych sprzętów badawczych, np. lupa. 3. Dzieci pracują w zespole nad stworzeniem ekosystemu w oparciu o rytm pór roku. 			
Uwagi:	Tematy nie są sztywne. Ważne by cel całego projektu był określony jasno na początku i podtrzymywany do końca – ewentualnie może być poszerzany, pogłębiany lub rozwijany, ale nie diametralnie zmieniany. Cel musi zostać określony wspólnie z dziećmi.		
Autor:	Marta Miłoś		