

Temat:		Ląd, woda, powietrze – zwierzęta są wszędzie		
Grupa docelowa:		2 klasa, ok. 25 osób		
Cele:		<ul style="list-style-type: none"> • uczeń jest świadomy jakie znaczenia ma woda, powietrze i zasoby ładu dla życia organizmów żywych • uczeń docenia racjonalne i oszczędne korzystania z zasobów planety • uczeń pracuje w zespole <p>Poznawcze: uczeń zna warunki niezbędne do życia organizmom żywym ; Kształące: uczeń potrafi rozpoznać charakterystyczne zwierzęta i ich środowisko życia; Wychowawcze: uczeń rozumie znaczenie ochrony środowiska</p>		
Miejsce:		sala lekcyjna		
Czas trwania:		45 minut		
Metody nauczania:		metody aktywizujące, plastyczne, słowne, pokazowe		
Formy pracy:		grupowe, indywidualne		
Środki dydaktyczne:		prezentacja multimedialna – obrazy różnych planet w tym Ziemi, pytania i ilustracje do quizu, nagrody, albumy, zdjęcia, wycinki z gazet, komputer, kolorowe plansze, etykiety z nazwami zwierząt, karty pracy- zdania do uzupełnienia		
Materiały pomocowe:		kartki papieru kolorowego, flamastry		
Przebieg:		Metody i formy:	Środki i materiały:	Czas i miejsce:
Etap wstępny	Nauczyciel wita dzieci i zaprasza je w podróż kosmiczną – demonstruje prezentację multimedialną pt. „Wędrówka po planetach”, podczas prezentacji uczniowie porównują wygląd różnych planet, jednocześnie zastanawiają się dlaczego Ziemia jest taka kolorowa? Co oznaczają kolory na naszej planecie? Jakiego koloru jest najwięcej? Uczniowie zauważają, że najwięcej jest koloru niebieskiego. Wiedzą, że to woda zajmuje najwięcej miejsca na naszej planecie. Inne kolory oznaczają łądy- góry, równiny...	- grupowe	prezentacja multimedialna – slajdy z planetami	10 minut



Etap zasadniczy	<p>Nauczyciel dzieli klasę na grupy. Uczniowie losują przydziały do określonych grup. Zadaniem każdej z grup jest określenie zasobów wody na Ziemi, czego jest więcej: wody, czy lądów. Uczniowie odczytują z map świata i globusów nazwy niektórych mórz i oceanów, porównują wielkość oceanów i mórz z wielkością kontynentów. Uczniowie dociekają - Co jeszcze wyróżnia nasza planetę od innych? Uczniowie w toku dyskusji wymijają dodatkowy element jakim jest powietrze. Nauczyciel odsłania hasło wcześniej zapisane na tablicy.</p> <p>Na planecie Ziemia jest życie dzięki wodzie, powietrzu i zasobom lądu.</p> <p>Nauczyciel przedstawia główny temat zajęć – Zwierzęta są wszędzie. Zachęca uczniów do wzięcia udziału w quizie o takiej samej nazwie jak temat lekcji. Wyznacza osobę prowadzącą quiz, jury oceniające poprawność wypowiedzi oraz drużyny zawodników. Podczas kolejnych rund uczniowie zamieniają się rolami, tak aby każdy mógł być w drużynie graczy.</p> <p>Nauczyciel informuje o zasadach gry, punktacji i WYGRANEJ.</p> <p>Zadaniem drużyn jest rozpoznanie zwierząt przedstawianych ilustracyjnie lub w opisie zagadek oraz przeczytanie nazw tych zwierząt i przyporządkowanie ich do właściwego środowiska. Każda drużyna może jeden raz skorzystać z pomocy umieszczonych na stoliku ekspercki (komputer, albumy, wycinki z gazet). Może również jeden raz poprosić nauczyciela o pytanie pomocnicze.</p> <p>Osoba prowadząca przypina nazwy odgadniętych zwierząt na trzech płaszczyznach – niebieskiej, brązowej i białej symbolizujących wodę, ląd, powietrze.</p> <p>JURY zlicza punktację, NAUCZYCIEL wręcza nagrody.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - grupowe -indywidualne - słowne -aktywizujące 	prezentacja multimedialna, obrazy różnych planet w tym Ziemi, pytania i ilustracje do quizu, nagrody, albumy, zdjęcia, wycinki z gazet, komputer, kolorowe plansze, etykiety z nazwami zwierząt	25 minut
-----------------	---	---	---	----------



Etap końcowy	<p>Podsumowanie - mapy myśli. Nauczyciel prosi uczniów o napisanie na środku plansz z nazwami zwierząt, słów woda, ląd, powietrze. Nauczyciel rysuje odgałęzienia od środka plansz do wszystkich zwierząt i krótko przypomina zdobyte wiadomości. Przy gałązkach umieszcza żółte wykrzykniki zadając jednocześnie uczniom pytanie – jak myślicie dlaczego to zrobiłam? Nauczyciel prosi uczniów o uzupełnienie zdania: <i>Musimy pamiętać o ochronie zasobów planety Ziemia, ponieważ.....</i></p>	- grupowe -indywidualne	zdanie do uzupełnienia, flamastry,	10 min
Uwagi:	Nauczyciel powinien przemyśleć skład uczniów w grupach, tak aby każda grupa miała szansę odnieść sukces. Konieczny jest łatwy i jasny system oceniania odpowiedzi, np. tabelaryczne zliczanie.			
Autor:	Beata Rola			