

Temat:		Jak podróżować w czasie wakacji		
Grupa docelowa:		2 klasa, ok. 25 osób		
Cele:		<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozpoznaje środki lokomocji oraz wykorzystuje własną inwencję twórczą uczeń pracuje w zespole <p>Poznawcze: uczeń wie, jakie są cechy pojazdów dawnych i współczesnych, dostrzega różnice wynikające z rozwoju techniki</p> <p>Kształcące: uczeń potrafi poprawnie i w uporządkowanej formie wypowiadać się na temat przeżyć i własnych doświadczeń</p> <p>Wychowawcze: uczeń rozumie, że fotografia jest odzwierciedleniem rzeczywistości w danej chwili</p>		
Miejsce:		sala lekcyjna		
Czas trwania:		45 minut		
Metody nauczania:		metody integrujące, aktywizujące, plastyczne, słowne, pokazowe		
Formy pracy:		grupowe, indywidualne		
Środki dydaktyczne:		fotografie przedstawiające pojazdy dawne, współczesne i futurystyczne, napisy tych pojazdów		
Materiały pomocowe:		folia spożywcza, kartki białe i kartki papieru kolorowego, A4, flamastry, kredki, nożyczki, farby,		
Przebieg:		Metody i formy:	Środki i materiały:	Czas i miejsce:
Etap wstępny	<p>Nauczyciel wita i zachęca dzieci do swobodnych wypowiedzi dotyczących wakacyjnych podróży: <i>Czym podróżowaliście w czasie wakacji?</i></p> <p>Nauczyciel kładzie na podłodze fotografie przedstawiające dawne środki lokomocji: statek, pociąg, rower, samochód, samolot. Rozmawia z dziećmi na temat- czy współczesne środki lokomocji bardzo się różnią od dawnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poszukiwanie różnic i podobieństw, - odnajdywanie wad i zalet rozwoju techniki. <p>Uczniowie podchodzą do ilustracji i układają patyczki na tych, które podobne są do tych, którymi podróżowali w czasie wakacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - grupowe - integrujące 	Fotografie pojazdów dawnych i ich wersji współczesnych	15 minut



Etap zasadniczy	<p>Nauczycielka informuje dzieci, że w sali ukryła koperty i plansze z zadaniami dla każdej grupy. Koperta ma oznaczenie zgodne z kolorem opaski na rękę dzieci z określonej grupy. Grupy otrzymują plan dojścia do koperty .</p> <p>Po odnalezieniu kopert dzieci odczytują nazwy pojazdów oraz wypowiadają się na temat ich przeznaczenia. Następnie nauczyciel prosi poszczególne grupy o przedstawienie za pomocą rysunku pojazdu zawierającego cechy wylosowanych przykładów np. motor i samolot oraz stworzenie dla niego nazwy np. motosam.</p> <p>Po wykonaniu rysunków grupowych i omówieniu w jaki sposób działa dany pojazd uczniowie mają za zadanie wykonać jego prototyp. Pracę wykonują z folii spożywczej i w razie konieczności samodzielnie znalezionych w klasie dodatkowych elementów konstrukcji (ołówki, gumki, kredki, itp.)</p> <p>Po zakończonej pracy uczniowie prezentują prototypy i po ocenie rówieśniczej otrzymują dyplom patentowy.</p> <p>Krótkie omówienie czym zajmuje się biuro patentowe i co to oznacza, że wynalazek posiada patent</p>	<ul style="list-style-type: none"> - grupowe - słowne - pokazowe 	<p>Zadania dla grup: napisy przedstawiające pojazdy, folia spożywcza</p>	<p>25 minut</p>
Etap końcowy	<p>Podsumowanie zajęć.. Oglądanie fotografii pojazdów, dawny, współczesnych i futurystycznych. Uczniowie podzieleni na zespoły starają się w krótkim czasie zapamiętać jak najwięcej szczegółów. Wygrywa ta grupa, która wymieni ich najwięcej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - grupowe - aktywizujące 	<p>Fotografie pojazdów dawnych, współczesnych i futurystycznych</p>	<p>10 minut</p>
Uwagi:	Zajęcia mogą kończyć się opowiadaniem – podróż w nieznaną przyszłość w oparciu o skonstruowane pojazdy.			
Autor:	Beata Rola			