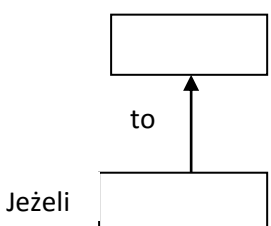


Temat:		Życie na wsi jest wesołe		
Grupa docelowa:		2 klasa, ok. 25 osób		
Cele:		<ul style="list-style-type: none"> uczeń dostrzega i wymienia istotne różnice i podobieństwa w pracy, w życiu i zajęciach mieszkańców wsi i miast uczeń pracuje w zespole <p>Poznawcze: uczeń wie, jakie są cechy charakterystyczne wsi i zna zajęcia, obowiązki jej mieszkańców zależne od pory roku Kształcące: uczeń potrafi odgrywać scenki dramatyczne Wychowawcze: uczeń rozumie, jakie znaczenie ma wieś dla funkcjonowania wszystkich ludzi</p>		
Miejsce:		sala lekcyjna		
Czas trwania:		45 minut		
Metody nauczania:		metody integrujące, aktywizujące, plastyczne, słowne, pokazowe		
Formy pracy:		grupowe, indywidualne		
Środki dydaktyczne:		Ilustracje przedstawiające wieś, Zadania dla grup: ilustracje przedstawiające życie na wsi, zagadki o wsi, figury geometryczne, produkty pochodzenia wiejskiego, ilustracje ptaków i ssaków, kolorowe kartki z decyzyjną gałązką dla każdego dziecka inna		
Materiały pomocowe:		kartki białe i kartki papieru kolorowego, A4, flamastry, kredki nożyczki, farby,		
Przebieg:		Metody i formy:	Środki i materiały:	Czas i miejsce:
Etap wstępny	Nauczyciel wita dzieci i zaprasza do wspólnego rozwiązania zagadek „co to jest i gdzie to może być” - Wykorzystuje tablicę multimedialną i opcję latarki. Uczniowie nie widzą pełnej ilustracji tylko wybrany jej fragment. Wodząc po ekranie danym kształtem próbują odgadnąć co przedstawia ilustracja. Są to: pole, las, sad, podwórko, stajnia, zwierzęta itp. Po nazwaniu wszystkich obrazów uczniowie generują pojęcie wieś.	<ul style="list-style-type: none"> - grupowe - integrujące 	Ilustracje przedstawiające wieś	15 minut

Etap zasadniczy	<p>Ćwiczenia dramowe – scenki improwizowane „W gospodarstwie wiejskim.”</p> <p>Nauczyciel dzieli uczniów na 4- osobowe zespoły. Każda grupa dostaje ilustrację, która przedstawia scenkę z życia wsi oraz nazwę czynności wykonywanej przez człowieka, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kaczki karmi, krowy doi, - zbiera grzyby, czyści konie, <p>Zadaniem dzieci jest określenie ról: wybranie kto będzie zwierzęciem, kto gospodarzem, gospodynią.</p> <p>Każda grupa na kłaśnięcie nauczyciela prezentuje scenkę, na kolejne kłaśnięcie ją kończy.</p> <p>Zadaniem obserwatorów jest odgadnąć, co robili gospodarz i gospodyni i jakimi zwierzętami się opiekowali.</p> <p>Następnie nauczyciel prosi uczniów o zajęcie miejsc przy stolikach w 4 grupach i rozdaje grupom koperty z kolejnymi zadaniami</p> <p>Grupa I ma za zadanie stworzyć dowolną kompozycję z otrzymanych figur (związaną z krajobrazem wsi). Dodatkowe elementy dzieci mogą domalować farbami, ale za pomocą palców.</p> <p>Grupa II ma za zadanie ułożyć zagadki o wsi z wykorzystaniem ilustracji.</p> <p>Grupa III ma za zadanie z „worka różności”, w którym zawarte są różne produkty, wybrać przedmioty pochodzenia wiejskiego</p> <p>Grupa IV ma za zadanie wybrać spośród ptaków i ssaków, zwierzęta typowe dla wsi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - grupowe - słowne - pokazowe 	<p>Zadania dla grup: ilustracje przedstawiające życie na wsi, Zagadki o wsi, figury geometryczne, produkty pochodzenia wiejskiego, ilustracje ptaków i ssaków</p>	<p>25 minut</p>
Etap końcowy	<p>Podsumowanie zajęć. Rozmowa z dziećmi podsumowująca wiadomości o życiu ludzi i zwierząt i ich znaczeniu dla życia innych ludzi.</p> <p>Uzupełnienie decyzyjnej gałęzi:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><i>Jeżeli rolnik nie będzie uprawiał zboża to.... nie będziemy mieli chleba. Jeśli nie będzie chlebato</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - grupowe - aktywizujące 	<p>kolorowe kartki z decyzyjną gałązką dla każdego dziecka inna</p>	<p>10 minut</p>



Uwagi:	Zajęcia mogą być modyfikowane w zależności wiedzy dzieci na temat życia na wsi.
Autor:	Beata Rola