

<b>Temat:</b>		<b>Korzystamy z komputera</b>		
<b>Grupa docelowa:</b>		2 klasa, ok. 25 osób		
<b>Cele:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń prawidłowo korzysta z nowoczesnych technologii i ponosi odpowiedzialność za popełnione błędy</li> <li>uczeń pracuje w zespole</li> </ul> <p><b>Poznawcze:</b> uczeń zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu</p> <p><b>Kształcące:</b> uczeń potrafi stosować zasady bezpiecznego korzystania z multimedialnych</p> <p><b>Wychowawcze:</b> uczeń rozumie, jakie niebezpieczeństwa wynikają z nadmiernego spędzania czasu przed komputerem oraz braku anonimowości w sieci</p>		
<b>Miejsce:</b>		sala lekcyjna		
<b>Czas trwania:</b>		45 minut		
<b>Metody nauczania:</b>		metody integrujące, aktywizujące, plastyczne, słowne, pokazowe		
<b>Formy pracy:</b>		grupowe, indywidualne		
<b>Środki dydaktyczne:</b>		hasła do krzyżówki, kontur dziecka siedzącego przed komputerem, zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, karty pracy do kodeksu komputerowca		
<b>Materiały pomocowe:</b>		kartki białe i kartki papieru kolorowego, A4, flamastry, kredki nożyczki, gazety,		
Przebieg:		Metody i formy:	Środki i materiały:	Czas i miejsce:
Etap wstępny	Nauczyciel wita dzieci i zaprasza do wspólnego rozwiązania krzyżówki. (Schemat krzyżówki jest narysowany na tablicy standardowej lub multimedialnej). Nauczyciel dobiera uczniów w pary i każdej parze rozdaje kopertę z pytaniem związanym z multimediami. Odpowiedzi na pytania dają hasło KOMUTER.	- grupowe - integrujące	pytania do krzyżówki w kopertach	10 minut



Etap zasadniczy	<p>Nauczyciel rozpoczyna rozmowę kierowaną na temat :Jakie korzyści uczniowie wynoszą z pracy i zabawy z komputerem? Tworzy z uczniami mapę pomysłów.</p> <p>Następnie nauczyciel przedstawia kontur dziecka siedzącego przy komputerze i analizuje wspólnie z grupą Co czują, gdy siedzą w tej samej pozycji przy komputerze około dwóch godzin? Po krótkiej dyskusji prosi uczniów o wpisywanie pomysłów odnośnie zapobiegania wadom postawy, wzroku, na konturze postaci.</p> <p>Podczas pracy nauczyciel zwraca uwagę na inne (poza zdrowiem) niebezpieczeństwa związane z pracą na komputerze - <i>agresywne gry, niebezpieczne strony internetowe</i> . Zabawa w mistrza – uczniowie zgadują w jakiej dziedzinie można zostać mistrzami jeśli długo się ćwiczy, np. : <i>Ponieważ trening czyni mistrza, Jola cały swój wolny czas poświęca na naukę pływania. Ania w przyszłości ...</i> . <i>Ponieważ trening czyni mistrza , Kuba od wielu już lat uczęszcza na zajęcia z piłki nożnej. Kuba w przyszłości..</i> . <i>Adam każdą wolną chwilę spędza przy komputerze grając w brutalne gry internetowe, Ponieważ trening czyni mistrza Adam ...</i> .</p> <p>Nauczyciel uświadamia dzieciom, różnic pomiędzy spotkaniem z osobą obcą w Internecie i w świecie rzeczywistym. Dzieli uczniów na grupy i prosi każdą z nich aby spośród danych informacji wybrały te, które dotyczą sytuacji bezpośrednich i tych z sieci Internetowej. Wspólnie zaznaczając przy każdym stwierdzeniu: <b>RZ</b>- rzeczywistość ; <b>I</b> – Internet; np.: - nie rozmawiamy z dorosłymi obcymi <b>RZ</b> - nie podajemy adresu zamieszkania <b>RZ, I</b> - nie podajemy nazwiska <b>RZ, I</b> - nie podajemy nazwy, numeru i adresu szkoły, numeru telefonu <b>RZ, I</b> - nie wysyłamy swojego zdjęcia <b>I</b></p>	<p>- grupowe - słowne - pokazowe</p>	<p>- szary papier z konturem postaci - flamastry - zestaw zasad dotyczących korzystania z Internetu</p>	<p>25 minut</p>
-----------------	---	--	---	-----------------



Etap końcowy	<p>Tworzenie kodeksu komputerowca.</p> <p>Praca w grupach – uczniowie dokończają zdania i ilustrują je wykorzystując wycinki z gazet i różne narzędzia plastyczne, np.:</p> <p><i>Pracując przy komputerze musisz pamiętać o.....</i></p> <p><i>W kontaktach z obcymi w sieci pamiętaj o.....</i></p> <p><i>Agresywne gry komputerowe, wpływają na.....</i></p> <p>Odczytanie i ocenienie wykonanych prac.</p> <p>Złożenie kodeksu w książeczkę</p>	<p>- grupowe</p> <p>- aktywizujące</p>	<p>kolorowe kartki A4, gazety, flamastry, nożyczki, kredki</p>	<p>10 minut</p>
<b>Uwagi:</b>	Zajęcia mogą być modyfikowane w zależności od dodatkowych zasad wynikających z propozycji uczniów			
<b>Autor:</b>	Beata Rola			