

<b>Temat:</b>	<b>Woda źródłem życia</b>
<b>Grupa docelowa:</b>	3 klasa, ok. 25 osób
<b>Cele:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń jest świadomy znaczenia wody w życiu człowieka i potrzeby ochrony wód</li> <li>uczeń pracuje w zespole</li> </ul> <p><b>Poznawcze:</b> uczeń zna znaczenie wody dla środowiska naturalnego i człowieka  <b>Kształcące:</b> uczeń potrafi argumentować wypowiedzi i wyciągać wnioski  <b>Wychowawcze:</b> uczeń rozumie konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami wodnymi</p>
<b>- ogólne (z podstawy programowej)</b>	
<b>- szczegółowe</b>	
<b>Miejsce:</b>	sala lekcyjna
<b>Czas trwania:</b>	45 minut
<b>Metody nauczania:</b>	metody integrujące, aktywizujące, plastyczne, słowne, pokazowe
<b>Formy pracy:</b>	grupowe, indywidualne
<b>Środki dydaktyczne:</b>	Wystawka różnego rodzaju wód, plansze SWOT, ilustracje zwierząt roślin, ludzi, miejsc turystycznych, zdania do uzupełnienia ,prezentacja multimedialna – sposoby oszczędzania wody
<b>Materiały pomocowe:</b>	kartki A4, flamastry, kredki, wycinki z gazet

<b>Przebieg:</b>		<b>Metody i formy:</b>	<b>Środki i materiały:</b>	<b>Czas i miejsce:</b>
<b>Etap wstępny</b>	Uczniowie wchodzi do klasy, w której w wyznaczonym miejscu jest przykryta, wcześniej przygotowana, wystawa różnych wód mineralnych, źródłanych, smakowych, gazowanych i niegazowanych, a także „kranówki”. Nauczyciel pyta uczniów - jak myślą, co będzie tematem dzisiejszych zajęć? W razie problemu nauczyciel naprowadza uczniów do momentu, gdy padnie hasło WODA. Prosi kilku uczniów o podejście i odczytanie rodzajów wód, które zostały przygotowane. Pozostawienie uczniów w ciekawości, zainteresowaniu, co będzie działo się dalej.	- grupowe - integrujące	Wystawka różnego rodzaju wód	10 minut



Etap zasadniczy	<p>Nauczyciel zaprasza do dyskusji – przedstawia problem <b>Czy można żyć bez wody?</b></p> <p>Nauczyciel w razie potrzeby kieruje pytaniami pomocniczymi, wprowadza ilustracje, skojarzenia tak, aby na tablicy pojawiły się hasła związane z życiem roślin, ludzi, zwierząt, z turystyką i spędzaniem wolnego czasu nad wodą, z przemysłem i jego różnymi gałęziami, ze środkami transportu itd.</p> <p>Celem jest ukazanie uczniom, jak powszechna jest woda i jej użytkowanie pod różnymi.</p> <p>Nauczyciel omawia sposoby oszczędzania wody – wykorzystuje materiały multimedialne – prezentacja .</p>	-grupowe - słowne	Plansze SWOT, ilustracje zwierząt roślin, ludzi, miejsc turystycznych	30 minut		
	<p>Nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy i prosi o stworzenie pracy plastycznej na temat: Ochrona wód i racjonalne gospodarowanie zasobami wodnymi. –Uczniowie z wykorzystaniem materiałów plastycznych uzupełniają schemat.</p> <table><tr><td>Jak jest</td><td>Jak powinno być</td></tr><tr><td>Dlaczego nie jest jak powinno być</td><td>Wnioski</td></tr></table> <p>Prezentowanie i omawianie prac.</p>	Jak jest	Jak powinno być		Dlaczego nie jest jak powinno być	Wnioski
Jak jest	Jak powinno być					
Dlaczego nie jest jak powinno być	Wnioski					
Etap końcowy	<p>Uczniowie uzupełniają zdania</p> <p>1. Bez wody rośliny szybko .....</p> <p>2. Woda jest niezbędna do życia .....</p> <p>3. Woda jest potrzebna do utrzymania .....</p> <p>4. W wodzie można uprawiać różne .....</p>	- grupowe Indywidualne	Zdania do uzupełnienia	10 minut		
Uwagi:		Zajęcia mogą kończyć się konkursem na zakładkę promującą postawy proekologiczne związane z wodą.				
Autor:		Beata Rola				