

Temat:	ZIMA, ZIMA!		
Grupa docelowa:	3 klasa, ok. 25 osób		
Cele:	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • Uczeń wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych; • Uczeń wie, że należy oszczędzać wodę; • Uczeń wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo); • Uczeń chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę, pomaga zwierzętom • uczeń opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych • uczeń nazywa oraz wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski • uczeń określa nastrój wypowiedzi • uczeń tworzy proste prace plastyczne • uczeń wypowiada się w wybranych technikach plastycznych • uczeń konstruuje wypowiedzi pisemne 		
Proponowane tematy zajęć dla każdej klasy:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Królowa Śniegu 2. My się zimy nie boimy 3. Pokaz mody zimowej 4. Pomagamy innym 5. Co lubimy robić zimą? 6. Co robią zwierzęta zimą? 7. Zimowe kłopoty zwierząt 8. Niezwykłe przygody zwykłych dzieci 9. Najlepiej u babci i dziadka 		
Okres trwania:	Styczeń		
Etapy:	Metody i formy:	Materiały z platformy i inne:	Czas i miejsce:
- Usystematyzowanie kolejności pór roku – poszerzenie informacji o rytmie pór roku o treści z obszaru przyrodniczego. - Wycieczka do lasu lub parku – stworzenie okazji do obserwacji oraz wyciągania wniosków z własnego badania okoliczności przyrody w okresie jesieni. - Praca w grupach – poznanie rodzajów flory i fauny żerujących w określonych porach roku.	Poznawcze Obserwacja	Scenariusze 1, 2 i 3 obrazki różnych zwierząt i tradycji	Klasa 3



EFEKTY PROJEKTU: <ol style="list-style-type: none">1. Dzieci podają w kolejności pory roku oraz są w stanie wyjaśnić dlaczego ta kolejność jest tak ustawiona, a nie inaczej – potrafią także opisać każdą porę roku w kilku zdaniach z merytorycznie poprawną treścią wypowiedzi.2. Dzieci są ciekawe świata, szanują przyrodę, ale potrafią korzystać z jej dobrodziejstw – poprzez obserwację, analizę, ocenę diagnostyczną, etc. Korzystają z różnych sprzętów badawczych, np. lupa.3. Dzieci pracują w zespole nad stworzeniem ekosystemu w oparciu o rytm pór roku.				
Uwagi:	Tematy nie są sztywne. Ważne by cel całego projektu był określony jasno na początku i podtrzymywany do końca – ewentualnie może być poszerzany, pogłębiany lub rozwijany, ale nie diametralnie zmieniany. Cel musi zostać określony wspólnie z dziećmi.			
Autor:	Marta Miłoś			