

| <b>Temat:</b>              |  | <b>Pasje, zainteresowania – co to takiego?</b>  |                     |                 |
|----------------------------|--|---|---------------------|-----------------|
| <b>Grupa docelowa:</b>     |  | ok. 25 osób, klasa 1 szkoły podstawowej   |                     |                 |
| <b>Cele:</b>               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach</li> <li>• uczeń przedstawia swoje pomysły rozwiązań</li> <li>• uczeń bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych</li> </ul> <p>Poznawcze: uczeń wie, co to znaczy mieć pasje, być pasjonatą<br/>           Kształcące: uczeń potrafi opowiedzieć o swoich zainteresowaniach i dzielić się własnymi doświadczeniami z innymi<br/>           Wychowawcze: uczeń rozumie, że praca zespołowa przynosi wiele profitów i że warto jest pracować razem z innymi</p> |                     |                 |
| <b>Miejsce:</b>            |  | sala klasowa  |                     |                 |
| <b>Czas trwania:</b>       |  | 60 minut  |                     |                 |
| <b>Metody nauczania:</b>   |  | Pokaz instruktażowy, plastyczno-techniczna, prezentacja, gry i zabawy   |                     |                 |
| <b>Formy pracy:</b>        |  | Indywidualne, zespołowe, grupowe  |                     |                 |
| <b>Środki dydaktyczne:</b> |  | Test VAK, tablety, rzutnik z laptopem, multitablica,  |                     |                 |
| <b>Materiały pomocowe:</b> |  | chusta animacyjna, plastikowe piłeczki różnokolorowe typu ping-pong   |                     |                 |
| Przebieg:                  |  | Metody i formy:   | Środki i materiały: | Czas i miejsce: |
| Etap wstępny               | Dzieci uruchamiają swoje tablety, natomiast nauczyciel włącza multitablice i wyświetla platformę projektową. Nauczyciel uruchamia prezentuje dzieciom jak stopniowo rozwiązać test na strategii uczenia się. Po rozwiązaniu testu nauczyciel konfrontuje, którzy uczniowie reprezentują jaki styl preferencji zmysłowej. | Pokaz instruktażowy, indywidualne   | Test VAK            | 20 minut        |



|                 |   |                                      |                            |          |
|-----------------|---|--------------------------------------|----------------------------|----------|
| Etap zasadniczy | <p>Uczniowie łąpią za końce chusty, nauczyciel prowadzi z nimi zabawy ruchowe, np.: sztorm, bilard, kolory, rybak, rekin, cukierek i inne. Następnie proponuje, aby dzieci w zabawie kurtyna opowiadały lub pokazywały swoje hobby, czyli to co lubią robić.</p> <p>Kurtyna z wykorzystaniem chusty polega na tym, że dwie osoby łąpią końce średnicy chusty, która swobodnie zwisa. Po jednej strony „kurtyny” z chusty stoi osoba, a po drugiej siedzi reszta dzieci. Jeśli dziecko chce pokazywać ciałem, bez mówienia to kurtyna musi opaść w trakcie jego prezentacji. Jeśli natomiast dziecko chce mówić, bez pokazywania, to kurtyna może zostać utrzymana. A dla dziecka, które chce i mówić i pokazywać – może sobie wybrać czy chce z kurtyną czy bez.</p> <p>Ważne jest, aby dziecko nie używało słowa kluczowego związanego z jego zainteresowaniem, pasją – np. jeśli jakaś dziewczynka lubi robić bransoletki, to słowo „bransoletka” jest tutaj zabronione. Pozostałe dzieci mają za zadanie zgadnąć o jakim zainteresowaniu, hobby opowiada kolega/koleżanka.</p> | Zabawy i gry, grupowe i indywidualne | Chusta animacyjna piłeczki | 30 minut |
| Etap końcowy    | <p>Między wystąpieniami dzieci, oraz pod koniec wystąpień nauczyciel ma prowadzić zabawy ruchowe, ruchowo-muzyczne – niekoniecznie z użyciem chusty.</p>  | Zabawy i gry                         |                            | 10 minut |
| <b>Uwagi:</b>   |   |                                      |                            |          |
| <b>Autor:</b>   | Marta Miłoś   |                                      |                            |          |