

Temat:		Główne stolice		
Grupa docelowa:		ok. 25 osób, klasa 23 szkoły podstawowej		
Cele:		<ul style="list-style-type: none"> uczeń wie, jakiej jest narodowości i wie, że mieszka w Polsce uczeń zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) uczeń zna najważniejsze wydarzenia historyczne 		
- ogólne (z podstawy programowej)		<p>Poznawcze: uczeń wie, co to jest naród i symbole narodowe</p> <p>Kształcące: uczeń potrafi podać obecną stolicę Polski oraz inne historyczne (Gniezno, Kraków)</p> <p>Wychowawcze: uczeń rozumie treść hymnu – oprócz deklamowania lub śpiewania go, potrafi opowiedzieć o czym hymn mówi</p>		
- szczegółowe				
Miejsce:		klasa szkolna		
Czas trwania:		Ok. 70 minut		
Metody nauczania:		pogadanka, puzzle		
Formy pracy:		grupowa, zespołowa		
Środki dydaktyczne:		Duże puzzle piankowe – 6 lub więcej sztuk (ewentualnie mogą to być wycięte z kartonu elementy, które można ze sobą wizualnie połączyć), pomoce dydaktyczne typu książki, mapy, albumy, kiosk internetowy, etc.		
Materiały pomocowe:		Kartki białe lub kolorowe, kredki i inne przybory do pisania		
Przebieg:		Metody i formy:	Środki i materiały:	Czas i miejsce:
Etap wstępny	Nauczyciel inicjuje temat narodowości z uczniami, pytając się ich jak sądzą, co to znaczy naród? Wspólnie z uczniami nauczyciel formuje ogólną definicję, że naród są to ludzie, których łączy świadomość przynależności narodowej, czyli wspólna historia, kultura i tradycja oraz język, a także czasem miejsce zamieszkania. Nauczyciel pokazuje uczniom stworzone przez siebie puzzle mówiąc, że w każdym z nich jest jeden ukryty element narodowości polskiej, a przede wszystkim nazwy stolic Polski. Dzieci formułują tyle zespołów, ile puzzli przygotował nauczyciel.	pogadanka, grupowa	Puzzle piankowe lub inne	10 minut
Etap zasadniczy	Uczennice i uczniowie tworzą zespoły startowe. Każdy zespół siedzi przy jednym stole i opracowuje treści z jednego puzzla, opcjonalnie dwóch lub trzech elementów układanki. Dzieci korzystają z materiałów dołączonych przez nauczyciela oraz z innych pomocy dydaktycznych. Po opracowaniu materiałów, uczniowie dzielą się na nowe zespoły – zespoły operacyjne. W każdym operacyjnym zespole ma być przynajmniej po jednej osobie z każdego zespołu startowego. W zespołach operacyjnych uczennice/uczniowie dokonują transferu wiedzy między sobą, wymieniając się opracowanymi materiałami w zespołach początkowych. Zespoły operacyjne tworzą kartę pracy na podstawie nowopoznanych treści.	Puzzle, zespołowe	Pomoce dydaktyczne Kartki i kredki	40 minut



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Etap końcowy	Zespoły operacyjne wymieniają się kartami pracy między sobą, a następnie wypełniają je pracując grupowo w tych samych zespołach operacyjnych.	Puzzle, zespołowo	Przybory do pisania	20 minut
Uwagi:				
Autor:	Marta Miłoś			