

Temat:	WIOSNA, WIOSNA!		
Grupa docelowa:	3 klasa, ok. 25 osób		
Cele:	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • Uczeń wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych; • Uczeń wie, że należy oszczędzać wodę; • Uczeń wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo); • Uczeń chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę, pomaga zwierzętom • uczeń opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych • uczeń nazywa oraz wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski • uczeń określa nastrój wypowiedzi • uczeń tworzy proste prace plastyczne • uczeń wypowiada się w wybranych technikach plastycznych • uczeń konstruuje wypowiedzi pisemne 		
Proponowane tematy zajęć dla każdej klasy:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Żegnamy zimę, witamy wiosnę! 2. Tradycja Marzanny 3. Pierwsze oznaki wiosny 4. Wracają ptaki do Polski 5. Ciepło, zimno – mierzymy temperaturę 6. W marcu jak w garncu – a co to znaczy? 7. Pierwsze kwiaty na wiosnę 8. Europa wita wiosnę 9. Wiosenne przebudzenie 10. Jak pachnie wiosna? Jak smakuje wiosna? 11. Obrazki wiosną malowane 12. Świątujemy pierwszy dzień wiosny 		
Okres trwania:	Druga połowa marca		
Etapy:	Metody i formy:	Materiały z platformy i inne:	Czas i miejsce:
- Usystematyzowanie kolejności pór roku – poszerzenie informacji o rytmie pór roku o treści z obszaru przyrodniczego.	Poznawcze Obserwacja	Scenariusze 1 i 2 obrazki różnych zwierząt i tradycji	Klasa 3



<p>- Wycieczka do lasu lub parku – stworzenie okazji do obserwacji oraz wyciągania wniosków z własnego badania okoliczności przyrody w okresie wiosny.</p> <p>- Praca w grupach – poznanie rodzajów flory i fauny żerujących w określonych porach roku.</p> <p>EFEKTY PROJEKTU:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dzieci podają w kolejności pory roku oraz są w stanie wyjaśnić dlaczego ta kolejność jest tak ustawiona, a nie inaczej – potrafią także opisać każdą porę roku w kilku zdaniach z merytorycznie poprawną treścią wypowiedzi. 2. Dzieci są ciekawe świata, szanują przyrodę, ale potrafią korzystać z jej dobrodziejstw – poprzez obserwację, analizę, ocenę diagnostyczną, etc. Korzystają z różnych sprzętów badawczych, np. lupa. 3. Dzieci pracują w zespole nad stworzeniem ekosystemu w oparciu o rytm pór roku. 			
Uwagi:	Tematy nie są sztywne. Ważne by cel całego projektu był określony jasno na początku i podtrzymywany do końca – ewentualnie może być poszerzany, pogłębiany lub rozwijany, ale nie diametralnie zmieniany. Cel musi zostać określony wspólnie z dziećmi.		
Autor:	Marta Miłoś		