

Temat:		W lesie, na polach i łące...		
Grupa docelowa:		ok. 25 osób, klasa 3 szkoły podstawowej		
Cele:		<ul style="list-style-type: none"> • uczeń opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych; • uczeń wie, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; • uczeń wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, i podaje proste <p>Poznawcze: uczeń zna florę i faunę terenów zalesionych w Polsce, a także polskich pól i łąk i jest w stanie je wskazać na ilustracji bądź innej prezentacji wizualnej; Kształcące: uczeń potrafi wskazać prawidłowe środowisko przyrodnicze na podstawie odsłuchanego lub przeczytanego opisu; Wychowawcze: uczeń rozumie, że praca zespołowa przynosi wiele korzyści i że nie tylko ludzie działają wspólnie – potrafi podać przykłady pracujących zespołowo zwierząt.</p>		
- ogólne (z podstawy programowej)				
- szczegółowe				
Miejsce:		klasa szkolna		
Czas trwania:		2 godziny lekcyjne – max 90 minut		
Metody nauczania:		pokaz, praktyczna, zabawa, prezentacja		
Formy pracy:		grupowa, zespołowa		
Środki dydaktyczne:		Wybrane fragmenty filmu „Mikrokosmos”, ilustracje owadów (tyle ile jest uczniów), poster przykładowy, pomoce dydaktyczne (książki, atlasy, kiosk internetowy, etc.), muzyka z odtwarzacza		
Materiały pomocowe:		Brystole formatu A1 białe lub szary papier, kolorowe kartki, kredki, taśma, klej, mazaki,		
Przebieg:		Metody i formy:	Środki i materiały:	Czas i miejsce:
Etap wstępu	Nauczyciel włącza dzieciom fragmenty filmu, pomiędzy oglądanymi materiałami rozmawia z dziećmi na temat owadów, które się pojawiają, dla przykładu: mrówki, pszczoły i mszyce.	Pokaz, grupowa	Fragmenty filmu	20 minut



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Etap zasadniczy	<p>Nauczyciel daje dzieciom do wylosowania ilustracje owadów (mają to być te same owady, których fragmenty pojawiły się w materiale filmowym). Dzieci w ten sposób formułują się w grupy – grypa mrówek, grupa pszczoł i grupa mszyc.</p> <p>Zadaniem każdego zespołu jest przygotować poster, prezentujący informacje jakie dzieci poznały z filmu oraz jakie są w stanie wyciągnąć z pomocy dydaktycznych, dostępnych w klasie.</p> <p>Nauczyciel pokazuje uczniom przykładowy poster – aby dzieci wiedziały, że ich praca ma dawać możliwość powieszenia na ścianie do oglądania.</p> <p>Dzieci przygotowują swoje postery, nauczyciel wspiera i nadzoruje ich pracę.</p> <p>Jako przerywnik nauczyciel wprowadza dzieciom zabawę „<i>W lesie, na polach i łące...</i>” – nauczyciel włącza muzykę, dzieci swobodnie poruszają się po sali w trakcie muzyki, a kiedy ona cichnie, nauczyciel podaje jedno z trzech miejsc do wyboru: las, pole, łąka.</p> <p>Kiedy nauczyciel mówi „las” – dzieci udają drzewa, albo jakieś leśne zwierzę (np. sowa, lis, jeź, etc.)</p> <p>Kiedy nauczyciel mówi „pole” – dzieci udają kłosa zbóż albo polne zwierzęta (np. myszki, wróble, świerszcze)</p> <p>Kiedy nauczyciel mówi „łąka” – dzieci udają rozkwitające kwiaty albo zwierzęta zamieszkujące łąkę (np. żaba, pszczoła, motyl)</p>	Praktyczna, Zespołowa	Ilustracje owadów brystol/szary papier kredki, mazaki taśma, klej kartki kolorowe	50 minut
		Zabawa, grupowa	muzyka z odtwarzacza	
Etap końcowy	<p>Zespoły prezentują swoje postery.</p> <p>Nauczyciel organizuje sesję plakatową – postery rozwieszone w sali i przy posterze zawsze jest przynajmniej jedna osoba z zespołu autorów, a reszta może chodzić i oglądać postery kolegów.</p>	Prezentacja, zespołowa		20 minut
Uwagi:				
Autor:		Marta Miłoś		