

Temat:	<b>Nasze emocje i uczucia</b>			
Grupa docelowa:	3 klasa, ok. 25 osób			
Cele:	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń jest świadomy emocji własnych i innych</li> <li>uczeń pracuje w zespole</li> </ul>			
- ogólne (z podstawy programowej)				
- szczegółowe	<p><b>Poznawcze:</b> uczeń zna nazwy podstawowych uczuć i emocji  <b>Kształcące:</b> uczeń potrafi rozpoznać wybrane uczucia i emocje  <b>Wychowawcze:</b> uczeń rozumie powiązania między uczuciami, zachowaniami i reakcjami całego ciała</p>			
Miejsce:	sala lekcyjna			
Czas trwania:	45 minut			
Metody nauczania:	metody integrujące, aktywizujące, plastyczne, słowne, pokazowe			
Formy pracy:	grupowe, indywidualne			
Środki dydaktyczne:	Podzielone ilustracje twarzy wyrażające różne emocje, Plansza z „ludzikiem”			
Materiały pomocowe:	kartki A4, flamastry, kredki, wycinki z gazet, plastelina w różnych kolorach, kłębek wełny			
Przebieg:		Metody i formy:	Środki i materiały:	Czas i miejsce:
Etap wstępny	Nauczyciel wita dzieci i prosi aby dobrały się w pary. Każde dziecko otrzymuje ilustrację połowy twarzy (oczy brwi, nos lub usta, broda. Zadaniem dzieci jest znalezienie swojej połówki. Twarze wyrażają różne rodzaje emocji: złość, smutek, radość, lęk, zadowolenie, zdziwienie, zaniepokojenie, duma. Po odnalezieniu pary uczniowie odczytują nazwy emocji, które znajdują się na odwrocie podzielonych ilustracji twarzy. Nauczyciel przedstawia temat lekcji – porozmawiamy dzisiaj o emocjach i uczuciach	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grupowe</li> <li>- integrujące</li> </ul>	Przecięte na pół twarze wyrażające różne emocje.	15 minut



Etap zasadniczy	<p>Nauczyciel dzieli uczniów na 5 grup . Każda grupa dostaje duży papier z zarysem „ludzika”.</p> <p>Nauczyciel prosi aby uczniowie zastanowili się Gdzie w ciele ukrywają się emocje strach, złość, radość..? Każda grupa otrzymuje jeden rodzaj emocji i inny kolor plasteliny. Uczniowie za pomocą plastelinowych kropek zaznaczają miejsca na schemacie człowieka.</p> <p>Po uzupełnieniu „ludzików” dzieci prezentują swoje karty pracy, argumentując dlaczego dokonały takiego zaznaczenia.</p>												
	<p>Nauczyciel prosi uczniów aby zastanowi się jak można sobie poradzić z emocjami, które źle wpływają na nasze samopoczucie fizyczne i psychiczne. Rozdaje uczniom gazety, flamastry, farby, kredki i zachęca do stworzenia kolażu.</p> <p>Uczniowie prezentują pracę, nauczyciel zapisuje najciekawsze propozycje,</p> <p>Gdy jestem zły..... oddycham, piję wodę, wychodzę, liczę do 10 ...</p> <p>Gdy jestem smutny.....słucham muzyki, idę na spacer, rower...</p> <p>Gdy się boję....śpiewam, dzwonię do mamy....</p> <p>Gdy jestem szczęśliwy....skaczę, przytulam się do innych.....</p>	-grupowe - słowne	Plansza z „ludzikiem” plastelina w różnych kolorach, materiały do kolażu: gazety, farby, kredki, flamastry, kolorowy materiał	25 minut									
	<p>Nauczyciel rozdaje grupom po jednej karcie przedstawiającą sytuację, w której przedstawione są różne emocje. Prosi o nazwanie jej i zapisanie na oddzielnej kartce, np.: złość, radość, smutek, lęki itd . Następnie prosi, aby uczniowie określili co działo się przed i co stanie po tym co obserwują na obrazie, a następnie spróbowali określić co czują opisywane osoby.</p> <p>Z pomocą nauczyciela uczniowie powinni nazwać następujące uczucia, np.: miłość, nienawiść, współczucie, strach .</p> <p>Uczniowie zapisuje nazwy uczuć i próbują dopasować je do już zapisanych na tablicy uczuć. Schemat może wyglądać następująco:</p> <table><tr><td>Uczucia</td><td>Emocje</td></tr><tr><td>Złość</td><td>Nienawiść</td></tr><tr><td>Radość</td><td>Miłość</td></tr><tr><td>Smutek</td><td>Współczucie</td></tr><tr><td>Lęk</td><td>Strach</td></tr></table>	Uczucia	Emocje	Złość	Nienawiść	Radość	Miłość	Smutek	Współczucie	Lęk	Strach	- pokazowe	karta przedstawiająca zdarzenia i emocje
Uczucia	Emocje												
Złość	Nienawiść												
Radość	Miłość												
Smutek	Współczucie												
Lęk	Strach												
	<p>Nauczyciel prosi uczniów by wybrali sobie jedno z pojęć, które widnieje na brystolu, którego sami niedawno doświadczyli i o nim opowiedzieli.</p>												



Etap końcowy	Podsumowanie zajęć: Wszyscy siadają w kręgu. Jedna osoba trzyma w ręku kłębek, kończy zdanie: „Dzisiaj dowiedziałem się, że..” i rzuca kłębek do kogoś, ale trzyma w ręku koniec sznurka. Osoba, która złapała kłębek, powtarza czynność i rzuca do następnej itd. Na końcu nauczyciel przecina wszystkie nitki w kręgu.	- grupowe Indywidualne	Kłębek wełny	10 minut
	Uwagi:	Podczas zajęć mogą być omawiane uczucia i emocje ważne dla danej grupy		
Autor:		Beata Rola		