

<b>Temat:</b>	<b>Planujemy wycieczkę</b>
<b>Grupa docelowa:</b>	3 klasa, ok. 25 osób
<b>Cele:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń z bogactwem wiedzy na temat walorów turystycznych wybranego regionu w Polsce i utrwalą zasady planowania podróży</li> <li>uczeń pracuje w zespole</li> </ul> <p><b>Poznawcze:</b> uczeń zna zasady planowania podróży  <b>Kształcące:</b> uczeń potrafi zaplanować ubiór, pożywienie i skład plecaka jako niezbędne elementy podróży  <b>Wychowawcze:</b> uczeń jest przekonany o konieczności ochrony krajobrazu</p>
<b>Miejsce:</b>	sala lekcyjna
<b>Czas trwania:</b>	45 minut
<b>Metody nauczania:</b>	metody integrujące, aktywizujące, plastyczne, słowne, pokazowe
<b>Formy pracy:</b>	grupowe, indywidualne
<b>Środki dydaktyczne:</b>	Pocztówki z pozdrowieniami, kart pracy z ilustracją plecaka, zadania matematyczne, lotki i tarcza strzelnicza
<b>Materiały pomocowe:</b>	Kartki A4, flamastry, kredki,

<b>Przebieg:</b>		<b>Metody i formy:</b>	<b>Środki i materiały:</b>	<b>Czas i miejsce:</b>
<b>Etap wstępny</b>	<p>Nauczyciel wita uczniów i przedstawia temat lekcji – Planujemy wycieczkę. Następnie Nauczyciel dzieli uczniów na 4 grup na podstawie wylosowanych identyfikatorów. Każda grupa otrzymuje kartki pocztowe z różnych miejsc w Polsce (góry, morze, jeziora, miasta) wraz z pozdrowieniami. Uczniowie odczytują treść pozdrowień, np.: <i>Jestem zauroczona górami. Są one przepiękne, potężne, a zarazem tajemnicze. Wczoraj wybrałam się nad Morskie Oko, skąd podziwiałam najwyższy szczyt Polski. Jutro wybieram się kolejką na Gubałówkę, skąd podobno rozciąga się wspaniały widok na Zakopane</i>  <i>PS. Uściski</i></p> <p>Uczniowie na podstawie przeczytanych informacji podają argumenty dla wyboru miejsca na wycieczkę</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grupowe</li> <li>- integrujące</li> </ul>	Pocztówki z pozdrowieniami	15 minut

Etap zasadniczy	<p>Nauczyciel w drodze głosowania wspólnie z dziećmi wybiera jedno miejsce na wycieczkę. Nauczyciel nawiązując do warunków klimatycznych danego miejsca przydziela poszczególnym grupom zadania związane z przygotowaniem odpowiedniego ubioru, prowiantu i apteczki oraz kodeksu podróżnika. Uczniowie pracując w grupach, na podstawie albumów, zdjęć i pocztówek zapisują co powinni zabrać ze sobą - „pakują plecaki”:</p> <p><b>I grupa</b> wkłada do plecaka właściwy ubiór;  <b>II grupa</b> pakuje niezbędne produkty spożywcze;  <b>III grupa</b> wybiera podstawowe środki służące do udzielania pierwszej pomocy.  <b>IV grupa:</b> tworzy kodeks- ustala zasady zachowania się na wycieczce          Liderzy grup prezentują wyniki pracy swojej grupy.</p> <p>Następnie nauczycielka zmienia skład grup w których uczniowie rozwiązują problemy związane z organizacją wycieczki ,np.:</p> <p><b>I grupa</b> oblicza jaki będzie koszt wyżywienia 25 osób na 3 dni jeśli koszt pobytu dziennego jednej osoby to 50 zł ;  <b>II grupa</b> oblicza jaki będzie koszt benzyny jeśli tankowanie na 300 km to 450 koszt gdy całkowita liczba kilometrów 900 km ;  <b>III grupa</b> oblicza jaki będzie koszt noclegów 25 osób na 3 dni jeśli koszt pokoju dwuosobowego to 100 zł  <b>IV grupa:</b> oblicza jaki będzie dodatkowy koszt 25 osób na 3 dni jeśli koszt jednego biletu do muzeum to ok. 4 zł do 10 zł Planowanych jest 5 wyjść.          Liderzy grup prezentują wyniki pracy swojej grupy          Nauczyciel wspólnie z uczniami ustala całkowity koszt wycieczki.</p>	-grupowe - słowne - pokazowe	Kart pracy z pleckami, zadania matematyczne	25 minut
Etap końcowy	<p>Podsumowanie zajęć: Nauczyciel prosi uczniów o wyrażenie swoich odczuć na temat przeprowadzonej lekcji. Na tarczy strzelniczej uczniowie przyklejają w odpowiednim miejscu lotki: uczniowie wychodząc z klasy umieszczają lotki na wywieszanej przy drzwiach planszy strzelniczej.</p>	- grupowe	Lotki i tarcza strzelnicza	10 minut
<b>Uwagi:</b>	Zadanie matematyczne mogą być zróżnicowane w zależności od miejsca wycieczki			
<b>Autor:</b>	Beata Rola			