

Temat:		Jeziora, rzeki i zatoki....		
Grupa docelowa:		3 klasa, ok. 25 osób		
Cele:		<ul style="list-style-type: none"> uczeń jest świadomy problemów środowiska naturalnego człowieka uczeń pracuje w zespole 		
- ogólne (z podstawy programowej)				
- szczegółowe		<p>Poznawcze: uczeń wie czym różni się zatoka , jezioro i rzeka Kształcące: uczeń potrafi wskazać dwie rzeki, dwa jeziora i najważniejsze zatoki Wychowawcze: uczeń rozumie znaczenie niekorzystnych zmian zachodzących w najbliższym środowisku</p>		
Miejsce:		sala lekcyjna		
Czas trwania:		45 minut		
Metody nauczania:		metody integrujące, aktywizujące, plastyczne, słowne, pokazowe		
Formy pracy:		grupowe, indywidualne		
Środki dydaktyczne:		Zagadki o jeziorach, rzekach i zatokach, duże kontury mapy Polski z zaznaczonymi rzekami zatokami, i jeziorami, informacje o tych miejscach i nazwy tych miejsc, wiersz „prośba Ziemi		
Materiały pomocowe:		kartki A4, flamastry, kredki, mapa fizyczna Polski		
Przebieg:		Metody i formy:	Środki i materiały:	Czas i miejsce:
Etap wstępny	Nauczyciel wita uczniów i informuje ich, iż temat dzisiejszych zajęć ukryty jest w zagadkach. Czyta uczniom zagadki: Ludzie chętnie w nim pływają w jego sitowiu kaczkę mieszkają. Pływają po nim łódki, kajaki i żaglówki. Z gór strumieniem spływa, przy morzu ogromna bywa. Część morza lub jeziora wygląda jak duża kałuża która zalewa domy i podwórza .	- grupowe - integrujące	Zagadki o jeziorze, rzece i zatoce	10 minut
	Zapisuje odpowiedzi jako temat zajęć Jeziora, rzeki, zatoki . Jeśli uczniowie nie zająć odpowiedzi, nauczyciel pozostawia puste miejsce do uzupełnienia na końcu zajęć.			



Etap zasadniczy	<p>Nauczyciel dzieli uczniów na kilkusobowe grupy. Prosi aby każde dziecko wzięło do obu rąk kredki koloru niebieskiego a następnie stanęło przy kartce, która jest przyklejana do stolika w miejscu gdzie dane dziecko siedzi. Na znak dźwiękowy każde dziecko obiema rękoma rysuje linie niebieską kredką wypowiadając sylabizując słowo WO-DA. Na znak nauczyciela każde dziecko robi krok w kierunku zgodnym z ruchem wskazówek zegara i wykonuje tę samą czynność na kolejnej kartce (rysuje niebieskie linie wypowiadając słowo wo -da) Zabawa kończy się gdy uczeń wraca na swoje miejsce.</p> <p>Uczniowie dokończają pracę, tak aby kartki były w całości pokolorowane na niebiesko.</p>				
	<p>Nauczyciel prezentuje mapę fizyczną Polski i pyta uczniów...gdzie na mapie widać wodę zaznaczoną kolorem niebieskim. Uczniowie wskazują rzeki, jeziora. Nauczyciel uzupełnia wiedzę o zatokach i wskazuje je na mapie.</p>	-grupowe - słowne	Kartki A4, kredki, mapa fizyczna Polski, Duże kontury mapy Polski z - zaznaczonymi rzekami i jeziorami, zaskandzłoni	30 minut	
	<p>Grupy otrzymują duże arkusze z mapą konturową Polski i zaznaczonymi rzekami, jeziorami i zatokami. Uczniowie mają za zadanie uzupełnić mapę wykorzystując pokolorowane kartki na niebiesko. Każda grupa otrzymuje zestaw nazw jezior, rzek i zatok i na bazie dodatkowych materiałów pomocniczych przykleja nazwy w odpowiednich miejscach.</p> <p>Grupy prezentują swoje prace na forum i dzielą się zdobytymi informacjami. (pocięte karki na paski symbolizujące rzeki, schematycznie odrysowane kształty jezior i zatok)</p> <p>Dyskusja na temat: Jak można spędzać wolny czas w tych miejscach.</p>	- pokazowe	informacje o tych miejscach i nazwy tych miejsc		



	<p>Uczniowie otrzymują zaszyfrowany wiersz. Zadaniem ich jest prawidłowe rozszyfrowanie tekstu (czyli wykreślenie powtarzającej się litery – praca w grupach</p> <table><tr><td>Wa moaicha rzeakaacha byałya ryabya Wa moaicha rzeakaacha byałya raakia Wa moiacha laasaach świeargoataałya Koaloaroaweaa ptaakia. Moajea moarzaa byałya czyastea, Aa jeazioaraa przezroaczyastea. Moajea nieaboa zaawszea moadrea. Moajea łanaya szczoadrea.</td><td>W moich rzekach były ryby. W moich rzekach były raki. W moich lasach świergotały Kolorowe ptaki. Moje morza były czyste, A jeziora przezroczyaste. Moje niebo zawsze modre. Moje łany szczodne.</td></tr></table>	Wa moaicha rzeakaacha byałya ryabya Wa moaicha rzeakaacha byałya raakia Wa moiacha laasaach świeargoataałya Koaloaroaweaa ptaakia. Moajea moarzaa byałya czyastea, Aa jeazioaraa przezroaczyastea. Moajea nieaboa zaawszea moadrea. Moajea łanaya szczoadrea.	W moich rzekach były ryby. W moich rzekach były raki. W moich lasach świergotały Kolorowe ptaki. Moje morza były czyste, A jeziora przezroczyaste. Moje niebo zawsze modre. Moje łany szczodne.			
	Wa moaicha rzeakaacha byałya ryabya Wa moaicha rzeakaacha byałya raakia Wa moiacha laasaach świeargoataałya Koaloaroaweaa ptaakia. Moajea moarzaa byałya czyastea, Aa jeazioaraa przezroaczyastea. Moajea nieaboa zaawszea moadrea. Moajea łanaya szczoadrea.	W moich rzekach były ryby. W moich rzekach były raki. W moich lasach świergotały Kolorowe ptaki. Moje morza były czyste, A jeziora przezroczyaste. Moje niebo zawsze modre. Moje łany szczodne.				
<p>Burza mózgów. Każdy uczeń dostaje małą karteczkę, na której zapisuje propozycje, jak można zapobiec zanieczyszczaniu jezior lub rzek. Następnie nakleja ją na karton przypięty magnesami na tablicy.</p>						
Finał konkursowy	<p>Podsumowanie zajęć: Nauczyciel wybiera jednego ucznia, który odczytuje propozycje, w jaki sposób można zapobiegać zanieczyszczeniom wód. Uczniowie wspólnie wybierają najważniejsze i najciekawsze z nich. Budują z nich zdania i zapisują jako notatkę w zeszycie.</p>	- grupowe Indywidualne	Wiersz „prośba Ziemi”	10 minut		
Uwagi:		Zadanie pracy domowej: Napisz jedną obietnicę dla Ziemi.				
Autor:		Beata Rola				