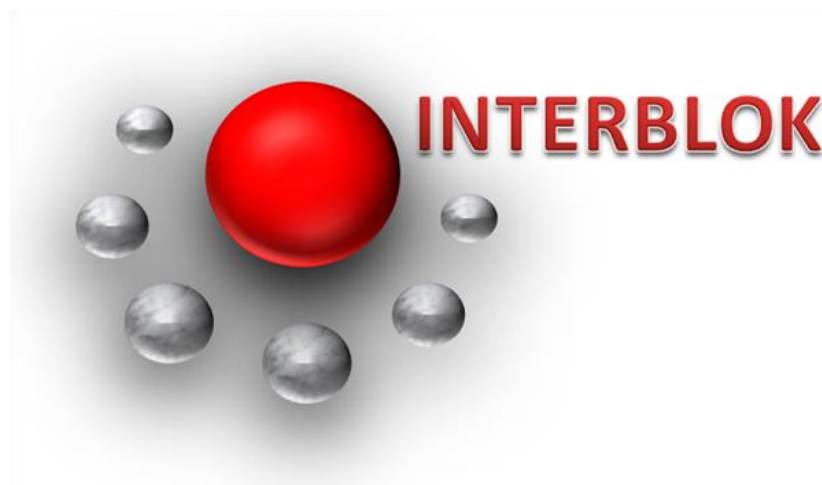




**CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA**

# **Program certyfikowania nauczycieli na trenerów programu „INTERBLOK”**



**Kraków 2012**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach  
Europejskiego Funduszu Społecznego**



## Program certyfikowania nauczycieli na trenerów programu „INTERBLOK”

Priorytet III, Działanie 3.3, Konkurs 4/POKL/2009

### Autorzy programu:

Wojciech M. Kwiatek, Iwo Wroński, Barbara Celarek

### Motto:

To, czego nauczyciel samodzielnie doświadczy, będzie umiał  
wdrożyć w pracy z uczniami.

Program opracowany w ramach realizacji Projektu „INTERBLOK”:

**Beneficjent:** Samodzielne Koło Terenowe nr 64 Społecznego Towarzystwa  
Oświatowego w Krakowie, ul. Stradomska 10, 31-058 Kraków

**Dane POKL:** Priorytet III, Działanie 3.3, Konkurs 4/POKL/2009

**Numer Projektu:** WND-POKL.03.03.04-00-072/10

**Numer Umowy:** POKL.03.03.04-00-072/10-00 z dnia 08.10.2010

**Okres realizacji Projektu:** 01.07.2010 – 30.06.2013



## CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

### Charakterystyka:

Program certyfikowania nauczycieli składa się z dwóch części: teoretycznej i praktycznej.

**Część teoretyczna** jest intensywnym szkoleniem warsztatowym realizowanym w formie stacjonarnego kursu. Podczas tego kursu uczestnicy zostaną zapoznani z ostateczną wersją programu INTERBLOK, uwagami nauczycieli i dyrektorów zebranych podczas konferencji monitorujących i podsumowującej testowanie programu INTERBLOK w szkołach, nabędą umiejętności posługiwania się wszystkimi narzędziami programu INTERBLOK, opracują metodologię szkolenia nauczycieli poprzez kształtowanie umiejętności pracy z dorosłymi, doskonalenie umiejętności dzielenia się wiedzą, modyfikację materiałów szkoleniowych zgodnie z preferencjami zespołu uczniów i nauczycieli.

**Część praktyczna** obejmuje indywidualną pracę nauczyciela i praktykę w rzeczywistej sytuacji szkolnej. W tej części, nauczyciel samodzielnie uzupełnia wiedzę na temat realizacji programu a następnie przeprowadza zajęcia w szkole. Po przeprowadzonych zajęciach dokonuje oceny stopnia osiągnięcia celów tych zajęć.

### Cel główny programu:

Kształtowanie umiejętności trenerskich w zakresie prowadzenia szkoleń dla nauczycieli, dyrektorów i rad pedagogicznych wdrażających program INTERBLOK we własnych placówkach, którego celem jest zwiększenie zainteresowania uczniów szkół gimnazjalnych kontynuacją nauki na kierunkach techniczno-przyrodniczych poprzez stworzenie programu interdyscyplinarnego nauczania blokowego ukierunkowanego na rozwój umiejętności praktycznych i twórczego myślenia.

### Cele szczegółowe:

Uczestnik kursu:

1. Prezentuje program INTERBLOK: cele programu, organizację zajęć, ocenianie uczniów, obudowę programu, działanie interplatformy.
2. Przeprowadzi zajęcia blokowe w zakresie:
  - a. pracy eksperymentalnej ucznia z instrukcją,
  - b. rozwiązywania problemów badawczych,
  - c. projektowania i budowania prototypów.
3. Wykorzysta interplatformę do realizacji programu INTERBLOK.
4. Przedstawi zasady i sposób realizacji gry ekonomicznej.
5. Zaprojektuje działania przygotowawcze dyrektora szkoły do pracy z zespołem nauczycieli w zakresie realizacji programu INTERBLOK.
6. Zaprojektuje działania lidera szkolnego zespołu nauczycieli realizujących program INTERBLOK.
7. Wykorzysta umiejętność ewaluacji do samooceny i analizy osiągnięcia założonych celów.
8. Zaplanuje integrację zespołu nauczycieli realizujących program INTERBLOK, poprzez kształcenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania w grupie.

## CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

### Uczestnicy programu:

Kurs skierowany jest do nauczycieli, którzy rozumieją i akceptują założenia programu INTERBLOK. Uczestnicy kursu to nauczyciele legitymujący się co najmniej rocznym doświadczeniem zawodowym, pozytywną rekomendacją dyrektora macierzystej szkoły oraz gotowością podejmowania działań innowacyjnych w edukacji. Po ukończeniu kursu, staną się oni trenerami programu INTRBLOK i przeszkolą innych nauczycieli i dyrektorów szkół i/lub ich zastępców, ze szkół nie biorących wcześniej udziału w projekcie INTERBLOK, w zakresie wdrażania programu INTERBLOK w ich placówce.

Rekrutacja zostanie przeprowadzona wśród nauczycieli gimnazjów biorących udział w testowaniu programu INTERBLOK, którzy:

- a) otrzymali rekomendację dyrektora szkoły testującej lub są dyrektorami szkoły testującej,
- b) przeprowadzili zajęcia testujące w ramach programu INTERBLOK lub pełnili funkcję lidera, dyrektora szkoły testującej,
- c) byli nauczycielami Szkoły Laboratorium, bądź nauczycielami konsultantami, autorami programu lub recenzentami programu.

Kurs przeznaczony jest dla 100 uczestników pracujących w pięciu dwudziestoosobowych grupach.

### Zasady rekrutacji:

1. Nauczyciel przesyła na adres biura Projektu kwestionariusz zgłoszeniowy wraz z:
  - a) Pisemną deklaracją przeprowadzenia jednego szkolenia nauczycieli po uzyskaniu certyfikatu,
  - b) Akceptacją obowiązków trenera,
  - c) Rekomendacją dyrektora szkoły testującej (dotyczy tylko nauczycieli nie będących dyrektorami szkoły).
2. O zakwalifikowaniu nauczyciela bądź dyrektora szkoły do udziału w programie decyduje:
  - a) Miejscowość pracy nauczyciela pozwalająca na równomierne zapewnienie dostępności przyszłych trenerów,
  - b) Kolejność zgłoszeń,
  - c) Liczba przeprowadzonych zajęć blokowych w fazie testowania programu INTERBLOK,
  - d) Uczestnictwo w konferencjach monitorujących,
  - e) Rekomendacja koordynatora merytorycznego projektu INTERBLOK.
3. Jeżeli w wyznaczonym terminie liczba zaakceptowanych kandydatów nie przekroczy zakładanej, Kierownik Projektu INTERBLOK ogłasza rekrutację uzupełniającą skierowaną do:
  - a) wcześniej odrzuconych kandydatów z uwagi na kryterium o którym mowa w pkt. 2. lit. a) – d),
  - b) innych niż wymienieni w pkt. 3. lit a), pod warunkiem złożenia przez nich oświadczenia o zapoznaniu się z treściami programu INTERBLOK, posiadających rekomendację koordynatora merytorycznego projektu INTERBLOK .

## CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

### Program certyfikacji:

Program certyfikacji nauczycieli na trenerów programu INTERBLOK składa się z dwóch części:

- teoretycznej – kursu stacjonarnego obejmującego 22 godzin zajęć,
- praktycznej – obejmującej 18 godzin pracy własnej, z nauczycielami i uczniami.

Kurs stacjonarny podzielony jest na 16 modułów zawierających:

- zajęcia teoretyczne (wykłady, seminaria) w wymiarze 2 godz.,
- zajęcia warsztatowe (ćwiczenia, zajęcia praktyczne) w wymiarze 20 godz.

### Warunki uzyskania certyfikatu:

- 80% obecność na zajęciach szkoleniowych
- 80% wykonanie zadań będących formami zaliczenia kolejnych modułów
- Przeprowadzenie co najmniej trzech zajęć blokowych z uczniami
- Aktywność podczas zajęć
- Dokonanie ewaluacji szkolenia i samooceny

### Ogólny program kursu stacjonarnego:

L.p.	Przedmiot	Formy pracy	Forma zaliczenia	Liczba modułów/ czas
1.	<b>Integracja z elementami komunikacji interpersonalnej</b>	Wykład, Warsztaty	Udział w zajęciach	1/1 godz.
2.	<b>Program INTERBLOK w szkole</b>	Prezentacja multimedialna, Warsztaty Dyskusja Praca indywidualna	Wypełnienie raportu	5/7 godz.
3.	<b>Organizacja zespołu nauczycieli realizujących program INTERBLOK</b>	Dyskusja, Warsztaty	Opracowanie planu wdrażania programu	4/6 godz.
4.	<b>Organizacja szkoleń dla nauczycieli</b>	Wykład, Konwersatorium, Warsztaty, Drama	Opracowanie scenariusza	5/6 godz.
5.	<b>Ewaluacja i samoocena</b>	Wykład, Dyskusja, Warsztaty	Opracowanie narzędzia ewaluacyjnego	1/2 godz.
<b>Razem:</b>				<b>16/22 godz.</b>

## CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

### Szczegółowy program szkolenia

#### 1. Integracja z elementami komunikacji interpersonalnej

◆ opis celów

uczestnik zajęć:

- wypracuje zasady pracy w grupie,
- pozna oczekiwania uczestników i prowadzących związane ze szkoleniem,
- stosuje podstawowe techniki integracji zespołu,
- stosuje podstawowe techniki komunikacji interpersonalnej.

◆ opis treści (Moduł 1)

- zaznajomienie zespołu z podstawowymi pojęciami związanymi z integracją i komunikacją interpersonalną ,
- przeprowadzenie kilku zabaw integracyjnych,
- przedstawienie założeń szkolenia,
- uczestnicy przedstawiają się, charakteryzują swoją szkołę; dzielą się swoimi doświadczeniami na temat działań innowacyjnych w szkołach, wskazują problemy na jakie natrafia edukacja w Polsce.

◆ opis metod i form realizacji

- mini wykład - podstawowe pojęcia związane z integracją i komunikacją interpersonalną,
- zajęcia warsztatowe - zabawy integracyjne,
- 

◆ opis konkretnych umiejętności przydatnych w pracy zawodowej nabywanych przez uczestnika w trakcie szkolenia

- umiejętność sprawnego posługiwania się terminologią związaną z szeroko pojętą integracją i komunikacją
- współpracy w zespole
- odczytywania sygnałów niewerbalnych

## CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

### 2. INTERBLOK w szkole

#### ♦ opis celów

uczestnik zajęć:

- zna cele, strukturę, obudowę oraz system oceniania w programie INTERBLOK,
- stosuje metodę projektu w pracy dydaktycznej z uczniami,
- wykorzystuje interplatformę do realizacji programu INTERBLOK,
- zna założenia, zasady i sposób realizacji gry ekonomicznej,
- stosuje kryteria oceny pracy uczniów zgodne z przyjętymi w programie INTERBLOK.

#### ♦ opis treści (Moduł 2 – 6)

- podstawa programowa kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego a program INTERBLOK, Prezentacja programu: omówienie celów, struktury programu, obudowy, oraz systemu oceniania.
- projekt edukacyjny – zasady pracy i oceniania,
- specyfika zajęć blokowych w klasie pierwszej, drugiej i trzeciej
- funkcjonalność i obsługa interplatformy,
- gra ekonomiczna sposobem kształtowania umiejętności w zakresie przedsiębiorczości,
- Nauczyciele wcielają się w rolę uczniów i przechodzą pełny cykl pracy na zajęciach blokowych w klasie I: wykonują eksperyment wg instrukcji, dokonują samooceny, oceniają koszt zajęć,
- Nauczyciele wcielają się w rolę uczniów i przechodzą pełny cykl pracy na zajęciach blokowych w klasie II: rozwiązują problem badawczy, wypełniają kartę samooceny, wykonują kosztorys materiałów i szacują koszty pracy,
- Nauczyciele wcielają się w rolę uczniów i pod okiem trenera przechodzą cały cykl pracy na zajęciach blokowych w klasie II: projektują, realizują i testują prototyp, wypełniają karty samooceny, przed rozpoczęciem pracy planują kosztorys pomocy i koszty pracy, po zakończeniu pracy optymalizują koszty.

#### ♦ opis metod i form realizacji

- prezentacja multimedialna z zajęć w trakcie testowania programu,
- mini-wykład – specyfika zajęć blokowych, wnioski po testowaniu Programu INTERBLOK,
- warsztaty – praca metodą projektu,
- dyskusja na temat doświadczeń nauczycieli w pracy metodą projektu,
- praca indywidualna na interplatformie.

#### ♦ opis konkretnych umiejętności przydatnych w pracy zawodowej nabywanych przez uczestnika w trakcie szkolenia

- korzystanie z zasobów internetu,
- umiejętność eksperymentowania, rozwiązywania problemów badawczych i projektowania prototypów,
- umiejętność sporządzania kosztorysu i szacowania kosztów.

## CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

### 3. Organizacja zespołu nauczycieli realizujących program INTERBLOK

#### ♦ opis celów

uczestnik zajęć:

- projektuje działania przygotowawcze dyrektora szkoły do realizacji programu INTERBLOK,
- projektuje działania lidera zespołu nauczycieli,
- opracowuje harmonogram zajęć blokowych,
- wyjaśnia zasady realizacji gry ekonomicznej.

#### ♦ opis treści (Moduł 7 – 10)

- działania dyrektora i lidera przed rozpoczęciem realizacji programu, w jego trakcie i po jego zakończeniu,
- integracja zespołu nauczycieli wokół realizacji programu, uwspólnienie celów,
- przygotowanie materiałów do zajęć blokowych,
- Nauczyciele przydzielają poszczególne zajęcia blokowe konkretnym nauczycielom przedmiotowym opracowując harmonogramu zajęć programu INTERBLOK w korelacji z innymi przedmiotami szkolnymi

#### ♦ opis metod i form realizacji

- dyskusja – doświadczenia nauczycieli w realizacji zajęć blokowych,
- warsztaty – opracowanie harmonogramu zajęć blokowych,
- dyskusja – „Błaski i cienie gry ekonomicznej”,
- warsztaty – spojrzenie z punktu widzenia prowadzącego,
- dyskusja – wyjaśnienia metodyczne.
- warsztaty – zasady współpracy zespołu realizującego program INTERBLOK .

#### ♦ opis konkretnych umiejętności przydatnych w pracy zawodowej nabywanych przez uczestnika w trakcie szkolenia

- planowanie pracy dydaktycznej,
- umiejętność negocjacji przy planowaniu zajęć,



## CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

### 4. Organizacja szkoleń dla nauczycieli

♦ opis celów

uczestnik zajęć:

- zaprojektuje szkolenie nauczycieli pragnących realizować program INTERBLOK,
- pozyska nauczycieli do realizacji programu INTERBLOK,
- stosuje techniki reagowania w sytuacjach trudnych podczas prowadzenia zajęć,
- jest świadom trudności pojawiających się w pracy z dorosłymi.

♦ opis treści (Moduł 11 – 14)

- zaznajomienie zespołu z podstawowymi pojęciami związanymi z integracją i partnerskimi relacjami
- przeprowadzenie kilku zabaw integracyjnych
- Entuzjazm i opór przy wprowadzaniu programu INTERBLOK do szkoły – sposoby radzenia sobie z trudnościami. W szkoleniu zostaną wykorzystane dobre wzorce wypracowane przez nauczycieli testujących.

♦ opis metod i form realizacji

- mini - wykład - cechy dobrych zajęć i zasady konstruowania scenariusza,
- warsztaty – opracowanie scenariuszy zajęć dla nauczycieli,
- drama – reakcje w trudnych dla prowadzącego sytuacjach,
- konwersatorium - techniki wspierania współpracy nauczycieli.

♦ opis materiałów wytworzonych przez uczestników szkolenia

- tekst wykładu
- wizytówki
- spis zasad gwarantujących partnerskie relacje w szkole

♦ opis konkretnych umiejętności przydatnych w pracy zawodowej nabywanych przez uczestnika w trakcie szkolenia

- projektowanie zajęć warsztatowych
- umiejętności komunikacyjne, w tym udzielanie informacji zwrotnej.

## CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

### 5. Samoocena i ewaluacja

◆ opis celów

uczestnik zajęć:

- stosuje podstawowe techniki ewaluacji,
- wykorzystuje narzędzia programu do samooceny,
- planuje w procesie dydaktycznym samoocenę ucznia i ewaluację zajęć

◆ opis treści (Moduł 15 – 16)

- zapoznanie z narzędziami samooceny i ewaluacji zawartymi w programie INTERBLOK,
- wykorzystanie wyników samooceny ucznia do planowania jego rozwoju,
- budowa narzędzia ewaluacyjnego szkolenia nauczycieli,
- Nauczyciel wypełnia tzw. raport cząstkowy nauczyciela testującego. Pytania w raporcie mają skłonić nauczyciela do samooceny swojej pracy i odpowiedzi czy udało się osiągnąć założone cele.

◆ opis metod i form realizacji

- mini-wykład – ewaluacji i samoocena w programie INTERBLOK,
- dyskusja – Jak wykorzystać wyniki samooceny ucznia do planowania jego rozwoju?
- warsztaty – budowa narzędzi ewaluacyjnych,

◆ opis konkretnych umiejętności przydatnych w pracy zawodowej nabywanych przez uczestnika w trakcie szkolenia

- umiejętność wspierania ucznia w planowaniu jego rozwoju,
- umiejętność budowy narzędzi ewaluacyjnych.

## CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

### Opis planowanej procedury i narzędzi ewaluacji wewnętrznej

Ewaluacja prowadzona będzie stopniowo na każdym etapie zajęć oraz po całym kursie. Po realizacji tematów: **Program INTERBLOK w szkole, Organizacja zespołu nauczycieli realizujących program INTERBLOK, Organizacja szkoleń dla nauczycieli** nastąpi dyskusja podsumowująca, z której wnioski posłużą do modyfikacji bieżących zajęć. Natomiast po zakończonym kursie uczestnicy wypełnią ankietę, której wyniki będą wskazówką do organizowania i prowadzenia szkoleń dla nauczycieli w przyszłości.

Możliwość prezentacji różnych narzędzi ewaluacyjnych dla uczestników kursu, wzbogaci warsztat pracy nauczyciela, dając mu możliwość wykorzystania ich w praktyce szkolnej.

### Ankieta ewaluacyjna kursu

#### ARKUSZ EWALUACYJNY KURSU

1. Czy zajęcia pomogły mi w uporządkowaniu i poszerzeniu wiedzy?  
(proszę podkreślić wybraną odpowiedź)
  - zdecydowanie nie
  - raczej nie
  - trudno powiedzieć
  - raczej tak
  - zdecydowanie tak
2. Czy sposób prowadzenia zajęć wywołał zaciekawienie, aktywność i współpracę uczestników.
  - zdecydowanie nie
  - raczej nie
  - trudno powiedzieć
  - raczej tak
  - zdecydowanie tak
3. Czy na zajęciach panowała dobra atmosfera sprzyjająca dobrej komunikacji?
  - zdecydowanie nie
  - raczej nie
  - trudno powiedzieć
  - raczej tak
  - zdecydowanie tak
4. Wymień te elementy, które Twoim zdaniem powinny być zmienione, rozwinięte, udoskonalone .....



---

## CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

### Zagadnienia w dyskusji podsumowującej

Czy cele zajęć zostały zrealizowane?

Czy metody pracy zostały dobrze dobrane?

Czy czas zajęć został dobrze wykorzystany?

Czy sposób prowadzenia zajęć był odpowiedni?

Wymień mocne strony warsztatów.

Wymień słabe strony warsztatów.

