

## ZADANIE, dla I klasy gimnazjum z podstaw przedsiębiorczości

### 1. Metryczka zadania

| Oznaczenie zadania (numer) | Zakres materiału (wg podstawy programowej)                     | Szacowana łatwość (w skali: b. łatwe, łatwe, średnio-trudne, trudne, b. trudne) | Maksymalna liczba punktów | Szacowany czas potrzebny na rozwiązanie (w min) |
|----------------------------|--|---|---------------------------|---|
| <b>7</b>                   | Człowiek przedsiębiorczy.<br><br>Planowanie i kariera zawodowa | Średniotrudne   |                           | 40 min  |

### Realizacja treści nauczania – wymagania szczegółowe

#### **I. Człowiek przedsiębiorczy**

Uczeń:

- podejmuje racjonalne decyzje, opierając się na posiadanych informacjach, i ocenia skutki własnych działań;
- stosuje różne formy komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska;

#### **II. Rynek pracy**

Uczeń:

Wyjaśnia motywy aktywności zawodowej człowieka;

### 2. Treść zadania

Do dyskusji zapraszam 10 uczniów.

Temat dyskusji – „Czy warto wybrać pracę z punktu widzenia dobrych zarobków, ale nudną i ciężką czy pasjonującą, ale o niskim wynagrodzeniu?”

Pozostałe osoby obserwują dyskusję, oceniają dyskutujących oraz uzupełniają ARKUSZ „ZA I PRZECIW”, który posłuży do rozwiązania postawionej w dyskusji tezy.

| Argumenty ZA | Argumenty PRZECIW |
|--------------|-------------------|
|              |                   |
|              |                   |
|              |                   |
|              |                   |
|              |                   |

Nauczyciel pełni rolę moderatora dyskusji, zadaje pytania:

1. Dlaczego praca zawodowa jest ważna w życiu człowieka?
2. Czy celem pracy zawodowej są tylko pieniądze?
3. Czy praca powinna być/może być pasją?
4. Czy lepiej mieć nudną pracę i dobre zarobki?
5. Czy lepiej zarabiać mniej i mieć pasjonującą pracę?

Uczniowie przysłuchują się dyskusji, wypełniają arkusz „za i przeciw”. Następnie prezentują wyniki na forum, nauczyciel wyciąga wnioski oraz dokonuje podsumowania dyskusji. Zwraca również uwagę na istotę samego sposobu dyskusowania przez uczniów. Prosi również uczniów o wskazanie dobrych i złych cech dyskusji, którą mieli okazję obserwować.

3. Modelowe rozwiązanie (jeżeli istnieją różne sposoby rozwiązania to przynajmniej komentarz w tej kwestii)

Istnieją różne sposoby rozwiązania postawionej tezy, za każdym razem nauczyciel powinien podkreślić istotność pracy zawodowej w życiu człowieka oraz rolę kształcenia ustawicznego.

4. Schemat oceniania

Najbardziej zaangażowani i aktywni w dyskusji uczniowie otrzymują oceny lub „plusy” za aktywność.

5. Propozycje wykorzystania (na lekcji, praca domowa, zadanie dodatkowe, zadanie powtórkowe, praca samodzielna, materiały do MOODLE -a itp.)Zadanie do wykorzystania na lekcji po uprzednim wprowadzeniu podstawowych informacji na temat ścieżki kariery, jak również omówieniu na czym polega dyskusja.