

ZADANIE
dla I klasy liceum z podstaw przedsiębiorczości

1. Metryczka zadania

Oznaczenie zadania (numer)	Zakres materiału (wg podstawy programowej)	Szacowana łatwość (w skali: b. łatwe, łatwe, średniotrudne, trudne, b. trudne)	Maksymalna liczba punktów	Szacowany czas potrzebny na rozwiązanie (w min)
9	Rynek pracy. Państwo, Gospodarka	Trudne		40 min

Realizacja treści kształcenia – wymagania szczegółowe

I. Człowiek przedsiębiorczy

Uczeń:

- podejmuje racjonalne decyzje, opierając się na posiadanych informacjach, i ocenia skutki własnych działań;

II. Rynek pracy

Uczeń:

- omawia mierniki i skutki bezrobocia dla gospodarki oraz sposoby walki z bezrobociem

III. Państwo, gospodarka

Uczeń:

- wyszukuje informacje o aktualnych tendencjach i zmianach w gospodarce świata i Polski

2. Treść zadania

Uczniowie zostają podzieleni na 6 grup

Ćwiczenie 1 – Wyszukajcie w roczniku statystycznym informacji na temat struktury demograficznej w Polsce w ostatnich 5 latach oraz przedstawcie wyniki za pomocą wykresu – czas 7 min.

Ćwiczenie 2 – Wyszukajcie informacji w rocznikach statystycznych dostępnych na stronach internetowych Głównego Urzędu Statystycznego oraz sporządźcie wykres przedstawiający znalezione dane. Dane powinny dotyczyć okresu ostatnich 5 lat i dotyczyć Polski

1. Grupa 1 – wielkość bezrobocia
2. Grupa 2 – przeciętne miesięczne dochody i wydatki gospodarstw domowych
3. Grupa 3 – wskaźnik cen towarów i usług konsumpcyjnych
4. Grupa 4 – struktura pracujących według poziomu wykształcenia i wieku

5. Grupa 5 – oferty pracy według rodzaju pracy oraz według wymaganych kwalifikacji

6. Grupa 6 – koszty pracy w poszczególnych sektorach gospodarki Polski

Czas – 18 min

Zaprezentujcie wyniki swojej pracy oraz przedstawcie tezę jak mogą kształtować się te dane w kolejnych latach. Czas – 3 min dla grupy

Zadanie domowe:

Posiadając komplet danych oraz korzystając z wiadomości na temat stanu gospodarki Polsce sporządź prognozę wszystkich badanych zjawisk na przyszłość. Odpowiedź uzasadnij posługując się danymi przedstawianymi podczas prezentacji poszczególnych grup na lekcji .

3. Modelowe rozwiązanie (jeżeli istnieją różne sposoby rozwiązania to przynajmniej komentarz w tej kwestii)

Każda grupa prezentuje wyniki swojej pracy. Analizuje sporządzony wykres, przedstawia prognozę na przyszłość.

4. Schemat oceniania

W ćwiczeniu 1 wygrywa grupa, która jako pierwsza wykona prawidłowo ćwiczenie.

W ćwiczeniu 2 uczniowie są oceniani za prawidłowo sporządzone wyszukane dane, sporządzony wykres oraz prognozę .

5. Propozycje wykorzystania (na lekcji, praca domowa, zadanie dodatkowe, zadanie powtórkowe, praca samodzielna, materiały do MOODLE -a itp.)

Praca do wykonania na lekcji. Sporządzenie prognozy może być pracą domową.