

ZADANIE,
Dla I klasy liceum z podstaw przedsiębiorczości

1. Metryczka zadania

Oznaczenie zadania (numer)	Zakres materiału (wg podstawy programowej)	Szacowana łatwość (w skali: b. łatwe, łatwe, średnio-trudne, trudne, b. trudne)	Maksymalna liczba punktów	Szacowany czas potrzebny na rozwiązanie (w min)
8	Państwo. Gospodarka	Średnio-trudne		45 min

Realizacja treści nauczania – wymagania szczegółowe
Rynek – cechy i funkcje.

Uczeń:

- charakteryzuje społeczne i ekonomiczne cele gospodarowania, odwołując się do przykładów z różnych dziedzin;
- rozumie transformację gospodarki Polski po 1989 r.;

II. Państwo, gospodarka.

Uczeń:

- wymienia i charakteryzuje ekonomiczne funkcje państwa;
- opisuje podstawowe mierniki wzrostu gospodarczego;
 - przedstawia przyczyny i narzędzia oddziaływania państwa na gospodarkę.

2. Treść zadania

Do dyskusji zostaje zaproszonych 10 uczniów.

Zostają podzieleni na dwa 5-osobowe zespoły.

Zadanie zespołu numer 1: Przedstaw argumenty potwierdzające tezę:

Potrzebny jest jak największy interwencjonizm państwowy.

Zespół 2 broni tezy: Przedstaw argumenty potwierdzające tezę:

Interwencjonizm państwowy jest niepotrzebny.

Zadaniem pozostałej części jest obserwacja i ocena dyskutujących. Do tej oceny posłużą ARKUSZ „ZA I PRZECIW”.

Każdy uczeń uzupełnia arkusz ZA i PRZECIW

Argumenty ZA	Argumenty PRZECIW

Należy wskazać dobre i złe cechy dyskusji

3. Schemat oceniania

Nauczyciel pełni rolę moderatora dyskusji, zadaje pytania pomocnicze:

1. Czy protekcjonizm państwowy przynosi korzyści ?
2. Czy państwo powinno ustalać ceny/regulować ceny?
3. Czy redystrybucja dochodu jest potrzebna?
4. Czy rynek potrafi sobie poradzić sam?
5. Czy należy wspierać przedsiębiorstwa państwowe?

Uczniowie przysłuchują się dyskusji, wypełniają arkusz „za i przeciw”. Następnie prezentują wyniki na forum, nauczyciel wyciąga wnioski oraz dokonuje podsumowania dyskusji. Zwraca również uwagę na istotę samego sposobu dyskusowania przez uczniów. Prosi również uczniów o wskazanie dobrych i złych cech dyskusji, którą mieli okazję obserwować.

4. Propozycje wykorzystania (na lekcji, praca domowa, zadanie dodatkowe, zadanie powtórkowe, praca samodzielna, materiały do MOODLE -a itp.)

Zadanie do wykorzystania na lekcji po uprzednim wprowadzeniu podstawowych informacji na temat interwencjonizmu państwowego oraz omówieniu sztuki dyskusowania.