

Scenariusz lekcji dla klasy I liceum z podstaw przedsiębiorczości

1. TEMAT: Interwencjonizm państwowy
2. Autor: Marlena Działabij Drupka
3. Klasa: ILO lub inna w zależności jak rozpisany jest plan pracy szkoły, (liczba uczniów – optymalnie nie więcej aniżeli 25 osób)
4. Program; „[NOWOCZESNE KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI UCZNIA](#)”. Projekt - METAMANIĄK
Lekcja dotyczy roli, miejsca i funkcji państwa w gospodarce.
5. Czas trwania – 45 min
6. Czas realizacji: jedna jednostka lekcyjna.
(z ilu lekcji składa się cykl zajęć)
7. Metody przeprowadzenia lekcji: Metody aktywizujące: Prezentacja, Inscenizacja, Dyskusja, Analiza SWOT,
8. Formy pracy: indywidualna, zespołowa, grupowa.

9. Cele:

Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu takich jak:

- ✓ uczciwość,
- ✓ wiarygodność,
- ✓ odpowiedzialność,
- ✓ wytrwałość,
- ✓ poczucie własnej wartości,
- ✓ szacunek dla innych ludzi,
- ✓ ciekawość poznawcza,
- ✓ kreatywność,
- ✓ przedsiębiorczość,
- ✓ kultura osobista.

Realizacja wymagań zawartych w podstawie programowej – wymagania ogólne

I. Komunikacja i podejmowanie decyzji.

Uczeń wykorzystuje formy komunikacji werbalnej i niewerbalnej; podejmuje decyzje i ocenia ich skutki, zarówno pozytywne, jak i negatywne.

II. Gospodarka i przedsiębiorstwo.

Uczeń charakteryzuje mechanizmy funkcjonowania gospodarki i instytucji rynkowych oraz rolę państwa w gospodarce; analizuje aktualne zmiany i tendencje w gospodarce świata i Polski;

Realizacja treści nauczania – wymagania szczegółowe

I. Rynek – cechy i funkcje.

Uczeń:

- charakteryzuje społeczne i ekonomiczne cele gospodarowania, odwołując się do przykładów z różnych dziedzin;
- rozumie transformację gospodarki Polski po 1989 r.;

Projekt „Żyj twórczo. Zostań M@T.e-MANIĄKIEM” jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

II. Państwo, gospodarka.

Uczeń:

- wymienia i charakteryzuje ekonomiczne funkcje państwa;
- opisuje podstawowe mierniki wzrostu gospodarczego;
- przedstawia przyczyny i narzędzia oddziaływania państwa na gospodarkę.

10. Spodziewane efekty (umiejętności, jakie powinien zdobyć uczeń)

- o Znajomość elementarnych pojęć i praw ekonomicznych.
- o Umiejętność oceny sytuacji gospodarczej w kraju.
- o Umiejętność oceny roli Państwa i podejmowanych przez nie zadań.
- o Postawione zadania jako sposób na wzbudzenie procesu motywacyjnego
- o Koncentracja uwagi, samodzielność, pamięć.
- o Uczenie się przez działanie.
- o Umiejętne podejmowanie dialogu.
- o Przyjęcie informacji zwrotnej, wzbudzenie refleksji.
- o Myślenie twórcze.
- o Wzmocnienie interakcji nauczyciel – uczeń.
- o Wzmocnienie dla uczniów zdolnych.
- o Rozwijanie myślenia twórczego, kreatywnego.
- o Umiejętność komunikacji, argumentacji, pracy w zespole.
- o Odpowiedzialność za siebie i innych.

11. Metody sprawdzania osiągniętych celów

- OCENA: rozumiana jako podanie informacji zwrotnej na temat działania ucznia, ukierunkowania, zmotywowania. Uczeń oceniany jest na poszczególnych etapach pracy indywidualnie i grupowo. Oceniany za działanie jak i za aktywność, za odwagę podejmowania wyzwań. Uczeń otrzymuje informację zwrotną na temat otrzymanej oceny zaraz po dokonaniu oceny.

- EWALUACJA:

- Bieżąca – analiza aktywności uczniów, zaangażowania, wkładu osobistego w realizację zadań, uzyskiwanych podczas zajęć informacji zwrotnych oraz jakości wykonanych zadań.
- Końcowa – analiza ankiet ewaluacyjnych.

12. Sposoby motywowania uczniów

- Uczeń motywowany do pracy poprzez zastosowanie aktywnych metod pracy.
- Atrakcyjnie podany i zrealizowany temat zajęć.
- Nauczyciel powinien zmotywować ucznia do aktywności również poprzez pozytywne komunikaty na temat jego pracy, wprowadzenie atmosfery dialogu, zaufania i partnerstwa.
- Motywacja do pracy poprzez stworzenie klimatu zaufania, poprawnej komunikacji.
- Motywacja poprzez dostarczenie możliwości do „wykazania się”, zdobycia pozytywnej oceny czy to w postaci stricte oceny, czy pozytywnego komunikatu zwrotnego.

13. Przygotowanie lekcji (warunki jakie powinny być spełnione, aby prawidłowo przeprowadzić lekcję):

- Przygotowanie w pomoce i środki dydaktyczne przed zajęciami

- Kreatywna, twórcza atmosfera na lekcji.
- Pozytywna komunikacja na zajęciach.
- Nauczyciel dobrze przygotowany do zajęć od strony merytorycznej jak i psychicznej (zajęcia z wykorzystaniem metod aktywizujących wymagają od nauczyciela dużej dyscypliny, ale też elastyczności i poczucia humoru).

14. Środki dydaktyczne:

- ZAŁ. I – PLAKAT DEFINIUJĄCY INTERWENCJONIZM PAŃSTWOWY I JEGO FORMY, PAŃSTWO I JEGO FUNKCJĘ
- ZAŁ. II – KARTA PRACY UCZNIA
- ZAŁ. III. KARTY PRACY ZESPOŁÓW – WNIOSKI
- ZAŁ. IV – ARKUSZ DO ANALIZY SWOT
- ZAŁ. V - ARKUSZ ANKIETY EWALUACYJNEJ
- przygotowane trzy kukły tekturowe, nożyce,
- przygotowane egzemplarze ankiety ewaluacyjnej.

15. Słowniczek pojęć:

INTERWENCJONIZM PAŃSTWOWY - polityka aktywnego oddziaływania państwa na przebieg procesów gospodarczych. Przeciwnieństwo liberalizmu gospodarczego. Zwolennicy interwencjonizmu wskazują na trzy główne jego cele: ograniczenie bezrobocia do poziomu uznanego za niezbędny, a nawet korzystny dla gospodarki, pobudzenie popytu globalnego, którego niedostateczny poziom uznaje się za jedną z przyczyn wahań koniunkturalnych oraz podniesienie tempa wzrostu gospodarczego.

PAŃSTWO - organizacja polityczna, suwerenna i terytorialna. Przynależność do Państwa ma charakter sformalizowany (obywatelstwo) i przymusowy (obywatele zobligowani do przestrzegania ustalonych praw).

FUNKCJA ALOKACYJNA- polega na podejmowaniu działań sprzyjających optymalnej alokacji zasobów gospodarczych. Ogólnie biorąc w gospodarce rynkowej chodzi przede wszystkim o ochronę własności prywatnej oraz o wspomaganie i uzupełnianie, a w pewnych sytuacjach także o korygowanie lub zastępowanie mechanizmu rynkowego

FUNKCJA REGULUJĄCA- dotyczy funkcjonowania gospodarki. Tworzeniu i utrzymywaniu warunków konkurencji w gospodarce.

FUNKCJA STABILIZACYJNA- polega na łagodzeniu skutków trudności pojawiających się w gospodarce okresowo (np. kryzys).

FUNKCJA REDYSTRYBUCYJNA - polega na łagodzeniu nierówności społecznych wynikających z regulowanych przez rynek proporcji podziału dochodu.

16. Przebieg lekcji:

Lp.	Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	czas	Umiejętności kształcone w czasie lekcji
1.	WPROWADZENIE/ PREZENTACJA – PRÓBA ZDEFINOWANIA POJĘCIA – Nauczyciel zapisuje na tablicy temat : INTERWENCJONIZM PAŃSTWOWY i prosi o zapisanie go w zeszytach Nauczyciel, wykorzystując prezentację multimedialną lub	Uczniowie w trakcie prezentacji przygotowują samodzielnie, niezbędne notatki. Zadają pytania, prowokują do dyskusji. Uczniowie poznają podstawowe pojęcia wykorzystywane na zajęciach: interwencjonizm, państwo, funkcja alokacyjna, funkcja	8 min	Skupienie uwagi i nastawienie na współpracę, podjęcie dyskusji.

	przygotowany wcześniej plakat definiuje pojęcie oraz objaśnia jego formy. Definiuje także pojęcie Państwa i jego funkcje.	regulująca, funkcja stabilizacyjna, funkcja redystrybucyjna.		
2.	<p>MINI TEATR, CZYLI INSCENIZACJA</p> <p>Nauczyciel przygotował na zajęcia trzy papierowe (około metrowej wielkości) postacie człowiecze. Do wszystkich postaci poprzyczepiane są sznurki/ grube taśmy. Jak w kukłach z teatru lalek. Pierwsza postać opisana jest DZIECKO, kolejna postać opisana jest RYNEK, trzecia postać opisana jest OBYWATEL.</p> <p>Nauczyciel z nożycami i pierwszą kukłą dziecka wychodzi na środek klasy i opowiada historię o dorastaniu. Zachęca uczniów do wzbogacania jego opowieści o swoje własne doświadczenia z dzieciństwa.</p> <p>HISTORIA: W rodzinie rodzi się mały, bezradny człowieczek. Wszyscy w domu biegają koło niego, zajmują się nim. Kiedy zaczyna się poruszać trzymają za rączki, brzuszki, aby nie upadł, niektórzy prowadzą na szelkach a jeszcze inni wkładają do chodaka. Nasz mały człowieczek jest, więc na takich oto sznurkach. Nie jest samodzielny i wymaga ciągłej interwencji dorosłych. Patrzcie obcinam pierwszy sznurek – nasz mały człowieczek potrafi już chodzić. Gdy pierwszy raz siądzie na rower, tato, dziadek lub mama trzymają za siedzenie, aby nie upadł. Ruszył, jedzie pewnie i samodzielnie, po wielu czasem nieudanych próbach. Obcinam kolejny sznurek. Im</p>	<p>Uczniowie obserwują, podpowiadają, włączają się do dyskusji. Próbuje uzupełniać informacje podawane przez nauczyciela. Jeśli uważają, że jakiś sznurek powinien zostać jeszcze obcięty mogą podejść i obciąć go. Jeśli uważają, że powinien pozostać mogą przypiąć go ponownie.</p> <p>Uczniowie poznają podstawowe FORMY, INTERWENCJONIZMU (inwestycje państwowe, dotacje, regulacja cen, protekcjonizm, polityka pieniężna, polityka fiskalna), które zapisane są na taśmach przyklejonych do kukły OBYWATEL.</p> <p>Uczniowie zapisują do zeszytów własne wnioski. Chętni uczniowie odczytują wnioski. Wszyscy uzupełniają własne notatki o informacje napływające z klasy.</p>	14 min	<p>Uczenie się przez działanie. Zainteresowanie rezultatem. Myślenie twórcze, współdziałanie. Umiejętność redukcji błędów, przyjęcia cudzych dobrze zaargumentowanych informacji.</p> <p>Dialog z uczniem, jasne nazwanie problemu. Traktowanie problemów jako możliwych do rozwiązania. Koncentracja uwagi, samodzielność, pamięć. Okazywanie zainteresowania rezultatem. Rozpoznawanie możliwości ucznia w dyskusji, w argumentacji. Nabywanie umiejętności argumentacji, negocjacji, komunikacji.</p>

<p>dziecko starsze, tym mniejsza interwencja rodziców. Jest już w szkole, ukończyło gimnazjum. Widzicie odpadają kolejne sznurki. Pozostał tylko jeden. Czy powinienem go obciąć? Nauczyciel zachęca do dyskusji.</p> <p>HISTORIA TRANSFORMACJI RYNKU</p> <p>Kolejna kukła opisana rynek. Nauczyciel przypomina czasy gospodarki planowanej przed transformacją. Porównuje ją do takiej właśnie kukły, sterowanej i prowadzonej na pasku. Prosi uczniów, aby uzasadnili, dlaczego gospodarkę planowaną można porównać do takiej właśnie kukły na sznurach. Następnie obcina niektóre opisane sznury/ taśmy(zakłady państwowe – PKP, PKS, PGR, SPOŁEM, KOPALNIE, HUTY, CUKROWNIE, BANKI), niektóre sznurki opisane (SZKOŁY, SZPITALE, SŁUŻBA ZDROWIA, ENERGETYKA, LASY PAŃSTWOWE) pozostawia nie obcięte. Nauczyciel nawiązuje do transformacji ustrojowo – gospodarczej, w wyniku, której część zakładów państwowych została oddana w prywatne ręce, a część utworzyła spółki z państwem. Nasza postać utraciła, więc kilka cennych interwencyjnych sznurków, ale nadal jest pod kontrolą. Nauczyciel obcina postaci wszystkie sznurki, kukła przewraca się. Mówi, że właśnie pozbawił gospodarkę jakiegokolwiek ochrony, pozostał czysty wolny rynek. Prosi uczniów o refleksję.</p> <p>HISTORIA WOLNOŚCI OBYWATELSKIEJ</p> <p>Nauczyciel rozprawia się z</p>			
---	--	--	--

	<p>kolejna kukłą. Postać symbolizuje obywatela, każdego z nas. Nauczyciel pyta czy człowiek, w jakimkolwiek kraju, miejscu na ziemi jest wolny? Niezależny od społeczeństwa? Nikt nim nie manipuluje? nie steruje? Nie podlega naciskom, przymusom? Nauczyciel obcina sznurki postaci obywatela opisane - inwestycje państwowe - obowiązki nauki, dotacje do obiadów, biletów dla młodzieży szkolnej, małych przedsiębiorstw, regulacji cen - np. chleb nie może kosztować więcej aniżeli ustali to państwo, protekcjonizm, polityka pieniężna, polityka fiskalna. Po obcięciu wszystkich opisanych taśm postać bezwładnie przewraca się.</p> <p>Nauczyciel prosi, aby uczniowie w zeszytach zapisali własne wnioski na temat tych trzech, przedstawionych przez niego obszarów interwencjonizmu. Informuje, że chętni uczniowie będą mogli na ocenę wygłosić własne wnioski.</p>			
3.	<p>ROZGRZEWKĄ UMYŚLOWĄ</p> <p>Każdy uczeń otrzymuje krótkie zadanie z bieżącego materiału do indywidualnego rozwiązania. Poziom trudności zadania jest średni - odpowiedni do możliwości tzw. przeciętnego ucznia. Zadanie brzmi: „Wymień, co należy do najważniejszych zadań państwa i krótko, jednym przykładem, zdaniem scharakteryzuj te zadania”.</p>	<p>Uczniowie indywidualnie rozwiązują zadanie podpisując kartkę z przygotowanym wzorem zadania. Jest to sposób na sprawdzenie obecności oraz informacja zwrotna na temat opanowania dotychczasowego materiału.</p>	3 min	<p>Postawienie zadania jako sposób na wzbudzenie procesu motywacyjnego, „Koncentracja uwagi, samodzielność. Pamięć.</p>

4.	ANALIZA SWOT Nauczyciel prezentuje problem i sprawuje nadzór nad pracą uczniów. Dzieli klasę na małe zespoły. Trzy lub dwa zespoły pracują nad tym samym tematem (w zależności od ilości uczniów w klasie). Nauczyciel przedstawia trzy tematy do przeanalizowania i przedstawienia. Określa czas wykonania zadania. TEMATY DO ANALIZY: „Państwo nie interweniuje w żadną dziedzinę życia społeczno - gospodarczego”. „ Państwo interweniuje tylko w niektóre obszary życia społeczno – gospodarczego”. „ Państwo interweniuje bardzo mocno w każdą dziedzinę życia społecznego”. Zaprasza chętne zespoły do przedstawienia wniosków.	Uczniowie podczas pracy określają mocne strony i wynikające z tego szanse oraz słabe strony i związane z tym zagrożenia rozwiązywanego problemu. Wnioski z przeprowadzonej analizy wpisują na kartach zadaniowych. Prezentowane prace zostaną nagrodzone przez nauczyciela (ocena, pozytywny komunikat, „+”). Po prezentacji uczniowie, którzy nie prezentowali swoich prac mogą uzupełnić informacje podawane przez kolegów, za które również otrzymają nagrodę w postaci oceny, pozytywnego komunikatu lub „+”.	15 min	Umiejętność twórczego myślenia, otwartość w prezentowaniu poglądów, pobudzenie ciekawości. Traktowanie problemów jako możliwych do rozwiązania. Koncentracja uwagi, samodzielność, pamięć. Okazywanie zainteresowania rezultatem. Rozpoznawanie możliwości ucznia w dyskusji, w argumentacji, jakości wykonania zadania. Umiejętność pracy w zespole. Odpowiedzialność za siebie i zespół. Nabywanie umiejętności argumentacji, negocjacji, komunikacji.
5.	ZAKOŃCZENIE Nauczyciel podaje temat zadania domowego: Scharakteryzuj pojęcia: etatyzm, neoliberalizm, leseferyzm, ekonomia neoklasyczna i szkoła austriacka. Podaj przedstawicieli wymienionych nurtów myśli ekonomicznej. Nauczyciel prosi o podsumowanie zajęć poprzez wypełnienie przygotowanych ankiet.	Uczniowie zapisują zadanie domowe. Wypełniają ankietę ewaluacyjną.	5 min	Wzmocnienie interakcji – nauczyciel – uczeń. Kształtowanie umiejętności oceny pracy własnej i nauczyciela.

LITERATURA:

1. Biernacka M., Korba J., Smutek Z., Podstawy Przedsiębiorczości – Podręcznik, OPERON, Gdynia 2005
2. Makieła Z., Rachwał T., Podstawy Przedsiębiorczości – Podręcznik; Nowa Era, Warszawa 2002
3. Żurawski F., Podstawy Przedsiębiorczości – Podręcznik; MAC Edukacja, Kielce 2002

<http://www.newtrader.pl/funkcja-alokacyjna,677,ekonomia.html>

ZAŁĄCZNIKI

Projekt „Żyj twórczo. Zostań M@T.E-MANIAKIEM” jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

ZAŁ. I – PLAKAT DEFINIUJĄCY INTERWENCJONIZM PAŃSTWOWY I JEGO FORMY, PAŃSTWO I JEGO FUNKCJE

INTERWENCJONIZM PAŃSTWOWY - polityka aktywnego oddziaływania państwa na przebieg procesów gospodarczych. Przeciwnieństwo liberalizmu gospodarczego. Zwolennicy interwencjonizmu wskazują na trzy główne jego cele: ograniczenie bezrobocia do poziomu uznanego za niezbędny, a nawet korzystny dla gospodarki, pobudzenie popytu globalnego, którego niedostateczny poziom uznaje się za jedną z przyczyn wahań koniunkturalnych oraz podniesienie tempa wzrostu gospodarczego.

FORMY:

- ❖ **bezpośrednie finansowanie niektórych inwestycji gospodarczych z kasy państwowej np: budowy autostrad,**
- ❖ **"ratowanie" upadających przedsiębiorstw przez preferencyjne kredyty, oddłużanie i ew. przejmowanie upadłych przedsiębiorstw na własność Skarbu Państwa,**
- ❖ **bezpośrednie dotacje do nierentownej produkcji lub usług ,**
- ❖ **skupowanie przez państwo nadmiaru niektórych towarów i ich późniejsze sprzedawanie w celu utrzymania stałego poziomu cen,**
- ❖ **uczestniczenie przez państwo w grze na rynkach finansowych poprzez posiadanie pakietów akcji wybranych przedsiębiorstw oraz emisję własnych papierów wartościowych (np. obligacji),**
- ❖ **bezpośrednia interwencja państwa w rynek walutowy - polegająca np: na utrzymaniu kursu własnej waluty przez wykupywanie obcych walut na rynku wewnętrznym,**
- ❖ **wprowadzanie monopolu państwowego w niektórych sektorach gospodarki – np produkcji mocnych alkoholi,**
- ❖ **regulacja rynku poprzez wprowadzanie systemu koncesjonowania niektórych form działalności gospodarczej np w celu obrony słabszych podmiotów przed silniejszymi,**
- ❖ **płynna regulację podstawowych stóp procentowych, nie wynikających z bezpośredniej podaży pieniądza na rynku, lecz przeciwnie zapobiegającej potencjalnym, niekorzystnym zjawiskom na rynku,**
- ❖ **„wpompowywanie” pieniędzy na rynek poprzez pomoc socjalną (np zasiłki dla bezrobotnych),**
- ❖ **stosowanie systemu podatkowego, którego celem jest nie tylko pozyskiwanie środków do budżetu państwa, ale także regulacja rynku przez np: różnicowanie stóp podatkowych w różnych sektorach gospodarki, czy ulgi inwestycyjne,**
- ❖ **regulacja rynku poprzez nakazowe rozbijanie naturalnych i wymuszonych monopolii zagrażających utrzymywaniu prawdziwej konkurencji.**

PAŃSTWO TO - organizacja polityczna, suwerenna i terytorialna. Przynależność do Państwa ma

Projekt „Żyj twórczo. Zostań M@T.e-MANIAKIEM” jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

charakter sformalizowany (obywatelstwo) i przymusowy (obywatele zobligowani do przestrzegania ustalonych praw).

Funkcje państwa –

- ❖ **zewnętrzna, do której należy reprezentowanie na arenie międzynarodowej interesów państwa, poprzez rozwijanie kontaktów politycznych, gospodarczych i kulturalnych z innymi państwami oraz organizacjami międzynarodowymi,**
- ❖ **wewnętrzna – w ramach, której państwo ustanawia obowiązujące w nim prawo(sejm, senat), zarządza określonymi dziedzinami życia publicznego (rząd), zapewnia obywatelom minimum egzystencji, tworzy system oświaty i koordynuje jego funkcjonowanie, wspiera rozwój kultury oraz zapewnia bezpieczeństwo swoim obywatelom (policja, sąd, prokuratura). Organizuje również gospodarkę i interweniuje w nią przy użyciu różnych środków.**

FUNKCJE PAŃSTWA:

- ❖ **Funkcja alokacyjna - polega na podejmowaniu działań sprzyjających optymalnej alokacji zasobów gospodarczych. Ogólnie biorąc w gospodarce rynkowej chodzi przede wszystkim o ochronę własności prywatnej oraz o wspomaganie i uzupełnianie, a w pewnych sytuacjach także o korygowanie lub zastępowanie mechanizmu rynkowego.**
- ❖ **Funkcja regulacyjna – dotyczy funkcjonowania gospodarki. Tworzeniu i utrzymywaniu warunków konkurencji w gospodarce.**
- ❖ **Funkcja stabilizacyjna – polega na łagodzeniu skutków trudności pojawiających się w gospodarce okresowo (np. kryzys).**
- ❖ **Funkcja redystrybucyjna – polega na łagodzeniu nierówności społecznych wynikających z regulowanych przez rynek proporcji podziału dochodu.**

ZAŁ. II – KARTA PRACY UCZNIA

Zadanie I	Wymień najważniejsze zadania państwa i krótko, jednym przykładem, zdaniem je scharakteryzuj.
Dane ucznia	

Załącznik III. Karty pracy zespołów – wnioski

Zadanie II	„ Państwo nie interweniuje w żadną dziedzinę życia społeczno - gospodarczego”.
GRUPA I:	
1.....	
2.....	
3.....	
Zadanie II	„ Państwo interweniuje tylko w niektóre obszary życia społeczno – gospodarczego”.
GRUPA II:	
1.....	
2.....	
3.....	
Zadanie II	„ Państwo interweniuje bardzo mocno w każdą dziedzinę życia społecznego”.
GRUPA III:	
1.....	
2.....	
3.....	

Załącznik IV – Arkusz do analizy SWOT

Temat (problem)	
Mocne strony	Słabe strony
Szanse	Zagrożenia

Projekt „Żyj twórczo. Zostań M@T.e-MANIAKIEM” jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

ZAŁ. V - ARKUSZ ANKIETY EWALUACYJNEJ

Ankieta została opracowana dla uczniów, aby ocenili prowadzone przeze mnie lekcje. Dzięki ankiecie mogę doskonalić swój warsztat pracy.

Ankieta jest anonimowa. Przy każdym punkcie zakresł wybraną odpowiedź lub wpisz własną.

1. Lekcja była:

- ☐ nudna
- ☐ średnio interesująca
- ☐ interesująca
- ☐ bardzo interesująca

1. Na lekcji praca była rozłożona:

- ☐ równomiernie między nauczyciela i ucznia
- ☐ więcej pracował nauczyciel
- ☐ więcej pracował uczeń

3. Czy odpowiadało Ci tempo pracy?

- ☐ raczej tak
- ☐ tak
- ☐ raczej nie
- ☐ nie

4. Jak oceniasz swoją pracę na lekcji w skali 1- 6, gdzie 6 jest oceną najwyższą?

1 2 3 4 5 6

5. Jak oceniasz pracę kolegów w skali 1- 6, gdzie 6 jest oceną najwyższą?

1 2 3 4 5 6

6. Jak oceniasz nauczyciela pracę na lekcji w skali 1- 6, gdzie 6 jest oceną najwyższą?

1 2 3 4 5 6

7. Jak oceniasz atrakcyjność pomocy naukowych w skali 1- 6, gdzie 6 jest oceną najwyższą?

1 2 3 4 5 6

8. Czy zadania były dostosowane do Twoich możliwości?

- Tak
- Nie

9. Czy odpowiadała Ci atmosfera na lekcji? Jeśli nie, to, dlaczego?

- Tak
- Nie

10. Czy coś zmieniłbyś w lekcji? Jeśli tak, to, co?

.....

11. Czy uważasz, że wiedza otrzymana na zajęciach przyda ci się w życiu?

- Tak
- Nie

Dziękuję za wypełnienie ankiety