

## SCENARIUSZ (2)

**Temat:** Autodiagnoza kompetencji uczniów oraz pierwsze spotkanie z e-portfolio.

### Powiązanie z wcześniejszą wiedzą

#### Wiedza o społeczeństwie, III etap edukacyjny

Uczeń/uczennica: 24.2) przedstawia cechy i umiejętności człowieka przedsiębiorczego; bierze udział w przedsięwzięciach społecznych, które pozwalają je rozwinąć; 24.3) stosuje w praktyce podstawowe zasady organizacji pracy (ustalenie celu, planowanie, podział zadań, harmonogram, ocena efektów).

#### Podstawy przedsiębiorczości, IV etap edukacyjny

Uczeń/uczennica: 1.1) przedstawia cechy, jakimi charakteryzuje się osoba przedsiębiorcza; 1.3) rozpoznaje mocne i słabe strony własnej osobowości; odnosi je do cech osoby przedsiębiorczej; 1.5) zna korzyści wynikające z planowania własnych działań i inwestowania w siebie.

### Powiązanie z podstawą programową ekonomii w praktyce

Uczeń/uczennica: 3.1) stosuje zasady organizacji pracy indywidualnej.

### Cele zajęć

Uczeń/uczennica:

- poznaje zestaw umiejętności, które będzie rozwijać podczas zajęć ekonomii w praktyce;
- opracowuje autodiagnozę na podstawie wyników badania kompetencji i wykorzystuje ją do planowania własnego rozwoju z zastosowaniem e-portfolio.

### Cele sformułowane w języku ucznia

Na dzisiejszych zajęciach:

- poznasz zestaw umiejętności (kompetencji) rozwijanych podczas zajęć ekonomii w praktyce;
- zastosujesz zaproponowane narzędzie do dokonania osobistej autodiagnozy w zakresie kluczowych umiejętności powiązanych z postawą przedsiębiorczą;
- będziesz osobiście analizować wyniki przeprowadzonej autodiagnozy i określisz cele w odniesieniu do swojego procesu uczenia się oraz planowania przyszłej pracy zawodowej;
- włączysz efekty analizy do indywidualnego e-portfolio.

### NaCoBeZu (kryteria sukcesu)

Uczeń/uczennica będzie potrafić po lekcji:

- zastosować zaproponowane narzędzie do przeprowadzenia autodiagnozy;
- wymienić umiejętności rozwijane podczas zajęć ekonomii w praktyce i wskazać wśród nich te, które szczególnie będzie pogłębiać podczas zajęć;
- zastosować w praktyce e-portfolio, włączając w nie wnioski z autodiagnozy, w tym cele dotyczące własnego rozwoju.

### Materiały dydaktyczne

- Załącznik nr 1. Wskazówki do przeprowadzenia autodiagnozy kompetencji (na podstawie <http://www.jestempredsiębiorczy.pl/php/48.php>).
- Załącznik nr 2. Wskazówki do analizy wniosków z autodiagnozy.
- Załącznik nr 3. E-zadanie. Instrukcja do notatek i refleksji w e-portfolio.

### Uwagi

- W pilotażu programu nauczania „Młodzi Przedsiębiorczy” umożliwiamy nauczycielom korzystanie z profesjonalnego, opracowanego w ramach programu „Jestem Przedsiębiorczy” ([www.jestempredsiębiorczy.pl](http://www.jestempredsiębiorczy.pl)) narzędzia online do autodiagnozy. Nauczycieli spoza grupy pilotowanej zachęcamy do wykorzystywania ogólnie dostępnych narzędzi do diagnozy kompetencji. Warto także skorzystać ze wsparcia doradcy zawodowego lub pedagoga współpracującego z uczniami w tym zakresie.
- Aby lekcja była efektywniejsza, powinno się ją przeprowadzić w sali z dostępem do komputerów i internetu. Jeśli nie jest to możliwe, podczas zajęć należy uczniów tylko przygotować do wypełnienia w domu kwestionariusza autodiagnozy, wyjaśniając wszystkie wątpliwości. W tym drugim przypadku warto początek następnych zajęć poświęcić na krótką prezentację (lub choćby rozmowę w parach) na temat wyników tej autodiagnozy (np. *Co uczniów zaskoczyło? Czego się spodziewali?*).
- Jeśli badanie jest przeprowadzane w trakcie lekcji w pracowni komputerowej, każdy uczeń powinien mieć swój komputer (tablet, smartfon), połączony przez cały czas z internetem. Badanie powinno zostać „postawione” przez nauczyciela („kierownika badania”), zgodnie z instrukcją na <http://www.jestempredsiębiorczy.pl/att/Podrecznik-do-badania-11-kompetencji.pdf>. Aby uczeń - w ramach pracy domowej – mógł dokonać analizy wyników i sporządzić wpis do portfolio, powinien przynieść ze sobą także pendrive’a, by wgrać niezbędne pliki zawierające podsumowanie badania (plik PDF) i inne potrzebne dane. Warto zatem uprzedzić uczniów o tym na poprzednich zajęciach.
- Wyniki badania są automatycznie udostępnione tak uczniowi, jak i nauczycielowi do analizy. Po zajęciach zatem nauczyciel może dokonać analizy zebranych wyników grupy oraz wydrukować zbiorczy raport. Wyniki badania dla każdego ucznia przedstawione są w formie wykresu blokowego, radarowego, tabeli oraz pełnego raportu PDF. Możliwe jest także pozycjonowanie wyników poszczególnych uczniów na tle grupy oraz w porównaniu do standardu.
- W jednej z zakładki strony, na której wykonywane jest badanie („Szkolenia”) znajdują się informacje o potrzebach szkoleniowych ucznia z zakresu badanych kompetencji, z zaznaczeniem rekomendowanego poziomu szkolenia, podstawowego bądź rozszerzonego. Klikając na poszczególne moduły uzyskasz pełną informację na temat szkolenia. Informację tę należy potraktować jedynie jako wskazówkę dalszego rozwoju ucznia (udział w szkoleniach nie jest elementem programu nauczania oraz całego Projektu, w którym uczestniczysz). Ponieważ jako kierownik badania masz dostęp do wyników autodiagnozy uczniów oraz danych o proponowanych uczniom szkoleniach i ich poziomie, możesz porównać te wyniki z uczniowskimi wnioskami z autodiagnozy i ewentualnie zareagować (np. poprosić o wyjaśnienia) w przypadku znacznych rozbieżności pomiędzy wynikami badań i sugestiami twórców autodiagnozy a autorefleksją danego ucznia na temat tego, czego chciałby się uczyć. Potrzeby szkoleniowe i propozycje szkoleń w zakresie badanych kompetencji generowane są w oparciu o wyniki badania narzędziem do badania kompetencji i obejmują wszystkie z badanych kompetencji.

#### Pytanie kluczowe

- Jakie osobiste kompetencje składają się na profil osoby przedsiębiorczej?

#### Przebieg zajęć

1. Przedstaw uczniom narzędzie do autodiagnozy kompetencji (możesz skorzystać z krótkiego filmu prezentującego możliwości narzędzia <http://www.youtube.com/watch?v=vXf5iiK9Ajs>), które wykorzystacie podczas zajęć do diagnozy kompetencji osobistych uczniów. Wymień cele każdej autodiagnozy oraz podaj przykłady wykorzystania jej wyników w planowaniu procesu uczenia się i osobistego rozwoju – możesz poprosić wcześniej uczniów, by w parach porozmawiali na temat tego, po co jest potrzebna taka autodiagnoza. Omów jej rolę w programie nauczania „Młodzi Przedsiębiorczy”.

Podkreśl, że kompetencje uwzględnione w badaniu różnią się od pozostałych umiejętności, których uczymy się lub uczyć się powinniśmy, gdyż: odgrywają szczególnie istotną rolę w uczeniu się i to zarówno w szkołach i wszelkiego rodzaju innych instytucjach oświatowych, jak i w samokształceniu; są szczególnie ważne do osiągnięcia przez człowieka celów społecznych, zarówno w czasie pobierania nauki, jak i w procesie urzeczywistniania własnych celów społecznych w życiu dojrzałym; są szczególnie potrzebne na większości stanowisk pracy.

2. Wyjaśnij, że kompetencje uwzględnione w zaproponowanym badaniu to zestaw starannie przemyślany, wzajemnie się uzupełniający, tworzący profil osoby przedsiębiorczej w szerokim rozumieniu tego pojęcia (komunikacja, współpraca, przedsiębiorczość, elastyczność, efektywność, orientacja na klienta, niezależność, odporność na stres, planowanie i organizacja własnej pracy, rozwiązywanie problemów, uczenie się przez całe życie). Oznacza to, że jest ona nie tylko zdolna do założenia i prowadzenia własnej firmy, ale cechuje się inicjatywnością, aktywnością, niezależnością i innowacyjnością zarówno w życiu osobistym i społecznym, jak i w pracy, oraz posiada świadomość wartości etycznych.
3. Krótko omów znaczenie poszczególnych kompetencji posługując się informacjami z „Podręcznika użytkownika instrukcji” <http://www.jestempredsiobiorczy.pl/att/Podrecznik-do-badania-11-kompetencji.pdf> (Załącznik nr 1. Wskazówki do przeprowadzenia autodiagnozy kompetencji).
4. Jeśli możliwa jest praca uczniów w sali komputerowej z dostępem do internetu, uruchom wybrany kwestionariusz (narzędzie jest dostępne pod adresem <http://kompetencje.jestempredsiobiorczy.pl/>), logując się za pomocą otrzymanych loginów i haseł. Przeanalizuj z uczniami zawarte w nim pytania (jest ich aż 90!). Wyjaśnij wszystkie wątpliwości.

Jeśli nie masz możliwości przeprowadzenia badania w szkole, przygotuj wydruk kwestionariusza, tak by w trakcie zajęć omówić pytania i wyjaśnić ewentualne wątpliwości.

5. Poproś uczniów, by przeprowadzili indywidualną autodiagnozę (w klasie lub w domu – w zależności od możliwości organizacyjnych) wypełniając dostępny dla każdego formularz ewaluacji. Uwaga! Ważne jest, by uczniowie mogli wypełnić kwestionariusz samodzielnie i w spokoju.

Po zakończeniu badania kompetencji każdy uczeń może przeglądać swoje wyniki oraz wydrukować raport. Warto zorganizować po zrealizowaniu przez uczniów badania - na forum klasy lub w małych grupach - prezentację wybranych przez uczniów fragmentów autodiagnozy. Możesz zapytać uczniów: *Co ich zaskoczyło? Czego się spodziewali?*

6. Na zakończenie zajęć poproś uczniów, aby rozmawiając w parach, określili: *Co z pracy na zajęciach chcieliby umieścić w e-portfolio?* Wyznacz 2 min czasu, a po jego upływie poproś, aby każdy uczeń jednym zdaniem opowiedział, czego dowiedział się od swojego kolegi czy koleżanki. Wróć też do przedstawionych na początku celów zajęć i sprawdź, czy – zdaniem uczniów – zostały one zrealizowane.

7. W podsumowaniu podkreśl znaczenie e-portfolio w kształceniu umiejętności związanych z ekonomią w praktyce, a także przypomnij, na czym polega ich stałe e-zadanie polegające na aktywności indywidualnej w e-portfolio. Odeślij ich do instrukcji wyjaśniającej e-zadanie po każdej lekcji (Załącznik nr 3. E-zadanie. Instrukcja do notatek i refleksji w e-portfolio).
8. Omów sposoby wprowadzania wyników i wniosków z autodiagnozy do e-portfolio. Poleć, by na podstawie tych raportów uczniowie sformułowali i zapisali w domu wnioski w e-portfolio: *Moje mocne strony/Nad czym muszę jeszcze popracować?* Przed wprowadzeniem refleksji do e-portfolio poleć uczniom, by zapoznali się z materiałami dydaktycznymi (Załącznik nr 2. Wskazówki do analizy wyników autodiagnozy oraz Załącznik nr 3. E-zadanie. Instrukcje do notatek i refleksji w e-portfolio).



## MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

### Załącznik nr 1. Wskazówki do przeprowadzenia autodiagnozy kompetencji.

#### A. Zadanie

Twoim zadaniem jest wypełnienie kwestionariusza, który zawiera kilkadziesiąt stwierdzeń w zakresie istotnych kompetencji. Zapoznając się z ich treścią spróbuj określić, jak ciebie charakteryzują. Powinieneś/powinnaś przeczytać każde ze stwierdzeń i zaznaczyć na skali właściwy poziom poprzez przesunięcie suwaka w miejsce, w którym dane twierdzenie najlepiej ciebie opisuje. Tutaj nie ma złych i dobrych odpowiedzi, najważniejsza jest szczerść wobec siebie, wtedy uzyskasz prawdziwy obraz swoich umiejętności.

#### **Administrator zapewnia pełne bezpieczeństwo twoich danych i odpowiedzi.**

Więcej informacji znajdziesz w instrukcji przygotowanej przez autorów i administratorów narzędzia:  
[http://portal.jestempredsiobiorczy.pl/att/samouczek\\_kompetencje.pdf](http://portal.jestempredsiobiorczy.pl/att/samouczek_kompetencje.pdf) (ost. wejście 27.10.2013).

#### Wskazówki dotyczące logowania się

Narzędzie do badania 11 kompetencji to gotowa do natychmiastowego użytku uniwersalna aplikacja umożliwiająca diagnozowanie mocnych i słabych stron danego ucznia/uczennicy. Wyłonione kompetencje społeczne, istotne z punktu widzenia pracodawców i potrzeb współczesnego rynku pracy, składają się na profil ucznia przedsiębiorczego/uczennicy przedsiębiorczej. Jest ona prosta w obsłudze i umożliwia dokonanie szybkiej autodiagnozy poziomu rozwoju poszczególnych kompetencji, wskazując także na konkretne potrzeby szkoleniowe. Narzędzie do badania kompetencji jest produktem multimedialnym, świadczonym na zasadzie SaaS (software as a service –oprogramowanie jako usługa). System jest umieszczony na serwerach wydawcy.

- Wydawca zapewnia działanie systemu przez 24 godziny na dobę 7 dni w tygodniu.
- Do uruchomienia testów kompetencji wystarczy dowolny komputer z dostępem do internetu.
- System nie wymaga instalowania żadnych dodatkowych programów – wystarczy dowolna przeglądarka internetowa.
- Program wymaga autoryzacji poprzez konto Gmail lub Google Apps.

Wszyscy uczestnicy i uczestniczki projektu „Młodzi Przedsiębiorczy – program nauczania ekonomii w praktyce w szkole ponadgimnazjalnej” będą mieli od 1.01.2014 założone specjalne konta gmail, służące jedynie do logowania się w systemie.



**Badanie kompetencji** to interaktywne narzędzie do pomiaru poziomu kluczowych kompetencji przedsiębiorczych. Badanie można przeprowadzić w pracowni komputerowej, może być również zrealizowane przez uczniów indywidualnie w domu. Nauczyciel ma wgląd w wyniki badania, raporty i szczegółowe analizy porównawcze.

1

Do badania kompetencji wchodzimy za pośrednictwem platformy edukacyjnej. W pasku przeglądarki internetowej wpisujemy adres: [www.jestempredsiobiorczy.pl](http://www.jestempredsiobiorczy.pl). Następnie klikamy w przycisk **“zaloguj”**, znajdujący się w prawym górnym rogu ekranu.

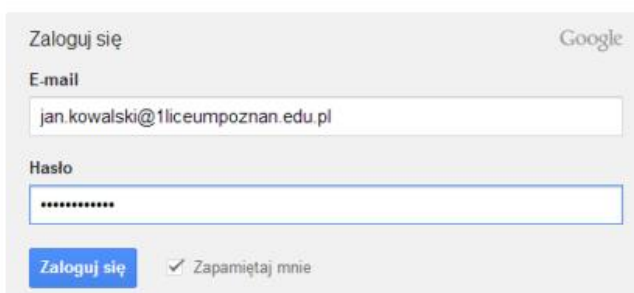
Zaloguj →

2

Do platformy logujemy się za pomocą swojego konta Google.

[**Twojeimię.Twojenazwisko@domenatwojejszkoły.pl**]

np. *jan.kowalski@1liceumpoznan.edu.pl* Jeśli nie znasz nazwy domeny swojej szkoły, skontaktuj się z administratorem pracowni komputerowej lub obsługą portalu Jestem Przedsiębiorczy.



3

Na ekranie głównym platformy, z dolnego paska menu wybieramy narzędzie klikając ikonkę z podpisem **“Kompetencje”**.



4

Pracę z programem rozpoczynamy od stworzenia nowego testu. Aby to uczynić, z boczego menu wybieramy opcję: **“nowe badanie”**.



5

Wybieramy **nazwę** dla swojego badania, możemy także uzupełnić jego **opis**.

Nazwa

Badanie dla klasy 3C

6

Określamy **grupę odbiorców** badania - wszyscy członkowie grupy otrzymają wiadomość email z linkiem do badania. Grupę zaznacz za pomocą prostokąta przy jej nazwie.

*Jedyną grupą, jaką powinieneś widzieć powinna być grupa o nazwie:*

*uczniowie@[domenaTwojejшколы] Jeśli grupy tej nie ma na liście - skontaktuj się z administratorem pracowni komputerowej lub obsługą portalu Jestem Przedsiębiorczy.*



21 Nauczyciele

nauczyciele@jestempredsiobiorczy.pl

7

Dodatkowo zaznacz opcję: **“Wyślij powiadomienie do uczestników badania”**, aby mieć pewność, że każdy z uczniów otrzyma wiadomość email. Następnie użyj przycisku **“Utwórz badanie”**.



Wyślij powiadomienie do uczestników badania

Utwórz badanie

8

Uczniowie po odebraniu wiadomości email i kliknięciu w zawarty w niej link, zostaną przeniesieni bezpośrednio do utworzonego przez Ciebie badania.

Witaj,

Przygotowano badanie kompetencji dla Ciebie - Badanie dla klasy 3C

[Kliknij tutaj](#), aby wypełnić ankietę.

#### B. NaCoBeZu do realizacji zadania (szczegóły – patrz Załącznik nr 3)

- Czy zrealizowałeś/-aś badanie kompetencji za pomocą wskazanego przez nauczyciela narzędzia?
- Czy zapoznałeś/-aś się z wynikami autodiagnozy, sformułowałeś/-aś wnioski oraz zaplanowałeś/-aś rozwój wybranych kompetencji?



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

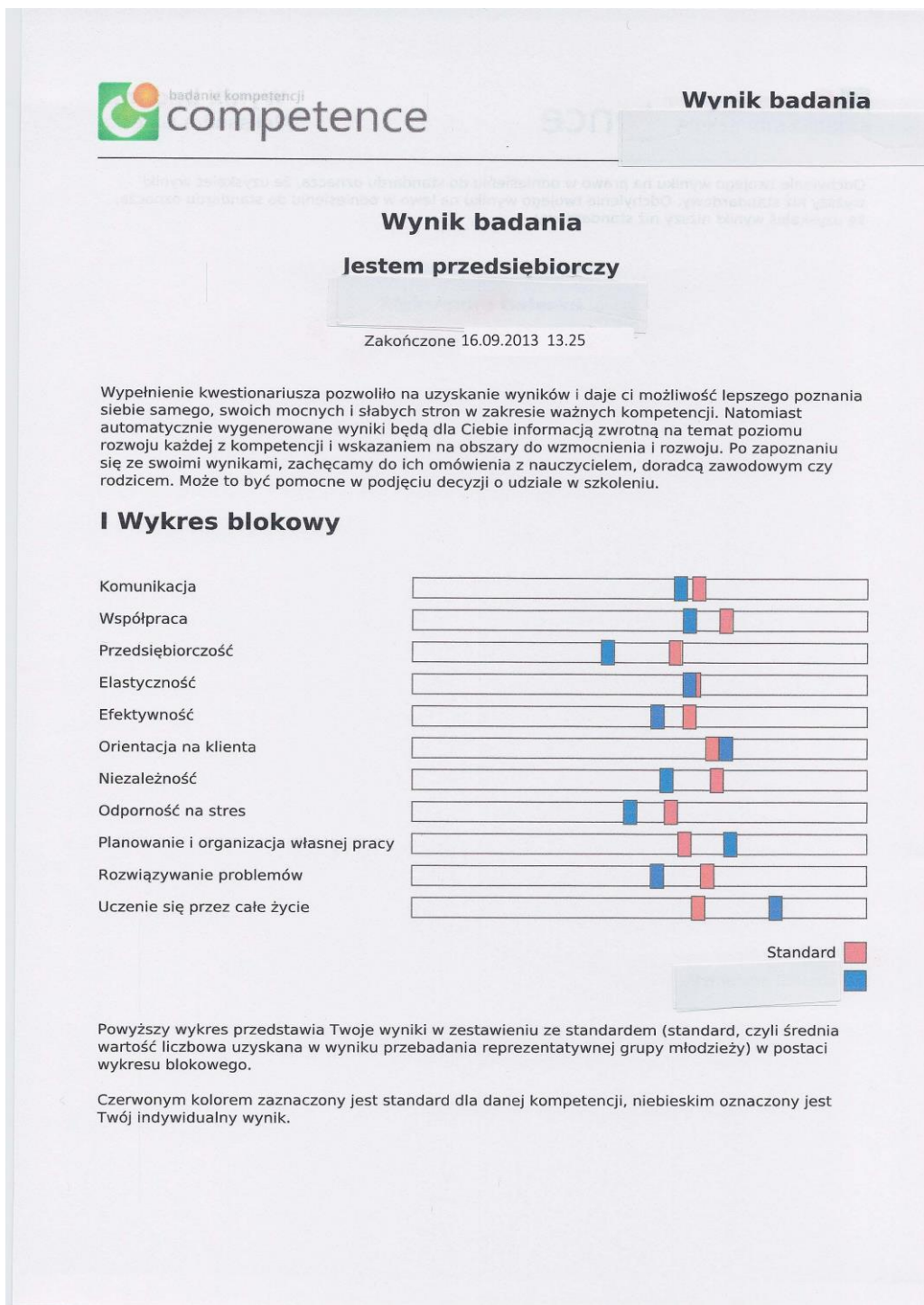
UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Załącznik nr 2. Wskazówki do analizy wyników autodiagnozy kompetencji. Przykładowy wpis do e-portfolio  
(publikacja wyników, wnioski, plany)

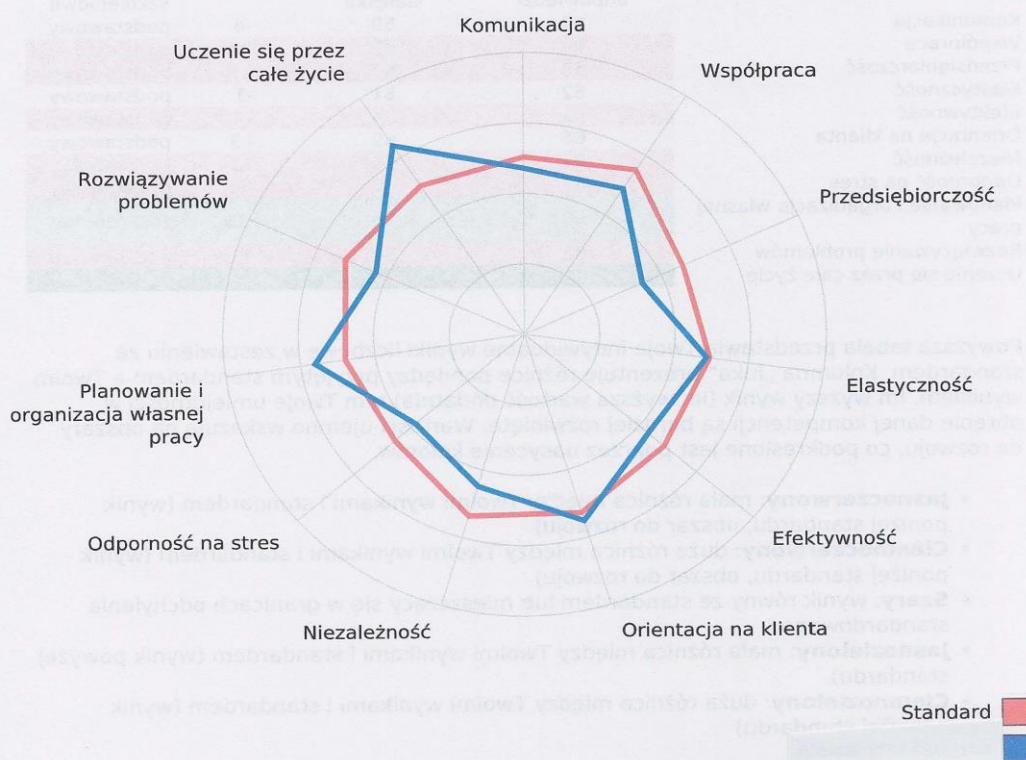
Publikacja wyników (przykład)

W dniu 16 września 2013 r. na zajęciach ekonomii w praktyce wypełniłam cyfrowy kwestionariusz badania „11 kompetencji”. Umożliwiło mi to dokonanie diagnozy obecnego stanu kluczowych kompetencji związanych z postawą przedsiębiorczą. Poniżej zamieszczam pełne wyniki tej autodiagnozy (pdf lub printscreen).





## II Wykres radarowy



Powyższy wykres przedstawia Twoje indywidualne wyniki w zestawieniu ze standardem w postaci wykresu radarowego.

Czerwonym kolorem zaznaczony jest standard dla danej kompetencji, niebieskim oznaczony jest Twój indywidualny wynik.

Odchylenie twojego wyniku na prawo w odniesieniu do standardu oznacza, że uzyskałeś wyniki wyższe niż standardowe. Odchylenie twojego wyniku na lewo w odniesieniu do standardu oznacza, że uzyskałeś wyniki niższe niż standardowe.

Odchylenie na zewnątrz czerwonej linii (obrazującej standard) oznacza, że osiągnąłeś wyniki powyżej standardu. Odchylenie poniżej czerwonej linii oznacza, że Twój wynik jest poniżej standardu.

### III Zestawienie wyników w tabeli

Kompetencja	Standardowe odpowiedzi	Aleksandra Kowalska	Luka	Potrzeby szkoleniowe
Komunikacja	63	59	-4	podstawowy
Współpraca	69	61	-8	podstawowy
Przedsiębiorczość	58	43	-15	podstawowy
Elastyczność	62	61	-1	podstawowy
Efektywność	61	54	-7	podstawowy
Orientacja na Klienta	66	69	+3	podstawowy
Niezależność	67	56	-11	podstawowy
Odporność na stres	57	48	-9	podstawowy
Planowanie i organizacja własnej pracy	60	70	+10	rozszerzony
Rozwiązywanie problemów	65	54	-11	podstawowy
Uczenie się przez całe życie	63	80	+17	rozszerzony

Powyższa tabela przedstawia Twoje indywidualne wyniki liczbowe w zestawieniu ze standardem. Kolumna „luka” prezentuje różnicę pomiędzy przyjętym standardem a Twoim wynikiem. Im wyższy wynik (im wyższa wartość dodatnia) tym Twoje umiejętności w obrębie danej kompetencji są bardziej rozwinięte. Wartości ujemne wskazują na obszary do rozwoju, co podkreślone jest poprzez nasycenie kolorów.

- **Jasnoczerwony:** mała różnica między Twoimi wynikami i standardem (wynik poniżej standardu, obszar do rozwoju)
- **Ciemnoczerwony:** duża różnica między Twoimi wynikami i standardem (wynik poniżej standardu, obszar do rozwoju)
- **Szary:** wynik równy ze standardem lub mieszczący się w granicach odchylenia standardowego
- **Jasnozielony:** mała różnica między Twoimi wynikami i standardem (wynik powyżej standardu)
- **Ciemnozielony:** duża różnica między Twoimi wynikami i standardem (wynik powyżej standardu)

Ostatnia kolumna - "potrzeby szkoleniowe" wskazuje rekomendowany dla Ciebie poziom szkolenia (podstawowy lub rozszerzony).

Jeżeli uzyskałeś wyniki poniżej standardu lub równe ze standardem (plus/minus granica błędów statystycznego = 3) to rekomendowanym poziomem szkolenia jest poziom podstawowy. Jeżeli uzyskałeś wyniki powyżej standardu to rekomendowanym poziomem szkolenia jest poziom rozszerzony.

Wnioski z autodiagnozy (przykład)

Jakie są aktualnie moje mocne i słabe strony w zakresie badanych kompetencji powiązanych z postawą przedsiębiorczą?

<b>Mocne strony (kompetencje znajdujące się aktualnie na poziomie ponadstandardowym)</b>	<b>Słabe strony (kompetencje znajdujące aktualnie poniżej poziomu standardowego)</b>
Uczenie się przez całe życie (+17)	Przedsiębiorczość (-15)
Planowanie i organizacja własnej pracy (+10)	Niezależność (-11)
	Rozwiązywanie problemów (-11)
	Odporność na stres (-9)
	Współpraca (-8)
	Efektywność (-7)
<b>Komentarz</b>	
<p>Wyniki pokrywają się w zasadzie z moim poczuciem. Ucieszyłam się wysokim rezultatem w obszarze kompetencji „Uczenie się przez całe życie”. Rzeczywiście, uważam, że młodzi ludzie, tacy jak ja, będą musieli uczyć się także po zakończeniu szkoły czy studiów. Musimy zdawać sobie z tego sprawę. Czuję się gotowa na takie ciągłe uczenie się. To, że mam taki niski wynik w kategorii „Przedsiębiorczość” trochę mnie martwi, ale nie dziwi. Dotąd nie miałam okazji zarabiać na siebie ani samodzielnie prowadzić jakiegось ekonomicznego przedsięwzięcia. Wydaje mi się, że nieco wiem o tym aspekcie życia, ale nie mam żadnych praktycznych doświadczeń. Mam nadzieję, że się to zmieni, także w rezultacie uczestniczenia w lekcjach ekonomii w praktyce.</p>	

Plany (przykład)

Które kompetencje związane z przedsiębiorczością będę świadomie rozwijać na zajęciach ekonomii w praktyce? W jaki sposób?

Z tego, co dowiedziałam się o celach przedmiotu ekonomia w praktyce wynika, że odwołuje się on do wszystkich kompetencji składających się na profil człowieka przedsiębiorczego, pozwalając na ich kształtowanie i rozwój. Ja chciałabym się skupić w szczególności na dwóch kompetencjach: **przedsiębiorczości** oraz **współpracy**. Poniższa tabela przedstawia, jak będę to robić

<b>Kompetencja</b>	<b>Jak będę pracowała nad kompetencją?</b>	<b>Co chcę osiągnąć?</b>
przedsiębiorczość	Świadomie i aktywnie uczestnicząc w zajęciach, systematycznie prowadząc e-portfolio.	Rozwinąć w sobie w możliwie największym stopniu takie zachowania i postawy jak: podejmowanie inicjatywy, aktywność, zaangażowanie, kreatywność, elastyczność, wiara w swoje możliwości, przekonanie do swoich i zespołowych pomysłów. Mam nadzieję w kolejnym badaniu osiągnąć co najmniej standardowy wynik w tym zakresie.

współpraca	Świadomie, aktywnie uczestnicząc w pracach swojego zespołu w ramach zajęć i poza nimi, występując o informacje zwrotne o moim poziomie współpracy w ramach zespołu, zamieszczając je wraz z refleksjami i wnioskami w swoim e-portfolio.	Stać się wartościowym członkiem zespołu, aktywnie i sumiennie włączać się każdorazowo w pracę swojej grupy - tak by w kolejnym badaniu kompetencji osiągnąć co najmniej standardowy wynik w tym zakresie.
------------	--	---

Które z nich będę rozwijać w najbliższym czasie (do końca roku szkolnego) poza zajęciami ekonomii w praktyce? W jaki sposób?

Poniższa tabela przedstawia, jak będę to robić

Kompetencja	Jak będę pracowała nad kompetencją?	Co chcę osiągnąć?
Odporność na stres	Przeczytam książkę Naomi Saunders „Uprość sobie życie, zmniejsz codzienny stres”(poleciła pani pedagog). Wezmę udział w nieobowiązkowych zajęciach prowadzonych przez psychologa w szkole dla tegorocznych maturzystów: „Jak radzić sobie z nadmiernym stresem szkolnym i egzaminacyjnym”.	Nauczyć się sposobów zarządzania stresem i radzenia sobie z porażkami - tak by w kolejnym badaniu kompetencji osiągnąć co najmniej standardowy wynik w tym zakresie.



Załącznik nr 3. E-zadanie. Instrukcja do notatek i refleksji w e-portfolio (Sylvia Żmijewska-Kwiręg)

<b>CELE I ZADANIE OBOWIĄZKOWE W E-PORTFOLIO</b>	<b>Spotkanie nr 2.</b> Autodiagnoza kompetencji uczniów oraz pierwsze spotkanie z e-portfolio.
	<b>Czego się uczysz i dlaczego?</b> Opracowujesz autodiagnozę na podstawie wyników badania kompetencji i wykorzystujesz ją do planowania własnego rozwoju z zastosowaniem e-portfolio.
	<b>Co będziesz umieć?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>wymienić zestaw umiejętności (kompetencji) składających się na postawę przedsiębiorczą, rozwijanych podczas zajęć ekonomii w praktyce,</li><li>dokonać osobistej autodiagnozy w zakresie kluczowych umiejętności powiązanych z postawą przedsiębiorczą przy użyciu cyfrowego narzędzia,</li><li>określić osobiste cele dotyczące rozwijania umiejętności powiązanych z postawą przedsiębiorczą,</li><li>włączyć efekty analizy do indywidualnego e-portfolio.</li></ul>
	<b>Jakie jest twoje zadanie obowiązkowe po zajęciach/dwugodzinnym bloku zajęć?</b> Podczas sesji w e-portfolio zamieszczasz wyniki autodiagnozy dotyczącej posiadanych kompetencji powiązanych z postawą przedsiębiorczą wraz z wnioskami oraz postawionymi przez siebie celami/planami, odwołując się do zamieszczonych w materiałach dydaktycznych przykładów i wskazówek.
	<b>Po czym poznać, że zadanie zostało wykonane prawidłowo?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Czy zamieściłeś/-aś pełne wyniki autodiagnozy (w pdfie lub jako printscreeny) w wybranym miejscu w e-portfolio?</li><li>Czy sformułowałeś/-aś i zapisałłeś/-aś wnioski dotyczące wyników autodiagnozy? Czy twoje wnioski odpowiadają na pytania: <i>Które kompetencje związane z przedsiębiorczością będą świadomie rozwijać na zajęciach ekonomii w praktyce? W jaki sposób? Które z nich będą rozwijać w najbliższym czasie (do końca roku szkolnego) poza zajęciami ekonomii w praktyce? W jaki sposób?</i></li><li>Czy twoje „notatki” w e-portfolio spełniają ogólne kryteria (tytuł, opis, otagowanie, poprawność językowa i stylistyczna - więcej kryteriów ogólnych w Załączniku nr 3 do pierwszych zajęć)?</li></ul>
<b>DODATKOWE PROPOZYCJE</b>	<b>Co możesz jeszcze zapisać w e-portfolio?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Możesz np. po dokonaniu autodiagnozy oraz sformułowaniu wniosków przygotować listę publikacji, które poświęcone są kompetencjom wskazanym przez ciebie jako te, nad którymi musisz popracować.</li><li>Warto w e-portfolio zamieścić przykłady swoich działań (pozalekcyjnych), które potwierdzają twój ponadstandardowy (wyższy) wynik w zakresie niektórych kompetencji. E-portfolio to przede wszystkim miejsce, w którym chwalisz się swoimi osiągnięciami.</li></ul>