

SCENARIUSZ (26)

Temat: **Ocena realności przedsięwzięcia.**

Powiązanie z wcześniejszą wiedzą

Wiedza o społeczeństwie, III etap edukacyjny

Uczeń/uczennica: 5.5) opracowuje – indywidualnie lub w zespole – projekt uczniowski dotyczący rozwiązania jednego z problemów społeczności szkolnej lub lokalnej i w miarę możliwości go realizuje (np. jako wolontariusz); 24. 2) [...] bierze udział w przedsięwzięciach społecznych, które pozwalają je rozwinąć; 24. 3) stosuje w praktyce podstawowe zasady organizacji pracy (ustalenie celu, planowanie, podział zadań, harmonogram, ocena efektów).

Podstawy przedsiębiorczości, IV etap edukacyjny

Uczeń/uczennica: 5. 2) omawia cele działania przedsiębiorstwa oraz sposoby ich realizacji; 10) charakteryzuje czynniki wpływające na sukces i niepowodzenie przedsiębiorstwa.

Powiązanie z podstawą programową ekonomii w praktyce

Uczeń/uczennica: 4.2) wymienia efekty pracy; 4.3) analizuje mocne i słabe strony przeprowadzonego przedsięwzięcia uczniowskiego; 4. 4) ocenia możliwości realizacji przedsięwzięcia o podobnym charakterze na gruncie realnej gospodarki rynkowej.

Cele zajęć

Uczeń/uczennica:

- dokonuje oceny realności przedsięwzięcia;
- stosuje e-portfolio i bloga do opisu pracy indywidualnej i zespołowej.

Cele sformułowane w języku ucznia/uczennicy

Na dzisiejszych zajęciach:

- będziesz wskazywać ważne elementy w pracy nad przedsięwzięciem i oceniać, na ile pomysł twojego zespołu ma szansę na wprowadzenie w życie i czy jest realny;
- zastosujesz e-portfolio i bloga do opisu pracy indywidualnej i zespołowej.

NaCoBeZu (kryteria sukcesu)

Uczeń/uczennica będą potrafili po lekcji:

- wskazać i charakteryzować mocne i słabe strony przedsięwzięcia, jego szanse i zagrożenia;
- podać przykładowe sposoby radzenia sobie z trudnościami;
- prognozować, co może stać się z przedsięwzięciem za dwa lata;
- określić niezbędne zasoby, które pomogą im w zespole zrealizować zaplanowane przedsięwzięcie w swoim miejscu zamieszkania;
- dzielić się rolami oraz zadaniami w grupie;
- stosować e-portfolio i blog do opisu pracy indywidualnej i zespołowej wg podanych kryteriów.

Materiały dydaktyczne

- Załącznik nr 1. Mapa myśli i kryteria.
- Załącznik nr 2. Analiza SWOT.
- Załącznik nr 3. E-zadanie. Instrukcja do refleksji i notatek w e-portfolio.
- Załącznik nr 4. E-zadanie. Instrukcja do prezentacji okresowej e-portfolio.

Uwagi



Zajęcia mają pokazać uczniom, że ważna jest stała ocena ryzyka i to, że sukces przedsięwzięcia w pierwszym roku nie oznacza sukcesu na zawsze. Dodatkowo warto, aby uczniowie mieli świadomość, że umiejętności, które doskonalili na zajęciach, a także konkretna wiedza, którą zdobywali, mają praktyczne przełożenie na działalność firmy i NGO.

Pytania kluczowe (do wyboru)

- Co będzie z naszym pomysłem za dwa lata?
- Co jest ważne pomysł na działalność, czy osobowość człowieka?

Przebieg zajęć

1. Poproś uczniów, aby utworzyli dwa tak samo liczne koła: jedno wewnątrz, drugie na zewnątrz, przy czym osoby stojące w kole muszą stać twarzą do siebie i tworzyć pary. Następnie wyjaśnij uczniom zasady aktywności. Zadaniem uczniów będą rozmowy z innymi w parze na zadany przez ciebie temat. Na Twój znak (np. klaśnięcie), po podaniu tematu rozmowy, uczniowie rozmawiają w parze (około 2 min); po upływie tego czasu dajesz znak uczniom, by osoby, które stoją w środkowym kole przesunęły się o jeden krok zgodnie z ruchem wskazówek zegara; podajesz nowy temat do rozmowy; uczniowie (w nowych parach) znów rozmawiają przez dwie minuty na zadany temat. Za każdą zmianą tematu powinna nastąpić zmiana pary. Pamiętaj o sprawdzeniu zrozumienia polecenia do zadania zaznacz, aby wypowiadała się każda osoba z pary.

Tematy do rozmowy w parach:

- *Sukces naszego zespołu projektowego?*
- *Czy nasze przedsięwzięcie można zrealizować? Dlaczego tak uważasz?*
- *Mocna strona naszego pomysłu na firmę, czy NGO?*
- *Jakie szanse na rynku miałyby nasze przedsięwzięcie?*
- *Nad czym warto popracować w przyszłości, aby nasze przedsięwzięcie odniosło sukces?*
- *Co było dla mnie ważne podczas realizacji przedsięwzięcia?*
- *Jak być przedsiębiorczym realistą?*

Pamiętaj!

Możesz dopisać inne pytania lub posłużyć się pytaniami, które umieszczali uczniowie np. na blogach zespołowych dotyczące oceny realności przedsięwzięcia, czyli tego co robią.

2. Następnie poproś uczniów, aby usiedli w kole i w rundce zbierz ich refleksje po ćwiczeniu. Poproś np. o uwagi na temat: *Co dla nich było ważne w rozmowie? Czego dowiedzieli się? Co wg nich było celem tego ćwiczenia?* Podaj cele zajęć i sprawdź poziom zrozumienia ich przez uczniów. Rozdaj materiał z Załącznika nr 1. Mapa myśli i kryteria. Połącz uczniów w pary – nie powinny być to pary, które realizowały takie samo przedsięwzięcie. Następnie poproś o skojarzenia związane z podanymi kryteriami – uczestnicy zajęć rozmawiają w parach. Jak zawsze sprawdź, czy uczniowie rozumieją, jakie zadanie mają wykonać w dwójkach. Wyznacz czas pracy (maksymalnie 5 min), a po jego upływie połącz uczniów w zespoły projektowe (realizujące dane przedsięwzięcie) i poproś, aby tym razem przedyskutowali, czy w taki sam sposób oceniają swoje przedsięwzięcie pod względem realności, czyli wymienionych w Załączniku nr 1 kryteriów. Zachęć ich do narysowania na ten temat plakatu, którego tytuł to: „Nasza firma/Nasze NGO za dwa lata”.

Pamiętaj!

Uczniowie mogą dokonać wizualizacji za pomocą narzędzi internetowych, programów komputerowych (patrz materiały dydaktyczne do lekcji nr 14) lub w sposób tradycyjny. W każdym z tych przypadków ważne jest, by na zajęcia przygotować odpowiedni zestaw materiałów.

Po zakończeniu pracy w zespołach poproś uczniów o rozwieszenie/wyświetlenie na rzutniku w przypadku wersji elektronicznych plakatów, a następnie poleć im odszukanie dwóch przykładów – z wszystkich zamieszczonych materiałów – które, ich zdaniem, decydują o sukcesie przedsięwzięcia. Rozdaj uczniom po dwie małe kartki z prośbą o zapisanie przykładów. Następnie na tablicy

utworzycie ranking tego, co decyduje o sukcesie przedsięwzięcia.

Pamiętaj!

1. Ranking możesz utworzyć w taki sposób, że uczniowie przyklejają kolejno kartki pod takimi samymi przykładami, które już się pojawiły; inne przywieszają oddzielnie.
2. Tworzenie rankingu możesz potraktować fakultatywnie.
3. Poproś uczniów, aby w zespołach realizujących przedsięwzięcie dokonali analizy SWOT, biorąc pod uwagę wcześniej przeprowadzone ćwiczenia i aktywności. Wyznacz czas pracy i przypomnij zasady na czym polega analiza SWOT. Po zakończeniu pracy zespołów zbierz refleksje w taki sposób, aby każda grupa podała odpowiedź na pytanie: *Czy nasze przedsięwzięcie ma szansę na rynku? Skąd to wiemy?*

Pamiętaj!

W analizie SWOT wystarczy, że uczniowie podają po dwa przykłady do każdej kategorii.

4. W podsumowaniu zajęć poproś uczniów, aby przypomnieli sobie cel lekcji i aktywności, które realizowali na zajęciach, a następnie zadaj im pytanie: **Co decyduje o sukcesie firmy/NGO zespół, czy pomysł?** Na zakończenie zaprezentuj uczniom fragment filmu „Pieniądze to nie wszystko” <http://www.youtube.com/watch?v=J9uFr0qo2mk> [1:34:50 – 1:37:00] [dostęp 30.10.2013].
5. Na zakończenie zajęć poproś uczniów, aby rozmawiając w parach określili: *Co z pracy na zajęciach chcieliby umieścić w e-portfolio?* Wyznacz 2 min czasu, a po jego upływie poproś, aby każdy uczeń jednym zdaniem opowiedział, czego dowiedział się od swojego kolegi czy koleżanki. Wróć też do przedstawionych na początku celów zajęć i sprawdź, czy – zdaniem uczniów – zostały one zrealizowane.
6. W podsumowaniu podkreśl znaczenie e-portfolio i bloga w kształceniu umiejętności związanych z ekonomią w praktyce, a także przypomnij, na czym polega ich stałe e-zadanie polegające na aktywności zespołowej na blogu oraz indywidualnej – w e-portfolio. Odeślij ich do instrukcji wyjaśniającej e-zadanie po każdej lekcji (Załącznik nr 3. E-zadanie. Instrukcje do notatek i refleksji w e-portfolio).



MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Załącznik nr 1. Mapa myśli i kryteria.



Załącznik nr 2. Analiza SWOT.

Proszę podać po dwa przykłady w każdej kategorii.

Mocne strony naszego przedsięwzięcia MY, czyli firma/NGO	Słabe strony naszego przedsięwzięcia MY, czyli firma/NGO
Szanse naszego przedsięwzięcia OTOCZENIE	Zagrożenia naszego przedsięwzięcia OTOCZENIE

Pytania po analizie SWOT: Czy nasze przedsięwzięcie ma szansę na rynku? Skąd to wiemy?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Załącznik nr 3. E-zadanie. Instrukcja do refleksji i notatek w e-portfolio (Sylvia Żmijewska-Kwirąg).

CELE I ZADANIE OBOWIĄZKOWE W E- PORTFOLIO	Spotkanie nr 26. Ocena realności przedsięwzięcia.
	Czego się uczysz i dlaczego? Dokonujesz oceny realności przedsięwzięcia.
	Co będziesz umieć? <ul style="list-style-type: none">• wskazujesz i charakteryzuje mocne i słabe strony przedsięwzięcia, jego szanse i zagrożenia;• podajesz przykładowe sposoby radzenia sobie z trudnościami;• prognozujesz, co może stać się z przedsięwzięciem za dwa lata;• określasz niezbędne zasoby, które pomogą im w zespole zrealizować zaplanowane przedsięwzięcie w swoim miejscu zamieszkania;• dzielisz się rolami oraz zadaniami w grupie.
	Jakie jest twoje zadanie obowiązkowe po zajęciach/dwugodzinnym bloku zajęć? Podczas tej sesji w e-portfolio zamieszczasz notatkę na temat zdobytego doświadczenia podczas pracy nad oceną realności przedsięwzięcia zgodnie z ustalonymi kryteriami. Dokonujesz też samooceny tego, czego się nauczyłeś/aś lub dowiedziałeś/aś podczas zajęć oraz jak możesz wykorzystać to w przyszłości? Przygotowujesz też refleksję na temat: <i>Które przedsięwzięcia można zrealizować, a które nie?</i>
Po czym poznać, że zadanie zostało wykonane prawidłowo? <ul style="list-style-type: none">• Czy zamieściłeś/-aś wskazane informacje w wybranym miejscu w e-portfolio?• Czy twoja notatka odpowiada na pytania: <i>Czego się dowiedziałeś/-aś (wiedza)? Czego się nauczyłeś/-aś (umiejętności)? Nad jakimi zachowaniami/postawami pracowałeś/aś?</i>• Czy w twojej notatce pojawiły się co najmniej 2 wskazania z obszaru wiedzy i 2 z obszaru umiejętności?• Czy twoja refleksja odpowiada na pytania: <i>Które przedsięwzięcia można zrealizować, a które nie? Co o tym decyduje? „Jak być przedsiębiorczym realistą?”.</i>• Czy twoje „notatki” w e-portfolio spełniają ogólne kryteria (tytuł, opis, otagowanie, poprawność językowa i stylistyczna - więcej kryteriów ogólnych w Załączniku nr 3 do pierwszych zajęć)?	

Załącznik nr 4. E-zadanie. Instrukcja do prezentacji okresowej e-portfolio (Sylvia Żmijewska-Kwirąg).

Uwaga. Po zajęciach nr 26 – oprócz tradycyjnej aktywności w e-portfolio wg wskazówek - przygotowujesz **trzecią prezentację/e-portfolio** podsumowującą etap pracy dotyczący przygotowania prezentacji przedsięwzięcia oraz samej prezentacji.

Korzystając z możliwości narzędzia, w którym tworzysz e-portfolio, udostępniij wybranym osobom swój szkic. Po uzyskaniu informacji zwrotnej zweryfikuj, jeśli uznasz to za stosowne, swoje e-portfolio i popraw prezentację zgodnie ze wskazówkami.

Pamiętaj! Publikacja szkicu twojego e-portfolio umożliwi ci uzyskanie informacji zwrotnej nt. twojej pracy w e-portfolio od rówieśników, nauczyciela oraz administratora narzędzia, w którym tworzysz e-portfolio (czyli Centrum Edukacji Obywatelskiej).

Co powinno się pojawić w twoim e-portfolio?

Prezentacja nr 3. Prezentacja przedsięwzięcia
O mnie <i>Aktualny profil.</i>
Zdanie podsumowujące <i>Cytat lub własna wypowiedź podkreślająca to, co się wydarzyło w ciągu ostatnich zajęć.</i>
Refleksja miesiąca <i>Co było dla mnie najważniejsze? Najtrudniejsze? Najciekawsze?</i>
Moje doświadczenie <i>W czym brałam/-em aktywny udział? Lista co najmniej 3 aktywności z zajęć ekonomii w praktyce oraz dwóch innych szkolnych lub pozaszkolnych sytuacji, w czasie których mogłam/-em ćwiczyć umiejętność zdobyte na tym etapie (w tym umiejętności współpracy).</i>
Moje prace <i>Co przygotowałam/-am? Wskazanie co najmniej 2 prac, które są dowodami uczenia się w zakresie np. umiejętności zdobytych na tym etapie (w tym umiejętności współpracy)</i>
Moja wiedza/Moje umiejętności <i>Czego się dowiedziałem (wiedza), nauczyłem (umiejętności), zrozumiałem (postawy, zachowania)? Wskazanie co najmniej po 1 umiejętności, 1 z obszaru wiedzy i 1 wskazanie z obszaru postaw?</i>
W najbliższym czasie zamierzam... <i>Co zamierzasz zrobić w najbliższym czasie? Jak wykorzystasz doświadczenie pracy na ekonomii w praktyce, zdobyte umiejętności i wiedzę w najbliższym czasie (w szkole i poza szkołą)?</i>
Polecam (rodzaj linków, biblioteczeki)