



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „AS KOMPETENCJI”
jest współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

KONSPEKTY ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH KOMPETENCJE PRZEDSIĘBIORCZOŚCI PROWADZONYCH METODĄ PROJEKTÓW



Zbiór jest dystrybuowany bezpłatnie.
Publikacja współfinansowana przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Projekt realizowany przez Uniwersytet Szczeciński w partnerstwie z Combidata Poland sp. z o.o. w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet III „Wysoka jakość systemu oświaty”, Działanie 3.3. „Poprawa jakości kształcenia”, Poddziałanie 3.3.4. „Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe”



**Projekt „AS KOMPETENCJI”
jest współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego**

Spis treści

Tytuł projektu	Autor	Strona
Narzędzia pracy grupowej	Hoffman Władysław	3
Mój pierwszy e-biznes	Hoffman Władysław	10
Tworzenie profilu zawodowego w Internecie	Hoffman Władysław	15
Identyfikacja luki inwestycyjnej	Hoffman Władysław	21
Wylęgarnia pomysłów biznesowych	Hoffman Władysław	26
Zarządzanie małym i średnim przedsiębiorstwem	Korpysa Jarosław	32
Personel	Korpysa Jarosław	37
Projektowanie firmy	Korpysa Jarosław	41
Problemy rynku pracy	Korpysa Jarosław	46
Funkcjonowanie przedsiębiorstwa	Korpysa Jarosław	50
Koncepcja firmy sprzedającej rośliny ozdobne przez Internet	Mastalerz Marcin	54
Moja firma w Internecie – pomysł na szybki biznes	Mastalerz Marcin	59
Jak wykorzystać informatykę w planowaniu swojej kariery zawodowej	Mastalerz Marcin	63
Przedsiębiorstwo wirtualne – nowe perspektywy przedsiębiorczości	Mastalerz Marcin	68
E-commerce – koncepcja biznesu	Mastalerz Marcin	72
Osobowość a rozwój człowieka	Zwiech Patrycja	79
Regionalny rynek pracy	Zwiech Patrycja	86
Etyczna reklama	Zwiech Patrycja	93
Etyczna firma	Zwiech Patrycja	100
Popyt na regionalnym rynku pracy - pracodawcy w regionie	Zwiech Patrycja	107
Lokalny rynek pracy		114
Zakładanie i prowadzenie działalności gospodarczej		119
Pozyskanie środków na działalność gospodarczą		124





**Projekt „AS KOMPETENCJI”
jest współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego**

Załączone opracowanie tematu projektowego stanowi propozycję tego, co można wykonać w ramach prac projektowych. Możesz tworzyć z uczniami projekt wykorzystując część zagadnień określonych w poniższym dokumencie, możesz wyjść poza jego zawartość, rozszerzając spektrum zagadnień projektowych. Liczymy na inwencję Twoją i uczniów. Twórz oryginalny projekt, traktując przedstawiony opis tematu projektowego jedynie za wytyczną, inspirację do ciekawych zajęć z uczniami.

1	<p>Tytuł tematu projektowego:</p> <p>Narzędzia pracy grupowej</p>
2	<p>Poziom nauczania:</p> <p>Szkoła ponadgimnazjalna</p>
3	<p>Opis zadań tematu projektowego: <i>(postawienie zadania głównego, podział na zadania cząstkowe, role podzespołów projektowych)</i></p> <p>Zadanie główne</p> <p>Zapoznanie uczniów z narzędziami pracy i komunikacji grupowej; utworzenie wspólnego dokumentu – analizy porównawczej narzędzi pracy grupowej.</p> <p>Zadania cząstkowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyszukiwanie narzędzi komunikacji i pracy grupowej – zbieranie informacji, zapisywanie źródeł 2. Zakładanie fora internetowego, nauka zarządzania forum, zakładanie kont użytkowników 3. Testowanie darmowych narzędzi pracy grupowej pod kątem ergonomii, interfejsu użytkownika i funkcjonalności 4. Przygotowanie platformy wymiany wiedzy między uczniami i nauczycielami
4	<p>Planowane rezultaty i produkty osiągnięte w efekcie realizacji tematu projektowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strona internetowa projektu z publikowanymi wynikami ankiet i badań • Platforma komunikacji między klasami a nauczycielami • Projekt testowy „nasza firma” z dokumentacją online • Opublikowany dokument porównujący wybrane darmowe narzędzia komunikacji i pracy grupowej • Utworzenie w ramach narzędzia profili zawodowych uczniów
5	<p>Cele tematu projektowego: <i>(w zakresie rozwoju wiedzy, umiejętności i postaw)</i></p> <p><i>Opisując temat projektu należy wziąć pod uwagę proponowane kryteria oceny projektów: poziom realizacji celów projektu, sposób prezentacji wyników/rezultatów projektu, przyrost kompetencji kluczowych osób realizujących projekt mierzony poprzez testy realizowane na „wejście” i na „wyjście”.</i></p> <p><i>Każdy z tematów powinien realizować poniższe cele:</i></p>

	<p><i>Ogólne:</i></p> <p><i>Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, gromadzenie, selekcjonowanie i przetwarzanie zdobytych informacji., doskonalenie umiejętności prezentacji zebranych materiałów, rozwijanie własnych zainteresowań, samokształcenie, wyrabianie odpowiedzialności za pracę własną i całej grupy, kształcenie umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz godnego przyjmowania niepowodzeń i ich właściwej interpretacji.</i></p> <p><i>W zakresie rozwinięcia umiejętności pracy w grupach:</i></p> <p><i>układania harmonogramów działań; planowania i rozliczania wspólnych działań; przekonywania członków grupy do proponowanych rozwiązań w celu wspólnej realizacji planowanych działań, przewidywanie trudności w realizacji projektu i radzenia sobie z nimi.</i></p> <p>Rozwój wiedzy</p> <p><i>Technologie informacyjne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdobywanie wiedzy z zakresu wyszukiwania aplikacji w Internecie • Informacje ułatwiające interpretowanie regulaminów i umów licencyjnych • Poznanie rynku aplikacji pracy grupowej • Poznanie zakresów funkcjonalności narzędzi pracy grupowej <p><i>Podstawy przedsiębiorczości</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zasady pracy zespołowej. • Poznanie podstaw organizacji wirtualnych • Zapoznanie się z metodami organizacji wiedzy rozproszonej <p>Rozwój umiejętności</p> <p><i>Technologie informacyjne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Opracowywanie dokumentów o rozbudowanej strukturze, zawierających informacje pochodzące z różnych źródeł. • Korzystanie z informacji związanych z kształceniem, pochodzących z różnych źródeł oraz komunikowanie się poprzez sieć. • Umiejętność zaplanowania i przeprowadzenia testów aplikacji • Umiejętność tworzenia profesjonalnej dokumentacji technicznej (analizy) <p><i>Podstawy przedsiębiorczości</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność podziału zadań w grupie i organizacji pracy, • Kierowanie i podejmowanie decyzji grupowych, • Zdolność do wyznaczania sobie celów i zadań. <p>Rozwój postaw</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie decyzji grupowych, • wyrażania własnych opinii i słuchania opinii innych osób, • dyskusowania, • rozwiązywania konfliktów, • dzielenia się rolami w grupie, • dokonywania oceny pracy grupy, • poszukiwania kompromisów.
6	<p>Wprowadzenie teoretyczne</p> <p><i>(zakres materiału nauczania, podstawowe pojęcia, odniesienie do podstawy programowej, korelacja</i></p>

	<p><i>międzyprzedmiotowa)</i></p> <p><i>Należy w szczególności zachować zgodność tematu z podstawą programową, tzw. nową, zawartą w rozporządzeniu MEN z dn. 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. Nr 4, poz. 17). Ponieważ projekt dotyczy rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno –fizycznych i przedsiębiorczości, warto zauważyć, że kompetencje kluczowe są definiowane w dokumencie Parlamentu Europejskiego jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw. Ich zakres jest określony na takim poziomie, że zgodność zakresu treści tematu projektowego z podstawą programową wyczerpuje warunek rozwoju poprzez realizację tematu KK.</i></p> <p>Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 15.02.1999 r, w sprawie ramowych planów nauczania a szkołach publicznych (DZ.U.Nr 14 z dnia 15.02.1999r, poz,128), ścieżki międzyprzedmiotowe zostały wprowadzone do zajęć edukacyjnych na II i III etapach kształcenia, oraz zostały zapisane w projekcie podstawy programowej dla zreformowanej szkoły średniej.</p> <p>W programie projektu wykorzystano następujące treści z podstaw programowych następujących przedmiotów w IV etapie kształcenia:</p> <p>Technologie informacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opracowywanie dokumentów o rozbudowanej strukturze, zawierających informacje pochodzące z różnych źródeł, • Korzystanie z informacji związanych z kształceniem, pochodzących z różnych źródeł oraz komunikowanie się poprzez sieć, • Wspomaganie prezentacji prac uczniów z zastosowaniem technologii informacyjnej i komunikacyjnej. Prezentacja w sieci. <p>Podstawy przedsiębiorczości:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja pracy. Zasady pracy zespołowej • Zdolność do wyznaczania sobie celów i zadań. • Podejmowanie decyzji grupowych
7	<p>Pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji tematu projektowego:</p> <p><i>(jako podstawowe, obligatoryjnie należy wykorzystać pomoce zakupione w projekcie - Zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy / Zestaw służący do przeprowadzania doświadczeń wspomaganych komputerowo, w skład którego wchodzi: czujniki, akcesoria pomocnicze, interfejs, notebook, oprogramowanie, drukarki, aparat cyfrowy. Inne pomoce dydaktyczne, ze względu na brak pewności, czy szkoła nimi dysponuje, mogą być propozycjami wyłącznie opcjonalnymi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy • Zestaw służący do przeprowadzania doświadczeń wspomaganych komputerowo, w skład którego wchodzi: akcesoria pomocnicze, interfejs, notebooki lub komputery stacjonarne dla grupy, oprogramowanie, drukarki, aparat cyfrowy <p>Pozostałe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literatura tematu – biblioteki i inne instytucje, Internet • Flipchart, pisaki, arkusze papieru, • Narzędzie do tworzenia stron internetowych • Współpraca z uczelnią w zakresie tworzenia środowiska testowego wybranych aplikacji (projekt „nasza firma”)

8	<p>Propozycje doświadczeń / zadań uczniowskich: <i>(z uwzględnieniem pkt. 7, podstawową aktywnością uczniów powinno być wykorzystywanie odpowiednich zasobów Internetu. Obligatoryjnie należy zaproponować propozycję doświadczeń / zadań z wykorzystaniem zestawu multimedialnego / zestawu do realizacji doświadczeń. Opcjonalnie można proponować doświadczenie/zadania wykorzystujące proste pomoce dydaktyczne)</i></p> <p>Uczniowie budować będą zespoły zadaniowe. Odpowiednie grupy będą decydować o wyborze aplikacji do testów, przygotowywać procedury testowania (z konsultacją z uczelnią), przygotowywać zapytania ankietowe dla testerów, konfigurować i administrować stroną internetową i forum, opracowywać strukturę platformy wymiany wiedzy między nauczycielami i uczniami w ramach forum. Większość dyskusji przeprowadzonych będzie na zasadach burzy mózgów. Wyniki poszczególnych etapów grupy zadaniowe będą przedstawiać na forum klasy. W wyniku dyskusji podejmowane będą kolejne decyzje.</p>								
9	<p>Projekt testów kompetencyjnych, które pozwolą jednoznacznie zmierzyć przyrost kompetencji osiągnięty poprzez realizację projektu: <i>(Odrębne dwa testy, złożone minimum z 20 pytań wielokrotnego wyboru z czterema dystraktorami każdy)</i></p> <p>Test realizowany przed rozpoczęciem prac projektowych i po dostępny jest na portalu internetowym</p>								
10	<p>Bezpłatne zasoby internetowe <i>(Linki do stron internetowych)</i></p> <p>http://www.kocjan.net/publikacje.html?id=11 http://www.winter.pl/internet/w0807.html www.kpss.lublin.pl/upload/wyk/14/Metoda%20pracy%20grupowej.pdf dyfuzja-wiedzy.ae.wroc.pl/.../Zaawansowana_praca_grupowa_z_dokumentami_elektronicznyi_mi_dla_nowoczesnych_menadzerow.ppt http://mfiles.pl/pl/index.php/Wspomaganie_pracy_grupowej http://www.e-marketing.pl/artyk/artyk33.php http://www.wsz-pou.edu.pl/biuletyn/?p=&strona=biul_wirt&nr=5 http://studenci.pl/zarzadzanie/podstawy/podstawy_1.htm http://gazeta-it.pl/200305226051/Jak-powstaja-organizacje-wirtualne.html http://www.pcworld.pl/artykuly/45531/Sieci.prywatne.VPN.html</p>								
11	<p>Wstępny harmonogram zajęć na semestr <i>Średnio 40 godz, w tym około 15 godzin do dyspozycji nauczyciela</i></p> <table border="1" data-bbox="272 1671 1390 2007"> <thead> <tr> <th data-bbox="272 1671 427 1756">Nr spotkania</th> <th data-bbox="427 1671 1390 1756">Tematyka zajęć</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="272 1756 427 1827">1</td> <td data-bbox="427 1756 1390 1827">Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1827 427 1973">2</td> <td data-bbox="427 1827 1390 1973">Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1973 427 2007">3-5</td> <td data-bbox="427 1973 1390 2007">Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji</td> </tr> </tbody> </table>	Nr spotkania	Tematyka zajęć	1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.	2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).	3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji
Nr spotkania	Tematyka zajęć								
1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.								
2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).								
3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji								

	nauczyciela
6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.
7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).
14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).
24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
27	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).
28-30	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
31 – 35	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.
36-38	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
39	Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).
40	Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.

Wstępny harmonogram zajęć (semestry pierwszy; 30 godzin):

Nr spotkania	Tematyka zajęć
1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu, zasady pracy i organizacja zajęć. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym,
2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).
3-4	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
5	Poznajemy sprzęt i oprogramowanie – proste ćwiczenia umożliwiające poznanie projektowych pomocy dydaktycznych.
6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.
7-8	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
9- 17	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).
18-19	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
20	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).
21-22	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
23-26	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.
27-28	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
29	Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów i nauczycieli).
30	Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.

Wstępny harmonogram zajęć (semestry 2-5; 40 godzin):

Nr spotkania	Tematyka zajęć
1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.
2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).
3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.
7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).
14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).
24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
27	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).
28-30	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
31 – 35	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.
36-38	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
39	Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów i nauczycieli).
40	Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.



**Projekt „AS KOMPETENCJI”
jest współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego**

Załączone opracowanie tematu projektowego stanowi propozycję tego, co można wykonać w ramach prac projektowych. Możesz tworzyć z uczniami projekt wykorzystując część zagadnień określonych w poniższym dokumencie, możesz wyjść poza jego zawartość, rozszerzając spektrum zagadnień projektowych. Liczymy na inwencję Twoją i uczniów. Twórz oryginalny projekt, traktując przedstawiony opis tematu projektowego jedynie za wytyczną, inspirację do ciekawych zajęć z uczniami.

1	<p>Tytuł tematu projektowego:</p> <p>Mój pierwszy e-biznes</p>
2	<p>Poziom nauczania:</p> <p>Szkoła ponadgimnazjalna</p>
3	<p>Opis zadań tematu projektowego: <i>(postawienie zadania głównego, podział na zadania cząstkowe, role podzespołów projektowych)</i></p> <p>Zadanie główne</p> <p>Przygotowanie studium wykonalności i biznes planu założenia działalności gospodarczej docelowo prowadzonej w Internecie</p> <p>Zadania cząstkowe (w podziale na grupy zadaniowe)</p> <p>Wszyscy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Określenie zakresu działalności. Analiza przewagi zastosowania Internetu dla wybranej działalności; określenie zakresu zastosowania technik teleinformatycznych w projekcie. <p>Grupa analityków</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie uproszczonej analizy SWOT dotyczącej pomysłu 2. Określenie źródeł finansowania przedsięwzięcia (uwzględnić możliwości dofinansowania z różnych źródeł) 3. Przygotowanie harmonogramu realizacji inwestycji w czasie 4. Prognozowanie przychodów 5. Połączenie analiz w spójny biznesplan <p>Grupa marketingu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uproszczona analiza popytu 2. Określenie grup docelowych, zasięgu działalności 3. Wybór mediów służących promocji marki i produktu/usługi 4. Określenie niezbędnych kosztów związanych z reklamą 5. Harmonogram kampanii reklamowej 6. Opracowanie logo, grafiki i treści dla strony internetowej

	<p>Grupa informatyków</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wybór i implementacja narzędzi do komunikacji między grupami zadaniowymi 2. Przygotowanie prostej strony internetowej dla planowanego biznesu 3. Opracowanie prezentacji multimedialnej projektu biznesu
4	<p>Planowane rezultaty i produkty osiągnięte w efekcie realizacji tematu projektowego:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Biznesplan wybranego e-biznesu 2. Platforma komunikacji między grupami 3. Harmonogram kampanii marketingowej 4. Strona internetowa dot. planowanej inwestycji
5	<p>Cele tematu projektowego:</p> <p><i>(w zakresie rozwoju wiedzy, umiejętności i postaw)</i></p> <p><i>Opisując temat projektu należy wziąć pod uwagę proponowane kryteria oceny projektów: poziom realizacji celów projektu, sposób prezentacji wyników/rezultatów projektu, przyrost kompetencji kluczowych osób realizujących projekt mierzony poprzez testy realizowane na „wejście” i na „wyjście”.</i></p> <p><i>Każdy z tematów powinien realizować poniższe cele:</i></p> <p><i>Ogólne:</i></p> <p><i>Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, gromadzenie, selekcjonowanie i przetwarzanie zdobytych informacji., doskonalenie umiejętności prezentacji zebranych materiałów, rozwijanie własnych zainteresowań, samokształcenie, wyrabianie odpowiedzialności za pracę własną i całej grupy, kształcenie umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz godnego przyjmowania niepowodzeń i ich właściwej interpretacji.</i></p> <p><i>W zakresie rozwinięcia umiejętności pracy w grupach:</i></p> <p><i>układania harmonogramów działań; planowania i rozliczania wspólnych działań; przekonywania członków grupy do proponowanych rozwiązań w celu wspólnej realizacji planowanych działań, przewidywanie trudności w realizacji projektu i radzenia sobie z nimi.</i></p> <p>Rozwój wiedzy</p> <p><i>Technologie Informacyjne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wiedza z zakresu edycji tekstu w formatach dokumentów formalnych oraz stron WWW • zdobycie wiedzy obejmującej podstawy tworzenia stron internetowych i grafiki prezentacyjnej • poznanie narzędzi (kreatorów) stron internetowych • poznanie narzędzi pracy grupowej <p>Podstawy przedsiębiorczości:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie zasad pracy w zespołach • wiedza z zakresu tworzenia biznes planu • wiedza o planowaniu pracy dla grup roboczych • zarządzanie zespołami zadaniowymi <p>Rozwój umiejętności</p> <p><i>Technologie informacyjne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie stron www przy pomocy kreatorów • opracowywanie dokumentów o rozbudowanej strukturze, zawierających informacje pochodzące z różnych źródeł.

	<ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z informacji związanych z kształceniem, pochodzących z różnych źródeł oraz komunikowanie się poprzez sieć. • posługiwanie się programami i metodami informatyki w rozwiązywaniu problemów (obliczenia na potrzeby biznes planu) • tworzenie grafiki komputerowej <p><i>Podstawy przedsiębiorczości</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętność podziału zadań w grupie i organizacji pracy, • kierowanie i podejmowanie decyzji grupowych, • zdolność do wyznaczania sobie celów i zadań. • umiejętność obliczania podstawowych wskaźników finansowych na potrzeby uproszczonego biznes planu • umiejętność oszacowania ryzyka inwestycji <p>Rozwój postaw</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie decyzji grupowych, • wyrażania własnych opinii i słuchania opinii innych osób, • dyskusowania, • negocjacji, • rozwiązywania konfliktów, • dzielenia się rolami w grupie, • dokonywania oceny pracy grupy, • poszukiwania kompromisów
6	<p>Wprowadzenie teoretyczne</p> <p><i>(zakres materiału nauczania, podstawowe pojęcia, odniesienie do podstawy programowej, korelacja międzyprzedmiotowa)</i></p> <p><i>Należy w szczególności zachować zgodność tematu z podstawą programową, tzw. nową, zawartą w rozporządzeniu MEN z dn. 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. Nr 4, poz. 17). Ponieważ projekt dotyczy rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno –fizycznych i przedsiębiorczości, warto zauważyć, że kompetencje kluczowe są definiowane w dokumencie Parlamentu Europejskiego jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw. Ich zakres jest określony na takim poziomie, że zgodność zakresu treści tematu projektowego z podstawą programową wyczerpuje warunek rozwoju poprzez realizację tematu KK.</i></p> <p>Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 15.02.1999 r, w sprawie ramowych planów nauczania a szkołach publicznych (DZ.U.Nr 14 z dnia 15.02.1999r, poz,128), ścieżki międzyprzedmiotowe zostały wprowadzone do zajęć edukacyjnych na II i III etapach kształcenia, oraz zostały zapisane w projekcie podstawy programowej dla zreformowanej szkoły średniej.</p> <p>W programie projektu wykorzystano następujące treści z podstaw programowych następujących przedmiotów w IV etapie kształcenia:</p> <p><i>Technologie informacyjne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opracowywanie dokumentów o rozbudowanej strukturze, zawierających informacje pochodzące z różnych źródeł, • korzystanie z informacji związanych z kształceniem, pochodzących z różnych źródeł oraz komunikowanie się poprzez sieć, • wspomaganie prezentacji prac uczniów z zastosowaniem technologii informacyjnej i

	<p>komunikacyjnej. Prezentacja w sieci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługiwanie się programami i metodami informatyki w rozwiązywaniu problemów <p><i>Podstawy przedsiębiorczości:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń wyjaśnia zasady funkcjonowania przedsiębiorstwa i sporządza prosty biznesplan • uczeń rozróżnia i porównuje formy inwestowania i wynikające z nich ryzyko • organizacja pracy. Zasady pracy zespołowej • zdolność do wyznaczania sobie celów i zadań. • podejmowanie decyzji grupowych
7	<p>Pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji tematu projektowego:</p> <p><i>(jako podstawowe, obligatoryjnie należy wykorzystać pomoce zakupione w projekcie - Zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy / Zestaw służący do przeprowadzania doświadczeń wspomaganych komputerowo, w skład którego wchodzi: czujniki, akcesoria pomocnicze, interfejs, notebook, oprogramowanie, drukarki, aparat cyfrowy. Inne pomoce dydaktyczne, ze względu na brak pewności, czy szkoła nimi dysponuje, mogą być propozycjami wyłącznie opcjonalnymi)</i></p> <p>Zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka.</p> <p>Oprogramowanie- kreator stron WWW, narzędzie do pracy grupowej, arkusz kalkulacyjny, edytor tekstu</p> <p>Literatura tematu – biblioteki i inne instytucje, Internet</p> <p>Flipchart, pisaki, arkusze papieru,</p>
8	<p>Propozycje doświadczeń / zadań uczniowskich:</p> <p><i>(z uwzględnieniem pkt. 7, podstawową aktywnością uczniów powinno być wykorzystywanie odpowiednich zasobów Internetu. Obligatoryjnie należy zaproponować propozycję doświadczeń / zadań z wykorzystaniem zestawu multimedialnego / zestawu do realizacji doświadczeń. Opcjonalnie można proponować doświadczenie/zadania wykorzystujące proste pomoce dydaktyczne)</i></p> <p>Uczniowie będą budowali grupy zadaniowe. Cały zespół pracować będzie nad opracowaniem koncepcji (przykładowo wykorzystując technikę burzy mózgów). Następnie zespół analityczny pracować będzie nad opracowaniem harmonogramu projektu oraz opracowywać będzie uproszczony biznesplan. Spójny dokument będzie prezentowany (prezentacja multimedialna) na forum całego zespołu. Na podstawie analiz i budżetu przyznanego na reklamę grupa marketingu opracuje plan kampanii reklamowej. Grupa informatyków ma za zadanie obsługę techniczną projektu – tworzy prezentacje multimedialne, instaluje i konfiguruje narzędzie komunikacji grupowej oraz tworzy i implementuje stronę internetową projektu. Każdy ważny zakończony etap wdrożenia będzie prezentowany na forum grupy.</p>
9	<p>Projekt testów kompetencyjnych, które pozwolą jednoznacznie zmierzyć przyrost kompetencji osiągnięty poprzez realizację projektu:</p> <p><i>(Odrębne dwa testy, złożone minimum z 20 pytań wielokrotnego wyboru z czterema dystraktorami każdy)</i></p> <p>Test na rozpoczęcie i zakończenie zajęć dostępny na portalu internetowym</p>
10	<p>Bezpłatne zasoby internetowe</p> <p><i>(Linki do stron internetowych)</i></p>

11	Wstępny harmonogram zajęć na semestr	
	<i>Średnio 40 godz, w tym około 15 godzin do dyspozycji nauczyciela</i>	
	Nr spotkania	Tematyka zajęć
	1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.
	2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).
	3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
	6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.
	7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).
	14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
	17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).
	24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
	27	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).
	28-30	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
	31 – 35	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.
36-38	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	
39	Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).	
40	Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.	



**Projekt „AS KOMPETENCJI”
jest współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego**

Załączone opracowanie tematu projektowego stanowi propozycję tego, co można wykonać w ramach prac projektowych. Możesz tworzyć z uczniami projekt wykorzystując część zagadnień określonych w poniższym dokumencie, możesz wyjść poza jego zawartość, rozszerzając spektrum zagadnień projektowych. Liczymy na inwencję Twoją i uczniów. Twórz oryginalny projekt, traktując przedstawiony opis tematu projektowego jedynie za wytyczną, inspirację do ciekawych zajęć z uczniami.

Opracował: Władysław Hoffmann

1	<p>Tytuł tematu projektowego:</p> <p>Tworzenie profilu zawodowego w Internecie</p>
2	<p>Poziom nauczania:</p> <p>Szkoła ponadgimnazjalna</p>
3	<p>Opis zadań tematu projektowego: <i>(postawienie zadania głównego, podział na zadania cząstkowe, role podzespołów projektowych)</i></p> <p>Zadanie główne</p> <p>Przygotowanie własnego CV, listu motywacyjnego, oraz stworzenie planu (harmonogramu) działań w celu znalezienia pracy z naciskiem na wykorzystanie technik teleinformatycznych</p> <p>Zadania cząstkowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyszukiwanie informacji o możliwościach poszukiwania pracy przez Internet 2. Wymiana wiedzy i poglądów dot. metod poszukiwania pracy z wykorzystaniem metod teleinformatycznych (praca grupowa) 3. Poszukiwanie informacji na temat tworzenia CV i listów motywacyjnych; przeglądanie profesjonalnych profili zawodowych 4. Określenie własnych zainteresowań i obszaru poszukiwań pracy (może być sezonowa) 5. Identyfikowanie własnych cech w profilu zawodowym; określenie własnych doświadczeń, umiejętności, itp. 6. Przygotowanie listy cech, umiejętności, doświadczeń pasujących do profilu poszukiwanej pracy 7. Stworzenie elektronicznej wersji (dokument tekstowy lub multimedialny- strona www) w własnego CV oraz listu motywacyjnego dla konkretnej oferty pracy 8. Zarejestrowanie się i wypełnienie danych zawodowych na jednym z portali typu pośrednictwo pracy 9. Stworzenie elektronicznej wersji harmonogramu i planu poszukiwania pracy (kolejność i rodzaje aktywności w celu znalezienia pracy)

	<p>10. Symulacja rozmowy kwalifikacyjnej – rozmowa nauczyciel – uczeń</p> <p>11. Analiza rozmów kwalifikacyjnych; wnioski i uwagi indywidualnie dla każdego z uczestników eksperymentu</p> <p>12. Konkurs na najlepsze CV i list motywacyjny</p>
4	<p>Planowane rezultaty i produkty osiągnięte w efekcie realizacji tematu projektowego:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dokument CV i/lub strona internetowa z własnym profilem zawodowym każdego użytkownika 2. List motywacyjny każdego uczestnika 3. Plan działań aktywnego poszukiwania pracy w Internecie 4. Profile zawodowe uczniów 5. Raport skuteczności CV i ocena rozmowy kwalifikacyjnej uczestników
5	<p>Cele tematu projektowego: <i>(w zakresie rozwoju wiedzy, umiejętności i postaw)</i> <i>Opisując temat projektu należy wziąć pod uwagę proponowane kryteria oceny projektów: poziom realizacji celów projektu, sposób prezentacji wyników/rezultatów projektu, przyrost kompetencji kluczowych osób realizujących projekt mierzony poprzez testy realizowane na „wejście” i na „wyjście”.</i> <i>Każdy z tematów powinien realizować poniższe cele:</i> <i>Ogólne:</i> <i>Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, gromadzenie, selekcjonowanie i przetwarzanie zdobytych informacji., doskonalenie umiejętności prezentacji zebranych materiałów, rozwijanie własnych zainteresowań, samokształcenie, wyrabianie odpowiedzialności za pracę własną i całej grupy, kształcenie umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz godnego przyjmowania niepowodzeń i ich właściwej interpretacji.</i> <i>W zakresie rozwinięcia umiejętności pracy w grupach:</i> <i>układania harmonogramów działań; planowania i rozliczania wspólnych działań; przekonywania członków grupy do proponowanych rozwiązań w celu wspólnej realizacji planowanych działań, przewidywanie trudności w realizacji projektu i radzenia sobie z nimi.</i></p> <p>Rozwój wiedzy</p> <p><i>Technologie Informacyjne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wiedza z zakresu edycji tekstu w dokumentach formalnych oraz stron WWW • zdobycie wiedzy obejmującej obsługę portali pośrednictwa pracy oraz portali społecznościowych zraszających specjalistów różnych branż • poznanie narzędzi (kreatorów) stron internetowych • poznanie wszelkich możliwości wymiany informacji między pracodawcą a pracownikiem <p><i>Podstawy przedsiębiorczości:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wiedza z zakresu metod aktywnego poszukiwania pracy • wiedza z zakresu tworzenia profilu zawodowego • wiedza z zakresu identyfikacji dobrego pracodawcy oraz skutecznego kontaktu z przyszłym pracodawcą • wiedza z zakresu dopasowywania swojego profilu do potencjalnych stanowisk <p>Rozwój umiejętności</p>

	<p><i>Technologie informacyjne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie stron www przy pomocy kreatorów • opracowywanie dokumentów o rozbudowanej strukturze, zawierających informacje pochodzące z różnych źródeł. • korzystanie z informacji związanych z kształceniem, pochodzących z różnych źródeł oraz komunikowanie się poprzez sieć. • tworzenie grafiki komputerowej <p><i>Podstawy przedsiębiorczości</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętność opisu cech swojej osobowości, • umiejętność analizy dostępności rynku pracy w odniesieniu do własnych kompetencji i planów zawodowych, • zdolność do wyznaczania sobie celów i zadań. • umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych oraz skutecznego ogłaszania swojego profilu w Internecie • umiejętność przedstawienia swojego profilu i kompetencji w rozmowie kwalifikacyjnej • umiejętność wyceny pracy na danym stanowisku; negocjowania płacy i warunków pracy w firmie <p>Rozwój postaw</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie decyzji grupowych, • wyrażania własnych opinii i słuchania opinii innych osób, • dyskusowania, • negocjacji, • dokonywania oceny pracy grupy, • poszukiwania kompromisów
6	<p>Wprowadzenie teoretyczne</p> <p><i>(zakres materiału nauczania, podstawowe pojęcia, odniesienie do podstawy programowej, korelacja międzyprzedmiotowa)</i></p> <p><i>Należy w szczególności zachować zgodność tematu z podstawą programową, tzw. nową, zawartą w rozporządzeniu MEN z dn. 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. Nr 4, poz. 17). Ponieważ projekt dotyczy rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno –fizycznych i przedsiębiorczości, warto zauważyć, że kompetencje kluczowe są definiowane w dokumencie Parlamentu Europejskiego jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw. Ich zakres jest określony na takim poziomie, że zgodność zakresu treści tematu projektowego z podstawą programową wyczerpuje warunek rozwoju poprzez realizację tematu KK.</i></p> <p>Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 15.02.1999 r, w sprawie ramowych planów nauczania a szkołach publicznych (DZ.U.Nr 14 z dnia 15.02.1999r, poz,128), ścieżki międzyprzedmiotowe zostały wprowadzone do zajęć edukacyjnych na II i III etapach kształcenia, oraz zostały zapisane w projekcie podstawy programowej dla zreformowanej szkoły średniej.</p> <p>W programie projektu wykorzystano następujące treści z podstaw programowych następujących przedmiotów w IV etapie kształcenia:</p> <p><i>Technologie informacyjne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opracowywanie dokumentów o rozbudowanej strukturze, zawierających informacje

	<p>pochodzące z różnych źródeł,</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z informacji związanych z kształceniem, pochodzących z różnych źródeł oraz komunikowanie się poprzez sieć, • wspomaganie prezentacji prac uczniów z zastosowaniem technologii informacyjnej i komunikacyjnej. Prezentacja w sieci. <p><i>Podstawy przedsiębiorczości:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń analizuje własne możliwości znalezienia pracy na rynku lokalnym, regionalnym, krajowym i światowym, • uczeń sporządza dokumenty aplikacyjne dotyczące oferty pracy • uczeń przygotowuje się do rozmowy kwalifikacyjnej i uczestniczy w niej w warunkach symulowanych • uczeń stosuje różne formy komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji
7	<p>Pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji tematu projektowego:</p> <p><i>(jako podstawowe, obligatoryjnie należy wykorzystać pomoce zakupione w projekcie - Zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy / Zestaw służący do przeprowadzania doświadczeń wspomaganych komputerowo, w skład którego wchodzi: czujniki, akcesoria pomocnicze, interfejs, notebook, oprogramowanie, drukarki, aparat cyfrowy. Inne pomoce dydaktyczne, ze względu na brak pewności, czy szkoła nimi dysponuje, mogą być propozycjami wyłącznie opcjonalnymi)</i></p> <p>Zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka.</p> <p>Oprogramowanie- kreator stron WWW, , edytor tekstu, program do harmonogramowania</p> <p>Literatura tematu – biblioteki i inne instytucje, Internet</p> <p>Flipchart, pisaki, arkusze papieru,</p>
8	<p>Propozycje doświadczeń / zadań uczniowskich:</p> <p><i>(z uwzględnieniem pkt. 7, podstawową aktywnością uczniów powinno być wykorzystywanie odpowiednich zasobów Internetu. Obligatoryjnie należy zaproponować propozycję doświadczeń / zadań z wykorzystaniem zestawu multimedialnego / zestawu do realizacji doświadczeń. Opcjonalnie można proponować doświadczenie/zadania wykorzystujące proste pomoce dydaktyczne)</i></p> <p>Uczniowie będą pracowali indywidualnie, a wyniki etapów będą dyskutowane na forum grupy. Celem jest stworzenie jak najlepszych profili zawodowych każdego uczestnika kursu. Grupa pomaga jednostkom w identyfikacji ich cech, umiejętności i informacji, które powinny znaleźć się w konkretnym CV/LM. Również w ramach grupy następuje wymiana wiedzy dotyczącej m.in. znalezionych możliwości znalezienia pracy przez Internet. Uczniowie uczą się wypełniać złożone formularze internetowe (kreator CV), poznają wybrane ścieżki kariery, tworzą własne elektroniczne wersje dokumentów aplikacyjnych. Uczą się obrabiać cyfrowo dokumenty (skanowanie, kompresja i przesyłanie dokumentów). Każdy indywidualnie planuje kolejne kroki podejmowane w celu odnalezienia pracy.</p>
9	<p>Projekt testów kompetencyjnych, które pozwolą jednoznacznie zmierzyć przyrost kompetencji osiągnięty poprzez realizację projektu:</p> <p><i>(Odrębne dwa testy, złożone minimum z 20 pytań wielokrotnego wyboru z czterema dystraktorami każdy)</i></p> <p>Test dostępny na portalu internetowym</p>

10	Bezpłatne zasoby internetowe <i>(Linki do stron internetowych)</i>																											
	WWW.pracuj.pl WWW.Goldenline.pl WWW.infopraca.pl WWW.linkedin.com WWW.grafton.pl WWW.praca.pl WWW.otopraca.pl www.cv.pomysl.com/ www.listmotywacyjny.pl																											
11	Wstępny harmonogram zajęć na semestr <i>Średnio 40 godz, w tym około 15 godzin do dyspozycji nauczyciela</i>																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="277 936 427 1010">Nr spotkania</th> <th data-bbox="427 936 1385 1010">Tematyka zajęć</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="277 1010 427 1084">1</td> <td data-bbox="427 1010 1385 1084">Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 1084 427 1227">2</td> <td data-bbox="427 1084 1385 1227">Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 1227 427 1301">3-5</td> <td data-bbox="427 1227 1385 1301">Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 1301 427 1413">6</td> <td data-bbox="427 1301 1385 1413">Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 1413 427 1518">7-13</td> <td data-bbox="427 1413 1385 1518">Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 1518 427 1592">14-16</td> <td data-bbox="427 1518 1385 1592">Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 1592 427 1704">17-23</td> <td data-bbox="427 1592 1385 1704">Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 1704 427 1778">24-26</td> <td data-bbox="427 1704 1385 1778">Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 1778 427 1852">27</td> <td data-bbox="427 1778 1385 1852">Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 1852 427 1926">28-30</td> <td data-bbox="427 1852 1385 1926">Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 1926 427 1962">31 – 35</td> <td data-bbox="427 1926 1385 1962">Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 1962 427 1982">36-38</td> <td data-bbox="427 1962 1385 1982">Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji</td> </tr> </tbody> </table>		Nr spotkania	Tematyka zajęć	1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.	2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).	3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.	7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).	14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).	24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	27	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).	28-30	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	31 – 35	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.	36-38	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji
Nr spotkania	Tematyka zajęć																											
1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.																											
2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).																											
3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																											
6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.																											
7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).																											
14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																											
17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).																											
24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																											
27	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).																											
28-30	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																											
31 – 35	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.																											
36-38	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji																											

		nauczyciela
39		Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).
40		Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.



**Projekt „AS KOMPETENCJI”
jest współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego**

Załączone opracowanie tematu projektowego stanowi propozycję tego, co można wykonać w ramach prac projektowych. Możesz tworzyć z uczniami projekt wykorzystując część zagadnień określonych w poniższym dokumencie, możesz wyjść poza jego zawartość, rozszerzając spektrum zagadnień projektowych. Liczymy na inwencję Twoją i uczniów. Twórz oryginalny projekt, traktując przedstawiony opis tematu projektowego jedynie za wytyczną, inspirację do ciekawych zajęć z uczniami.

1	Tytuł tematu projektowego:
	Identyfikacja luki inwestycyjnej na podstawie strategii regionalnych
2	Poziom nauczania:
	Szkoła ponadgimnazjalna
3	Opis zadań tematu projektowego: <i>(postawienie zadania głównego, podział na zadania cząstkowe, role podzespołów projektowych)</i>
	Zadanie główne Opracowanie raportu eksperckiego wyznaczającego potrzeby inwestycji w regionie na podstawie wyszukiwania luk między regionalnymi planami strategicznymi a ich realizacją, ze szczególnym uwzględnieniem nowych technologii i innowacji. Zadania cząstkowe <ol style="list-style-type: none">1. Analiza strategicznych dokumentów regionalnych2. Stworzenie listy obszarów inwestycji zgodnymi ze strategiami regionalnymi3. Wyszukanie informacji o nowopowstałych jednostkach po stworzeniu strategii; analiza stanu bieżącego (Raporty GUS, BIP'y, itp.)4. Określenie obszarów rozwijających się najslabiej; najbardziej odbiegających od założeń strategii5. Panel dyskusyjny (z zaproszeniem przedstawiciela samorządu) dotyczący analizy przyczyn różnic realizacji w stosunku do zakładanych planów. Określenie możliwych rozwiązań ze strony samorządu. (w przypadku braku współpracy samorządu ankieta dla samorządowców określająca sposoby proponowanego wsparcia dla instytucji potrzebujących)6. Ankieta dla instytucji, przedsiębiorstw z obszarów rozwijających się najslabiej, mająca na celu zdobycie informacji o trudnościach i szansach rozwoju branży7. Stworzenie raportu eksperckiego obejmującego informacje o branżach potrzebujących największego wsparcia ze wskazaniem na możliwe rozwiązania.8. Opublikowanie informacji na stronie internetowej.9. Panel dyskusyjny z zaproszeniem osób ze środowiska przedsiębiorstw i samorządu przedstawiający raport.

4	<p>Planowane rezultaty i produkty osiągnięte w efekcie realizacji tematu projektowego:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dwa panele dyskusyjne dotyczące strategii rozwoju regionu w obszarach najslabiej rozwiniętych 2. Raport ekspercki obejmujący analizę branż regionu wymagających szczególnego wsparcia 3. Dwie ankiety (dla samorządów i instytucji/przedsiębiorców) 4. Opracowania ankiet – mini raporty o stanie realizacji strategii regionu 5. Strona internetowa zawierająca prowadzone analizy, ankiety i raport
5	<p>Cele tematu projektowego: <i>(w zakresie rozwoju wiedzy, umiejętności i postaw)</i></p> <p><i>Opisując temat projektu należy wziąć pod uwagę proponowane kryteria oceny projektów: poziom realizacji celów projektu, sposób prezentacji wyników/rezultatów projektu, przyrost kompetencji kluczowych osób realizujących projekt mierzony poprzez testy realizowane na „wejście” i na „wyjście”.</i></p> <p><i>Każdy z tematów powinien realizować poniższe cele:</i></p> <p><i>Ogólne:</i></p> <p><i>Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, gromadzenie, selekcjonowanie i przetwarzanie zdobytych informacji., doskonalenie umiejętności prezentacji zebranych materiałów, rozwijanie własnych zainteresowań, samokształcenie, wyrabianie odpowiedzialności za pracę własną i całej grupy, kształcenie umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz godnego przyjmowania niepowodzeń i ich właściwej interpretacji.</i></p> <p><i>W zakresie rozwinięcia umiejętności pracy w grupach:</i></p> <p><i>układania harmonogramów działań; planowania i rozliczania wspólnych działań; przekonywania członków grupy do proponowanych rozwiązań w celu wspólnej realizacji planowanych działań, przewidywanie trudności w realizacji projektu i radzenia sobie z nimi.</i></p> <p>Rozwój wiedzy</p> <p><i>Technologie Informacyjne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wiedza z zakresu zdobywania informacji urzędowych drogą elektroniczną • zdobycie wiedzy dotyczącej metod komunikacji elektronicznej z urzędami i instytucjami • poznanie narzędzi (kreatorów) stron internetowych • wiedza z zakresu tworzenia dużych dokumentów formalnych – raportów i analiz • zdobycie wiedzy pozwalającej na dobór narzędzi i metod graficznej prezentacji wyników obliczeń <p>Podstawy przedsiębiorczości:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wiedza z zakresu gospodarki regionalnej • wiedza o planowaniu strategicznym dla regionu • wiedza związana z działalnością lokalnych instytucji i przedsiębiorstw • poznanie metod wsparcia przedsiębiorstw środkami samorządowymi i unijnymi <p>Rozwój umiejętności</p> <p><i>Technologie informacyjne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie stron www przy pomocy kreatorów • opracowywanie dokumentów o rozbudowanej strukturze, zawierających informacje pochodzące z różnych źródeł. • komunikowanie się poprzez sieć, • posługiwanie się programami i metodami informatyki w rozwiązywaniu problemów,

	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie graficznej interpretacji wyników obliczeń • tworzenie prezentacji multimedialnych <p>Podstawy przedsiębiorczości</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętność przeprowadzenia analizy dokumentów strategicznych pod kątem oceny gospodarki regionu, • umiejętność prowadzenia i uczestniczenia w panelach dyskusyjnych z udziałem uczestników ze świata gospodarki, • umiejętność tworzenia i analizy ankiet dotyczących gospodarki • umiejętność interpretacji danych ekonomicznych oraz prezentacji ich w formie graficznej (wykresy, tabele) • umiejętność tworzenia spójnej dokumentacji zawierających wyniki analizy i wnioski dla gospodarki regionalnej. <p>Rozwój postaw</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie decyzji grupowych, • wyrażania własnych opinii i słuchania opinii innych osób, • dyskusowania, • negocjacji, • dokonywania oceny pracy grupy, • poszukiwania kompromisów
6	<p>Wprowadzenie teoretyczne</p> <p><i>(zakres materiału nauczania, podstawowe pojęcia, odniesienie do podstawy programowej, korelacja międzyprzedmiotowa)</i></p> <p><i>Należy w szczególności zachować zgodność tematu z podstawą programową, tzw. nową, zawartą w rozporządzeniu MEN z dn. 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. Nr 4, poz. 17). Ponieważ projekt dotyczy rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno –fizycznych i przedsiębiorczości, warto zauważyć, że kompetencje kluczowe są definiowane w dokumencie Parlamentu Europejskiego jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw. Ich zakres jest określony na takim poziomie, że zgodność zakresu treści tematu projektowego z podstawą programową wyczerpuje warunek rozwoju poprzez realizację tematu KK.</i></p> <p>Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 15.02.1999 r, w sprawie ramowych planów nauczania a szkołach publicznych (DZ.U.Nr 14 z dnia 15.02.1999r, poz,128), ścieżki międzyprzedmiotowe zostały wprowadzone do zajęć edukacyjnych na II i III etapach kształcenia, oraz zostały zapisane w projekcie podstawy programowej dla zreformowanej szkoły średniej.</p> <p>W programie projektu wykorzystano następujące treści z podstaw programowych następujących przedmiotów w IV etapie kształcenia:</p> <p>Technologie informacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opracowywanie dokumentów o rozbudowanej strukturze, zawierających informacje pochodzące z różnych źródeł, • korzystanie z informacji związanych z kształceniem, pochodzących z różnych źródeł oraz komunikowanie się poprzez sieć, • wspomaganie prezentacji prac uczniów z zastosowaniem technologii informacyjnej i komunikacyjnej. Prezentacja w sieci. • posługiwanie się programami i metodami informatyki w rozwiązywaniu problemów <p>Podstawy przedsiębiorczości:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń przedstawia przyczyni i narzędzia oddziaływania państwa na gospodarkę, • uczeń wyszukuje informacje o aktualnych tendencjach i zmianach w gospodarce Świata

	<p>i Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń charakteryzuje otoczenie, w którym działa przedsiębiorstwo • uczeń charakteryzuje społeczne i ekonomiczne cele gospodarowania, odwołując się do przykładów z różnych dziedzin
7	<p>Pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji tematu projektowego:</p> <p><i>(jako podstawowe, obligatoryjnie należy wykorzystać pomoce zakupione w projekcie - Zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy / Zestaw służący do przeprowadzania doświadczeń wspomaganych komputerowo, w skład którego wchodzi: czujniki, akcesoria pomocnicze, interfejs, notebook, oprogramowanie, drukarki, aparat cyfrowy. Inne pomoce dydaktyczne, ze względu na brak pewności, czy szkoła nimi dysponuje, mogą być propozycjami wyłącznie opcjonalnymi)</i></p> <p>Zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka.</p> <p>Oprogramowanie- kreator stron WWW, narzędzie do pracy grupowej, arkusz kalkulacyjny, edytor tekstu</p> <p>Literatura tematu – biblioteki i inne instytucje, Internet</p> <p>Flipchart, pisaki, arkusze papieru,</p>
8	<p>Propozycje doświadczeń / zadań uczniowskich:</p> <p><i>(z uwzględnieniem pkt. 7, podstawową aktywnością uczniów powinno być wykorzystywanie odpowiednich zasobów Internetu. Obligatoryjnie należy zaproponować propozycję doświadczeń / zadań z wykorzystaniem zestawu multimedialnego / zestawu do realizacji doświadczeń. Opcjonalnie można proponować doświadczenie/zadanie wykorzystujące proste pomoce dydaktyczne)</i></p> <p>Uczniowie pracują w grupie; mogą dzielić się na zespoły zadaniowe. Pierwszym krokiem jest analiza dokumentów strategicznych regionu i analiza obszarów, które w ramach dokumentów zostały uznane jako priorytetowe (np. rozwój centrów innowacji, wzrost liczby przedszkoli, itp.). Następnie grupa poszukuje informacji na temat aktualnego stanu instytucji i przedsiębiorstw kluczowych w ramach strategii; porównuje stan/trend zakładany w strategii ze stanem rzeczywistym, w ramach dyskusji grupa poszukuje przyczyn danego stanu, następnie przygotowuje panel dyskusyjny z udziałem osób z samorządu. Celem panelu jest odpowiedź na pytania czy samorząd kontroluje rozwój instytucji zgodnie z założoną strategią i jakie działania podejmuje w celu realizacji strategii w tym zakresie. W przypadku porażki do samorządu przygotowana jest ankieta z odpowiednimi pytaniami. Mając niezbędne informacje od samorządów grupa zwraca się do przedsiębiorców z listy najmniej rozwiniętych w stosunku do założeń w strategii z ankietą zawierającą pytania o bariery rozwoju, trudności branży, możliwości rozwiązania problemu. Po analizie wyników informacje gromadzone i scalane są w ramach raportu eksperckiego, który wraz z ankietami, analizami i komentarzem zamieszczany zostaje na stronie internetowej. Planowany jest kolejny panel dyskusyjny, na który zostają zapraszani goście zarówno z samorządu jak i świata gospodarki i instytucji zainteresowanych. Panel ma na celu przedstawienie wyników badań oraz wymianę poglądów na temat rozwoju regionu. Wynikiem powinno być określenie możliwości bardziej dynamicznego rozwoju strategicznych branż, których dotychczasowe postępy były zbyt powolne.</p>
9	<p>Projekt testów kompetencyjnych, które pozwolą jednoznacznie zmierzyć przyrost kompetencji osiągnięty poprzez realizację projektu:</p> <p><i>(Odrębne dwa testy, złożone minimum z 20 pytań wielokrotnego wyboru z czterema dystraktorami każdy)</i></p>

	Test dostępny na portalu internetowym																														
10	<p>Bezpłatne zasoby internetowe</p> <p><i>(Linki do stron internetowych)</i></p> <p>www.stat.gov.pl</p> <p>strony urzędów marszałkowskich regionów</p> <p>strony RPO (regionalne programy operacyjne)</p> <p>http://www.wrpo.wielkopolskie.pl/index.php?option=com_content&task=article&id=170&Itemid=248 (dla Wielkopolskiego)</p> <p>http://www.wzp.pl/wpr/aktualizacja_strategii_rozwoju_województwa_zachodniopomorskiego.htm (dla zachodniopomorskiego)</p>																														
11	<p>Wstępny harmonogram zajęć na semestr</p> <p><i>Średnio 40 godz, w tym około 15 godzin do dyspozycji nauczyciela</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr spotkania</th> <th>Tematyka zajęć</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).</td> </tr> <tr> <td>3-5</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.</td> </tr> <tr> <td>7-13</td> <td>Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).</td> </tr> <tr> <td>14-16</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>17-23</td> <td>Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).</td> </tr> <tr> <td>24-26</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).</td> </tr> <tr> <td>28-30</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>31 – 35</td> <td>Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.</td> </tr> <tr> <td>36-38</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>39</td> <td>Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.</td> </tr> </tbody> </table>	Nr spotkania	Tematyka zajęć	1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.	2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).	3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.	7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).	14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).	24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	27	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).	28-30	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	31 – 35	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.	36-38	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	39	Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).	40	Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.
Nr spotkania	Tematyka zajęć																														
1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.																														
2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).																														
3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																														
6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.																														
7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).																														
14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																														
17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).																														
24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																														
27	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).																														
28-30	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																														
31 – 35	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.																														
36-38	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																														
39	Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).																														
40	Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.																														



**Projekt „AS KOMPETENCJI”
jest współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego**

Załączone opracowanie tematu projektowego stanowi propozycję tego, co można wykonać w ramach prac projektowych. Możesz tworzyć z uczniami projekt wykorzystując część zagadnień określonych w poniższym dokumencie, możesz wyjść poza jego zawartość, rozszerzając spektrum zagadnień projektowych. Liczymy na inwencję Twoją i uczniów. Twórz oryginalny projekt, traktując przedstawiony opis tematu projektowego jedynie za wytyczną, inspirację do ciekawych zajęć z uczniami.

1	<p>Tytuł tematu projektowego:</p> <p>Wylęgarnia pomysłów biznesowych</p>
2	<p>Poziom nauczania:</p> <p>Szkoła ponadgimnazjalna</p>
3	<p>Opis zadań tematu projektowego: <i>(postawienie zadania głównego, podział na zadania cząstkowe, role podzespołów projektowych)</i></p> <p>Zadanie główne</p> <p>Stworzenie forum dyskusyjnego stanowiącego bazę dyskusji do wyboru najlepszego pomysłu na biznes (przy założonych kryteriach kosztów, nakładów pracy, itp.)</p> <p>Zadania cząstkowe</p> <p>Zespół techniczny</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wybór oprogramowania forum dyskusyjnego 2. Instalacja i konfiguracja forum 3. W trakcie trwania projektu administrowanie i moderowanie forum <p>Wszyscy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywny udział w dyskusjach nad pomysłami (każdy przynajmniej jeden opisany pomysł i przynajmniej jeden konstruktywny komentarz dla pozostałych pomysłów) 2. Ocena punktowa każdego z przedstawianych projektów. <p>Zespół analiz finansowych</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uproszczona analiza kosztów przedsięwzięć 2. Analiza SWOT dla przedstawionych pomysłów 3. Uproszczona analiza wykonalności projektu 4. Ranking pomysłów na podstawie głosowań i analiz <p>Zespół sprzedażowy</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Opracowanie kampanii marketingowych najlepszych projektów 6. Przygotowanie prezentacji multimedialnych wybranych projektów
4	Planowane rezultaty i produkty osiągnięte w efekcie realizacji tematu projektowego:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Forum internetowe rozwoju pomysłów biznesowych "Wylęgarnia pomysłów biznesowych" 2. Lista opisanych pomysłów na założenie biznesu 3. Lista rankingowa jakości i wykonalności pomysłów oparta na analizach i głosowaniu 4. Uprozczone raporty wykonalności trzech wybranych pomysłów 5. Trzy prezentacje multimedialne omawiające biznes oraz plan kampanii marketingowej 6. Ocena ekspercka (nauczyciela) zaprezentowanych projektów
5	<p>Cele tematu projektowego: <i>(w zakresie rozwoju wiedzy, umiejętności i postaw)</i> <i>Opisując temat projektu należy wziąć pod uwagę proponowane kryteria oceny projektów: poziom realizacji celów projektu, sposób prezentacji wyników/rezultatów projektu, przyrost kompetencji kluczowych osób realizujących projekt mierzony poprzez testy realizowane na „wejście” i na „wyjście”.</i> <i>Każdy z tematów powinien realizować poniższe cele:</i> Ogólne: <i>Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, gromadzenie, selekcjonowanie i przetwarzanie zdobytych informacji., doskonalenie umiejętności prezentacji zebranych materiałów, rozwijanie własnych zainteresowań, samokształcenie, wyrabianie odpowiedzialności za pracę własną i całej grupy, kształcenie umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz godnego przyjmowania niepowodzeń i ich właściwej interpretacji.</i> <i>W zakresie rozwinięcia umiejętności pracy w grupach:</i> <i>układania harmonogramów działań; planowania i rozliczania wspólnych działań; przekonywania członków grupy do proponowanych rozwiązań w celu wspólnej realizacji planowanych działań, przewidywanie trudności w realizacji projektu i radzenia sobie z nimi.</i></p> <p>Rozwój wiedzy <i>Technologie Informacyjne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wiedza z zakresu wyboru oprogramowania przy zadanych kryteriach • wiedza dotycząca instalacji i konfiguracji forum internetowego • wiedza z zakresu administrowania i moderowania forum • wiedza z zakresu tworzenia multimedialnych materiałów marketingowych <p><i>Podstawy przedsiębiorczości:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wiedza z zakresu zarządzania grupą zadaniową • wiedza z zakresu pracy grupowej • wiedza dotycząca tworzenia analiz finansowych • podstawy marketingu i sprzedaży • wiedza dotycząca analiz szans i zagrożeń przedsięwzięć <p>Rozwój umiejętności <i>Technologie informacyjne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • instalowanie i konfiguracja oprogramowania, • tworzenie prezentacji multimedialnych, • administrowanie i moderowanie forum internetowego, • umiejętność tworzenia i przetwarzania ankiet,

	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętność opracowywania dokumentów formalnych, • obsługa arkuszy kalkulacyjnych w celu dokonywania obliczeń i ich prezentacji graficznej <p><i>Podstawy przedsiębiorczości</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętność zarządzania zespołem zadaniowym, • umiejętność planowania zadań, • umiejętność tworzenia prostych analiz finansowych, • znajomość metody SWOT jako podstawy analizy strategicznej przedsięwzięcia • umiejętność dopasowania metod sprzedaży dla produktów i usług • umiejętność tworzenia rankingów w oparciu m.in. o prognozy finansowe przedsięwzięć <p>Rozwój postaw</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie decyzji grupowych, • wyrażania własnych opinii i słuchania opinii innych osób, • dyskusowania, • negocjacji, • dokonywania oceny pracy grupy, • poszukiwania kompromisów
6	<p>Wprowadzenie teoretyczne</p> <p><i>(zakres materiału nauczania, podstawowe pojęcia, odniesienie do podstawy programowej, korelacja międzyprzedmiotowa)</i></p> <p><i>Należy w szczególności zachować zgodność tematu z podstawą programową, tzw. nową, zawartą w rozporządzeniu MEN z dn. 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. Nr 4, poz. 17). Ponieważ projekt dotyczy rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno –fizycznych i przedsiębiorczości, warto zauważyć, że kompetencje kluczowe są definiowane w dokumencie Parlamentu Europejskiego jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw. Ich zakres jest określony na takim poziomie, że zgodność zakresu treści tematu projektowego z podstawą programową wyczerpuje warunek rozwoju poprzez realizację tematu KK.</i></p> <p>Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 15.02.1999 r, w sprawie ramowych planów nauczania a szkołach publicznych (DZ.U.Nr 14 z dnia 15.02.1999r, poz,128), ścieżki międzyprzedmiotowe zostały wprowadzone do zajęć edukacyjnych na II i III etapach kształcenia, oraz zostały zapisane w projekcie podstawy programowej dla zreformowanej szkoły średniej.</p> <p>W programie projektu wykorzystano następujące treści z podstaw programowych następujących przedmiotów w IV etapie kształcenia:</p> <p><i>Technologie informacyjne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opracowywanie dokumentów o rozbudowanej strukturze, zawierających informacje pochodzące z różnych źródeł, • korzystanie z informacji związanych z kształceniem, pochodzących z różnych źródeł oraz komunikowanie się poprzez sieć, • wspomaganie prezentacji prac uczniów z zastosowaniem technologii informacyjnej i komunikacyjnej. Prezentacja w sieci. • posługiwanie się programami i metodami informatyki w rozwiązywaniu problemów <p><i>Podstawy przedsiębiorczości:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń omawia zasady pracy zespołowej i wyjaśnia na czym polegają role lidera i wykonawcy; omawia cechy dobrego kierownika zespołu, • uczeń omawia etapy realizacji projektu oraz planuje działania zmierzające do jego realizacji • uczeń charakteryzuje czynniki wpływające na sukces i niepowodzenie przedsięwzięcia • uczeń stosuje różne metody komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska • uczeń rozróżnia formy inwestowania kapitału i dostrzega zróżnicowanie stopnia ryzyka w zależności od rodzaju inwestycji oraz okresu inwestowania • uczeń oblicza przewidywany zysk z przykładowej inwestycji w krótkim i długim okresie
7	<p>Pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji tematu projektowego:</p> <p><i>(jako podstawowe, obligatoryjnie należy wykorzystać pomoce zakupione w projekcie - Zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy / Zestaw służący do przeprowadzania doświadczeń wspomaganym komputerowo, w skład którego wchodzi: czujniki, akcesoria pomocnicze, interfejs, notebook, oprogramowanie, drukarki, aparat cyfrowy. Inne pomoce dydaktyczne, ze względu na brak pewności, czy szkoła nimi dysponuje, mogą być propozycjami wyłącznie opcjonalnymi)</i></p> <p>Zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka.</p> <p>Oprogramowanie- skrypt forum, arkusz kalkulacyjny, edytor tekstu, program do tworzenia prezentacji</p> <p>Literatura tematu – biblioteki i inne instytucje, Internet</p> <p>Flipchart, pisaki, arkusze papieru,</p>
8	<p>Propozycje doświadczeń / zadań uczniowskich:</p> <p><i>(z uwzględnieniem pkt. 7, podstawową aktywnością uczniów powinno być wykorzystywanie odpowiednich zasobów Internetu. Obligatoryjnie należy zaproponować propozycję doświadczeń / zadań z wykorzystaniem zestawu multimedialnego / zestawu do realizacji doświadczeń. Opcjonalnie można proponować doświadczenie/zadania wykorzystujące proste pomoce dydaktyczne)</i></p> <p>Uczniowie pracują w zespołach. Jako pierwszy do zadań przystępuje zespół techniczny. Wybiera aplikację forum dyskusyjnego, instaluje ją i wstępnie konfiguruje. Opracowuje wstępną strukturę forum (struktura może się zmieniać jeśli grupa będzie miała inne pomysły na wątki główne i sub-fora). Następnie każdy uczestnik opracowuje przynajmniej jeden temat- pomysł na biznes obejmujący nazwę, opis biznesu (zawierający koncepcję, sposoby zarabiania na nim, wstępną ocenę konkurencji, formy sprzedaży, pomysły na rozbudowę w przyszłości, konieczne koszty do poniesienia itp.). Każdy temat jest komentowany. Użytkownicy zadają pytania, formułują uwagi i swoje opinie na temat pomysłu. W tym czasie projekt może podlegać modyfikacją. Po zakończeniu dyskusji uruchamiana jest ankieta projektu, w której każdy uczestnik ocenia go w skali od 1 do 10. Następnie zespół analiz finansowych opracowuje dokument - raport wykonalności projektu, który obejmuje analizę SWOT, szacuje przybliżone koszty i ryzyko przedsięwzięcia, prognozowane przychody oraz ocenę ekspercką w skali od 1 do 10 (każdy ekspert wydaje ocenę projektu oprócz własnego) Średnia ocena ekspertów i średnia wyciągnięta z ocen pochodzących z forum decyduje o miejscu w rankingu. Punktacja ogólna liczona jest jako średnia ważona oceny grupy (waga 0,4) i oceny ekspertów (0,6). Trzy najlepsze projekty trafiają do zespołu sprzedażowego, który opracowuje możliwości wypromowania produktu oraz planuje kolejne etapy kampanii marketingowej. Opracowuje również prezentację multimedialną</p>

	projektu - przedstawiającą całą, spójną koncepcję biznesu wraz z planowanymi kosztami, przychodami i założeniami marketingowymi. Prezentacja powinna być przygotowana pod potencjalnego inwestora. Potencjalnie można na prezentację zaprosić osoby ze świata tzw. aniołów biznesu w celu oceny pomysłów uczniowskich.																								
9	Projekt testów kompetencyjnych, które pozwolą jednoznacznie zmierzyć przyrost kompetencji osiągnięty poprzez realizację projektu: <i>(Odrębne dwa testy, złożone minimum z 20 pytań wielokrotnego wyboru z czterema dystraktorami każdy)</i> Testy dostępne na portalu internetowym																								
10	Bezpłatne zasoby internetowe <i>(Linki do stron internetowych)</i> http://www.phpbbhelp.pl/ http://skrypty.webpc.pl/index11.html http://www.pomyslynabiznes.org.pl/ http://www.biznesforum.pl/pomysl-na-biznes-f-vf17.htm http://www.polskawschodnia.gov.pl/PoradnikBeneficjenta/Documents/przew_koszty_korzysci_nowy.pdf																								
11	Wstępny harmonogram zajęć na semestr <i>Średnio 40 godz., w tym około 15 godzin do dyspozycji nauczyciela</i>																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr spotkania</th> <th>Tematyka zajęć</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).</td> </tr> <tr> <td>3-5</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.</td> </tr> <tr> <td>7-13</td> <td>Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).</td> </tr> <tr> <td>14-16</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>17-23</td> <td>Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).</td> </tr> <tr> <td>24-26</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).</td> </tr> <tr> <td>28-30</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>31 – 35</td> <td>Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.</td> </tr> </tbody> </table>	Nr spotkania	Tematyka zajęć	1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.	2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).	3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.	7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).	14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).	24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	27	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).	28-30	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	31 – 35	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.
Nr spotkania	Tematyka zajęć																								
1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.																								
2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).																								
3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																								
6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.																								
7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).																								
14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																								
17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).																								
24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																								
27	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).																								
28-30	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																								
31 – 35	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.																								

36-38	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
39	Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).
40	Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.



**Projekt „AS Kompetencji”
jest współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego**

Załączone opracowanie tematu projektowego stanowi propozycję tego, co można wykonać w ramach prac projektowych. Możesz tworzyć z uczniami projekt wykorzystując część zagadnień określonych w poniższym dokumencie, możesz wyjść poza jego zawartość, rozszerzając spektrum zagadnień projektowych. Liczymy na inwencję Twoją i uczniów. Twórz oryginalny projekt, traktując przedstawiony opis tematu projektowego jedynie za wytyczną, inspirację do ciekawych zajęć z uczniami.

1	<p>Tytuł tematu projektowego:</p> <p>Zarządzanie marketingowe małym i średnim przedsiębiorstwem</p>
2	<p>Poziom nauczania:</p> <p>Szkoła ponadgimnazjalna</p>
3	<p>Opis zadań tematu projektowego: <i>(postawienie zadania głównego, podział na zadania cząstkowe, role podzespołów projektowych)</i></p> <p>Zadanie główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie działań marketingowych firmy <p>Zadania cząstkowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza produktowa przedsiębiorstwa • Cykl życia produktów • Elementy polityki cenowej • Segmentacja rynku • Wybór rynku docelowego <p>W ramach podzespołów:</p> <p>Grupa badań marketingowych (4 osoby)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie badań marketingowych z uwzględnieniem segmentacji rynku <p>Grupa produktowa (4 osoby)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Polityka produktowa • Kształtowanie cech produktu • Polityka cenowa <p>Grupa ds. promocji (2 osoby)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie reklamy i promocji produktów • Tworzenie kanałów komunikacji zewnętrznej firmy
4	<p>Planowane rezultaty i produkty osiągnięte w efekcie realizacji tematu projektowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie badań marketingowych • Prowadzenie elektronicznej dokumentacji firmy • Prowadzenie blogu • Wykonanie strony internetowej • Wykonanie reklamy • Analiza rentowności produktu • Nawiązanie elektronicznego kontaktu z innymi członkami zespołu

5	<p>Cele tematu projektowego: <i>(w zakresie rozwoju wiedzy, umiejętności i postaw)</i> <i>Opisując temat projektu należy wziąć pod uwagę proponowane kryteria oceny projektów: poziom realizacji celów projektu, sposób prezentacji wyników/rezultatów projektu, przyrost kompetencji kluczowych osób realizujących projekt mierzony poprzez testy realizowane na „wejście” i na „wyjście”.</i> <i>Każdy z tematów powinien realizować poniższe cele:</i> <i>Ogólne:</i> <i>Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, gromadzenie, selekcjonowanie i przetwarzanie zdobytych informacji., doskonalenie umiejętności prezentacji zebranych materiałów, rozwijanie własnych zainteresowań, samokształcenie, wyrabianie odpowiedzialności za pracę własną i całej grupy, kształcenie umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz godnego przyjmowania niepowodzeń i ich właściwej interpretacji.</i> <i>W zakresie rozwinięcia umiejętności pracy w grupach:</i> <i>układania harmonogramów działań; planowania i rozliczania wspólnych działań; przekonywania członków grupy do proponowanych rozwiązań w celu wspólnej realizacji planowanych działań, przewidywanie trudności w realizacji projektu i radzenia sobie z nimi.</i></p>
	<p>Rozwój wiedzy Podstawy przedsiębiorczości:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie strategii • Zarządzanie w firmie • Podstawy marketingu mix • Tworzenie instrumentów komunikacji z otoczeniem • Analiza informacji <p>Rozwój umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie strategicznych planów funkcjonowania danego przedsiębiorstwa • Analiza i interpretacja danych statystycznych • Tworzenie i rozwijanie użytecznych narzędzi marketingowych potrzebnych do badania opinii społecznej • Analiza rentowności produktów danej firmy • Przekonywanie członków grupy do proponowanych rozwiązań w celu wspólnej realizacji planowanych działań • Przewidywanie trudności w realizacji projektu i radzenia sobie z nimi <p>Rozwój postaw</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie decyzji dotyczących strategii marketingowej przedsiębiorstwa • Prezentowanie własnych opinii dotyczących efektywnych instrumentów marketingowych • Negocjacje • Podejmowanie decyzji w grupach
6	<p>Wprowadzenie teoretyczne <i>(zakres materiału nauczania, podstawowe pojęcia, odniesienie do podstawy programowej, korelacja międzyprzedmiotowa)</i> <i>Należy w szczególności zachować zgodność tematu z podstawą programową, tzw. nową, zawartą w rozporządzeniu MEN z dn. 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. Nr 4, poz. 17).</i> <i>Ponieważ projekt dotyczy rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno –fizycznych i przedsiębiorczości, warto zauważyć, że kompetencje kluczowe są definiowane w dokumencie Parlamentu Europejskiego jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw. Ich zakres jest określony na takim poziomie,</i></p>

	<p>że zgodność zakresu treści tematu projektowego z podstawą programową wyczerpuje warunek rozwoju poprzez realizację tematu KK.</p> <p>Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 23.12.2008, w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, ścieżki międzyprzedmiotowe zostały wprowadzone do zajęć na III i IV etapach kształcenia oraz zostały zapisane w projekcie podstawy programowej dla zreformowanej szkoły średniej.</p> <p>W programie projektu wykorzystano następujące treści z podstaw programowych następujących przedmiotów w IV etapie kształcenia:</p> <p>Przedsiębiorczość:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza informacji zawartych w reklamach, odróżniając je od elementów perswazyjnych; • Wskazywanie pozytywnych i negatywnych przykładów wpływu reklamy na konsumentów • Analiza celów działania przedsiębiorstwa • Etapy realizacji projektu oraz planowanie działania zmierzające do jego realizacji
7	<p>Pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji tematu projektowego:</p> <p><i>(jako podstawowe, obligatoryjnie należy wykorzystać pomoce zakupione w projekcie - Zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy / Zestaw służący do przeprowadzania doświadczeń wspomaganych komputerowo, w skład którego wchodzi: czujniki, akcesoria pomocnicze, interfejs, notebook, oprogramowanie, drukarki, aparat cyfrowy. Inne pomoce dydaktyczne, ze względu na brak pewności, czy szkoła nimi dysponuje, mogą być propozycjami wyłącznie opcjonalnymi)</i></p> <p>Np.: zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy / Zestaw służący do przeprowadzania doświadczeń wspomaganych komputerowo, w skład którego wchodzi: czujniki, akcesoria pomocnicze, interfejs, notebook, oprogramowanie, drukarki, aparat cyfrowy</p> <p>Pozostałe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z firmami reklamowymi regionu • Współpraca z firmami regionu
8	<p>Propozycje doświadczeń / zadań uczniowskich:</p> <p><i>(z uwzględnieniem pkt. 7, podstawową aktywnością uczniów powinno być wykorzystywanie odpowiednich zasobów Internetu. Obligatoryjnie należy zaproponować propozycję doświadczeń / zadań z wykorzystaniem zestawu multimedialnego / zestawu do realizacji doświadczeń. Opcjonalnie można proponować doświadczenie/zadania wykorzystujące proste pomoce dydaktyczne)</i></p> <p>Podstawą pracy uczniów w tym projekcie jest kolejno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praca w grupach – podział ról, zdań, wypracowanie koncepcji pracy nad projektem – komputer i arkusze papieru do pracy w grupach • Praca w grupach zadaniowych – opracowanie multimedialnej biblioteki zdarzeń przy pomocy komputera, Internetu
9	<p>Projekt testów kompetencyjnych, które pozwolą jednoznacznie zmierzyć przyrost kompetencji osiągnięty poprzez realizację projektu:</p> <p><i>(Odrębne dwa testy, złożone minimum z 20 pytań wielokrotnego wyboru z czterema dystraktorami każdy)</i></p> <p>Test realizowany przed rozpoczęciem prac projektowych oraz po zakończeniu</p>

	prac projektowych jest umieszczony na portalu edukacyjnym																						
10	<p>Bezpłatne zasoby internetowe (<i>Linki do stron internetowych</i>)</p> <p>http://www.e-marketing.pl/artyk/artyk82.php</p> <p>http://www.rp.pl/artykul/445626,479688_Finansowanie_innowacji_MSP_.html</p> <p>http://rubikom.pl/mediaroom/index.php/2010/06/25/czesc-ii-marketing-w-sektorze-msp-jak-zbudowac-trwala-przewage-strategiczna-firmy/</p> <p>http://globaleconomy.pl/content/view/350/37/</p> <p>http://www.gazeta-msp.pl/</p> <p>http://www.parp.gov.pl/index/index/72</p> <p>http://www.bankpracy.pl/artykul/6/</p>																						
11	<p>Wstępny harmonogram zajęć na semestr <i>Średnio 40 godz., w tym około 15 godzin do dyspozycji nauczyciela</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr spotkania</th> <th>Tematyka zajęć</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).</td> </tr> <tr> <td>3-5</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.</td> </tr> <tr> <td>7-13</td> <td>Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).</td> </tr> <tr> <td>14-16</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>17-23</td> <td>Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).</td> </tr> <tr> <td>24-26</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).</td> </tr> <tr> <td>28-30</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> </tbody> </table>	Nr spotkania	Tematyka zajęć	1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.	2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).	3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.	7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).	14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).	24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	27	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).	28-30	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
Nr spotkania	Tematyka zajęć																						
1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.																						
2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).																						
3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																						
6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.																						
7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).																						
14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																						
17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).																						
24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																						
27	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).																						
28-30	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																						

	31 – 35	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.
	36-38	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
	39	Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).
	40	Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.



**Projekt „AS Kompetencji”
jest współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego**

Załączone opracowanie tematu projektowego stanowi propozycję tego, co można wykonać w ramach prac projektowych. Możesz tworzyć z uczniami projekt wykorzystując część zagadnień określonych w poniższym dokumencie, możesz wyjść poza jego zawartość, rozszerzając spektrum zagadnień projektowych. Liczymy na inwencję Twoją i uczniów. Twórz oryginalny projekt, traktując przedstawiony opis tematu projektowego jedynie za wytyczną, inspirację do ciekawych zajęć z uczniami.

1	<p>Tytuł tematu projektowego:</p> <p>Personel w przedsiębiorstwie</p>
2	<p>Poziom nauczania:</p> <p>Szkoła ponadgimnazjalna</p>
3	<p>Opis zadań tematu projektowego: <i>(postawienie zadania głównego, podział na zadania cząstkowe, role podzespołów projektowych)</i></p> <p>Zadanie główne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie strategii personalnej w przedsiębiorstwie <p>Zadania cząstkowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza potrzeb kadrowych w przedsiębiorstwie • Elementy polityki personalnej • Analiza pracy • Wartościowanie i ocenianie pracy <p>W ramach podzespołów:</p> <p>Grupa planowania zatrudnienia (4 osoby)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opis stanowiska pracy • Planowanie ilościowe i jakościowe zasobów pracy • Tworzenie podstawowych narzędzi rekrutacji i selekcji pracowników <p>Grupa ds. oceny pracowników (4 osoby)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie metod wartościowania pracy • Projektowanie okresowych ocen pracowniczych <p>Grupa ds. motywowania pracowników (2 osoby)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie systemu wynagrodzeń pracowników w firmie
4	<p>Planowane rezultaty i produkty osiągnięte w efekcie realizacji tematu projektowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza potrzeb kadrowych • Wykonanie ogłoszenia rekrutacyjnego • Prowadzenie elektronicznej dokumentacji firmy • Prowadzenie blogu • Wykonania planu oceniania i motywowania pracowników • Nawiązanie elektronicznego kontaktu z innymi członkami zespołu

5	<p>Cele tematu projektowego: <i>(w zakresie rozwoju wiedzy, umiejętności i postaw)</i> <i>Opisując temat projektu należy wziąć pod uwagę proponowane kryteria oceny projektów: poziom realizacji celów projektu, sposób prezentacji wyników/rezultatów projektu, przyrost kompetencji kluczowych osób realizujących projekt mierzony poprzez testy realizowane na „wejście” i na „wyjście”.</i> <i>Każdy z tematów powinien realizować poniższe cele:</i> <i>Ogólne:</i> <i>Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, gromadzenie, selekcjonowanie i przetwarzanie zdobytych informacji., doskonalenie umiejętności prezentacji zebranych materiałów, rozwijanie własnych zainteresowań, samokształcenie, wyrabianie odpowiedzialności za pracę własną i całej grupy, kształcenie umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz godnego przyjmowania niepowodzeń i ich właściwej interpretacji.</i> <i>W zakresie rozwinięcia umiejętności pracy w grupach:</i> <i>układania harmonogramów działań; planowania i rozliczania wspólnych działań; przekonywania członków grupy do proponowanych rozwiązań w celu wspólnej realizacji planowanych działań, przewidywanie trudności w realizacji projektu i radzenia sobie z nimi.</i></p>
	<p>Rozwój wiedzy</p> <p>Podstawy przedsiębiorczości:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie strategii personalnej • Role w grupie • Zarządzanie w firmie • Podstawy zarządzania zasobami ludzkimi • Analiza informacji <p>Rozwój umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie strategicznych planów personalnych danego przedsiębiorstwa • Analiza i interpretacja danych statystycznych • Tworzenie i rozwijanie użytecznych narzędzi selekcji i rekrutacji w przedsiębiorstwie • Ocena pracy i pracowników <p>Rozwój postaw</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zdolności i umiejętności w zakresie autoprezentacji • Rozwijanie zdolności i umiejętności w zakresie autoprezentacji merytorycznej dyskusji • Rozwijanie takich cech jak ciekawość poznawcza, aktywność, pracowitość, zaradność i odpowiedzialność.
6	<p>Wprowadzenie teoretyczne <i>(zakres materiału nauczania, podstawowe pojęcia, odniesienie do podstawy programowej, korelacja międzyprzedmiotowa)</i> <i>Należy w szczególności zachować zgodność tematu z podstawą programową, tzw. nową, zawartą w rozporządzeniu MEN z dn. 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. Nr 4, poz. 17). Ponieważ projekt dotyczy rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno –fizycznych i przedsiębiorczości, warto zauważyć, że kompetencje kluczowe są definiowane w dokumencie Parlamentu Europejskiego jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw. Ich zakres jest określony na takim poziomie, że zgodność zakresu treści tematu projektowego z podstawą programową wyczerpuje warunek rozwoju poprzez realizację tematu KK.</i></p> <p>Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 23.12.2008, w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, ścieżki</p>

	<p>międzyprzedmiotowe zostały wprowadzone do zajęć na III i IV etapach kształcenia oraz zostały zapisane w projekcie podstawy programowej dla zreformowanej szkoły średniej. W programie projektu wykorzystano następujące treści z podstaw programowych następujących przedmiotów w IV etapie kształcenia:</p> <p>Przedsiębiorczość:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Role w grupie – komunikacja interpersonalna • Zarządzanie w firmie • Planowanie i kariera zawodowa • Analiza celów działania przedsiębiorstwa • Etapy realizacji projektu oraz planowanie działania zmierzające do jego realizacji
7	<p>Pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji tematu projektowego:</p> <p><i>(jako podstawowe, obligatoryjnie należy wykorzystać pomoce zakupione w projekcie - Zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy / Zestaw służący do przeprowadzania doświadczeń wspomaganych komputerowo, w skład którego wchodzi: czujniki, akcesoria pomocnicze, interfejs, notebook, oprogramowanie, drukarki, aparat cyfrowy. Inne pomoce dydaktyczne, ze względu na brak pewności, czy szkoła nimi dysponuje, mogą być propozycjami wyłącznie opcjonalnymi)</i></p> <p>Np.: zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy / Zestaw służący do przeprowadzania doświadczeń wspomaganych komputerowo, w skład którego wchodzi: czujniki, akcesoria pomocnicze, interfejs, notebook, oprogramowanie, drukarki, aparat cyfrowy</p> <p>Pozostałe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z firmami doradztwa personalnego w regionie • Współpraca z firmami regionu
8	<p>Propozycje doświadczeń / zadań uczniowskich:</p> <p><i>(z uwzględnieniem pkt. 7, podstawową aktywnością uczniów powinno być wykorzystywanie odpowiednich zasobów Internetu. Obligatoryjnie należy zaproponować propozycję doświadczeń / zadań z wykorzystaniem zestawu multimedialnego / zestawu do realizacji doświadczeń. Opcjonalnie można proponować doświadczenie/zadania wykorzystujące proste pomoce dydaktyczne)</i></p> <p>Podstawą pracy uczniów w tym projekcie jest kolejno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praca w grupach – podział ról, zdań, wypracowanie koncepcji pracy nad projektem – komputer i arkusze papieru do pracy w grupach • Praca w grupach zadaniowych – opracowanie multimedialnej biblioteki zdarzeń przy pomocy komputera, Internetu,
9	<p>Projekt testów kompetencyjnych, które pozwolą jednoznacznie zmierzyć przyrost kompetencji osiągnięty poprzez realizację projektu:</p> <p><i>(Odrębne dwa testy, złożone minimum z 20 pytań wielokrotnego wyboru z czterema dystraktorami każdy)</i></p> <p>Test realizowany przed rozpoczęciem prac projektowych oraz po zakończeniu prac projektowych jest umieszczony na portalu edukacyjnym</p>
10	<p>Bezpłatne zasoby internetowe</p> <p><i>(Linki do stron internetowych)</i></p>

	http://www.egospodarka.pl/tematy/zarzadzanie-personelem http://www.kadryonline.pl/zarzadzanie_personelem.php http://personel.infor.pl/ http://kadry.nf.pl/ http://zsl.ipiss.com.pl/ www.mpips.gov.pl																														
11	<p>Wstępny harmonogram zajęć na semestr</p> <p><i>Średnio 40godz., w tym około 15 godzin do dyspozycji nauczyciela</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr spotkania</th> <th>Tematyka zajęć</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).</td> </tr> <tr> <td>3-5</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.</td> </tr> <tr> <td>7-13</td> <td>Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).</td> </tr> <tr> <td>14-16</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>17-23</td> <td>Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).</td> </tr> <tr> <td>24-26</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).</td> </tr> <tr> <td>28-30</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>31 – 35</td> <td>Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.</td> </tr> <tr> <td>36-38</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>39</td> <td>Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.</td> </tr> </tbody> </table>	Nr spotkania	Tematyka zajęć	1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.	2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).	3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.	7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).	14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).	24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	27	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).	28-30	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	31 – 35	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.	36-38	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	39	Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).	40	Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.
Nr spotkania	Tematyka zajęć																														
1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.																														
2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).																														
3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																														
6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.																														
7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).																														
14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																														
17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).																														
24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																														
27	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).																														
28-30	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																														
31 – 35	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.																														
36-38	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																														
39	Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).																														
40	Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.																														



**Projekt „AS Kompetencji”
jest współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego**

Załączone opracowanie tematu projektowego stanowi propozycję tego, co można wykonać w ramach prac projektowych. Możesz tworzyć z uczniami projekt wykorzystując część zagadnień określonych w poniższym dokumencie, możesz wyjść poza jego zawartość, rozszerzając spektrum zagadnień projektowych. Liczymy na inwencję Twoją i uczniów. Twórz oryginalny projekt, traktując przedstawiony opis tematu projektowego jedynie za wytyczną, inspirację do ciekawych zajęć z uczniami.

1	<p>Tytuł tematu projektowego:</p> <p>Projektowanie i zakładanie firmy</p>
2	<p>Poziom nauczania:</p> <p>Szkoła ponadgimnazjalna</p>
3	<p>Opis zadań tematu projektowego: <i>(postawienie zadania głównego, podział na zadania cząstkowe, role podzespołów projektowych)</i></p> <p>Zadanie główne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie planu założenia własnego przedsiębiorstwa <p>Zadania cząstkowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza potrzeb docelowego rynku • Procedury zakładania przedsiębiorstwa • Analiza marketingowa • Analiza rentowności <p>W ramach podzespołów:</p> <p>Grupa Tworzenia pomysłu na biznes (4 osoby)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza potrzeb rynku • Tworzenie oferty produktowej <p>Grupa ds. zakładania firmy (4 osoby)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza niezbędnych czynności formalnych związanych z założeniem nowego przedsiębiorstwa <p>Grupa ds. oceny rentowności pomysłu (2 osoby)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza opłacalności danej inwestycji
4	<p>Planowane rezultaty i produkty osiągnięte w efekcie realizacji tematu projektowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza potrzeb rynkowych • Stworzenie własnej firmy • Zapoznanie z procedurami związanymi z zakładaniem firmy • Prowadzenie elektronicznej dokumentacji firmy • Prowadzenie blogu • Wykonania planu oceniania i motywowania pracowników • Nawiązanie elektronicznego kontaktu z innymi członkami zespołu
5	<p>Cele tematu projektowego:</p>

	<p><i>(w zakresie rozwoju wiedzy, umiejętności i postaw)</i></p> <p><i>Opisując temat projektu należy wziąć pod uwagę proponowane kryteria oceny projektów: poziom realizacji celów projektu, sposób prezentacji wyników/rezultatów projektu, przyrost kompetencji kluczowych osób realizujących projekt mierzony poprzez testy realizowane na „wejście” i na „wyjście”.</i></p> <p><i>Każdy z tematów powinien realizować poniższe cele:</i></p> <p><i>Ogólne:</i></p> <p><i>Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, gromadzenie, selekcjonowanie i przetwarzanie zdobytych informacji., doskonalenie umiejętności prezentacji zebranych materiałów, rozwijanie własnych zainteresowań, samokształcenie, wyrabianie odpowiedzialności za pracę własną i całej grupy, kształcenie umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz godnego przyjmowania niepowodzeń i ich właściwej interpretacji.</i></p> <p><i>W zakresie rozwinięcia umiejętności pracy w grupach:</i></p> <p><i>układania harmonogramów działań; planowania i rozliczania wspólnych działań; przekonywania członków grupy do proponowanych rozwiązań w celu wspólnej realizacji planowanych działań, przewidywanie trudności w realizacji projektu i radzenia sobie z nimi.</i></p>
	<p>Rozwój wiedzy</p> <p>Podstawy przedsiębiorczości:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie strategii przedsiębiorstwa • Zarządzanie w firmie • Tworzenie instrumentów komunikacji z otoczeniem • Analiza informacji <p>Rozwój umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie strategicznych planów przyszłego przedsiębiorstwa • Analiza i interpretacja danych statystycznych • Przewidywanie trudności w realizacji projektu i radzenia sobie z nimi <p>Rozwój postaw</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwiększenie świadomości posiadania potencjału przedsiębiorczego • Wykształcenie cech charakteryzujących osobę przedsiębiorczą tj. motywowanie, kreowanie nowej wartości , umiejętność przewidywania i zdolność ponoszenia ryzyka • Samoocena szans i barier aktywności przedsiębiorczej
6	<p>Wprowadzenie teoretyczne</p> <p><i>(zakres materiału nauczania, podstawowe pojęcia, odniesienie do podstawy programowej, korelacja międzyprzedmiotowa)</i></p> <p><i>Należy w szczególności zachować zgodność tematu z podstawą programową, tzw. nową, zawartą w rozporządzeniu MEN z dn. 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. Nr 4, poz. 17). Ponieważ projekt dotyczy rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno –fizycznych i przedsiębiorczości, warto zauważyć, że kompetencje kluczowe są definiowane w dokumencie Parlamentu Europejskiego jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw. Ich zakres jest określony na takim poziomie, że zgodność zakresu treści tematu projektowego z podstawą programową wyczerpuje warunek rozwoju poprzez realizację tematu KK.</i></p> <p>Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 23.12.2008, w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, ścieżki międzyprzedmiotowe zostały wprowadzone do zajęć na III i IV etapach kształcenia oraz zostały zapisane w projekcie podstawy programowej dla zreformowanej szkoły średniej.</p> <p>W programie projektu wykorzystano następujące treści z podstaw programowych</p>

	<p>następujących przedmiotów w IV etapie kształcenia:</p> <p>Przedsiębiorczość:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikacja i podejmowanie decyzji • Analiza celów działania przedsiębiorstwa • Sporządzenie uproszczonego biznesplanu • Etapy realizacji projektu oraz planowanie działania zmierzające do jego realizacji
7	<p>Pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji tematu projektowego:</p> <p><i>(jako podstawowe, obligatoryjnie należy wykorzystać pomoce zakupione w projekcie - Zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy / Zestaw służący do przeprowadzania doświadczeń wspomaganych komputerowo, w skład którego wchodzi: czujniki, akcesoria pomocnicze, interfejs, notebook, oprogramowanie, drukarki, aparat cyfrowy. Inne pomoce dydaktyczne, ze względu na brak pewności, czy szkoła nimi dysponuje, mogą być propozycjami wyłącznie opcjonalnymi)</i></p> <p>Np.: zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy / Zestaw służący do przeprowadzania doświadczeń wspomaganych komputerowo, w skład którego wchodzi: czujniki, akcesoria pomocnicze, interfejs, notebook, oprogramowanie, drukarki, aparat cyfrowy</p> <p>Pozostałe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z urzędami rejestrującymi firmy w regionie
8	<p>Propozycje doświadczeń / zadań uczniowskich:</p> <p><i>(z uwzględnieniem pkt. 7, podstawową aktywnością uczniów powinno być wykorzystywanie odpowiednich zasobów Internetu. Obligatoryjnie należy zaproponować propozycję doświadczeń / zadań z wykorzystaniem zestawu multimedialnego / zestawu do realizacji doświadczeń. Opcjonalnie można proponować doświadczenie/zadania wykorzystujące proste pomoce dydaktyczne)</i></p> <p>Podstawą pracy uczniów w tym projekcie jest kolejno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praca w grupach – podział ról, zdań, wypracowanie koncepcji pracy nad projektem – komputer i arkusze papieru do pracy w grupach • Praca w grupach zadaniowych – opracowanie multimedialnej biblioteki zdarzeń przy pomocy komputera, Internetu,
9	<p>Projekt testów kompetencyjnych, które pozwolą jednoznacznie zmierzyć przyrost kompetencji osiągnięty poprzez realizację projektu:</p> <p><i>(Odrębne dwa testy, złożone minimum z 20 pytań wielokrotnego wyboru z czterema dystraktorami każdy)</i></p> <p>Test realizowany przed rozpoczęciem prac projektowych oraz po zakończeniu prac projektowych jest umieszczony na portalu edukacyjnym</p>
10	<p>Bezpłatne zasoby internetowe</p> <p><i>(Linki do stron internetowych)</i></p> <p>http://mambiznes.pl/firma http://www.firmy-24.pl/ http://www.twoja-firma.pl/artykuly/1,zakladanie-dzialalnosci-gospodarczej.html http://www.przejdznaswoje.pl/ http://www.biznesforum.pl/zakladanie-firmy-vt3710.html</p>
11	<p>Wstępny harmonogram zajęć na semestr</p>

Średnio 40 godz, w tym około 15 godzin do dyspozycji nauczyciela

Nr spotkania	Tematyka zajęć
1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.
2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).
3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.
7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).
14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).
24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
27	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).
28-30	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
31 – 35	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.
36-38	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
39	Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).
40	Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.

Wstępny harmonogram zajęć (semestr drugi ; 40 godzin):

Nr spotkania	Tematyka zajęć
1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.
2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).
3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.
7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).
14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).
24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
27	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).
28-30	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
31 – 35	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.
36-38	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
39	Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów i nauczycieli).
40	Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.



**Projekt „AS Kompetencji”
jest współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego**

Załączone opracowanie tematu projektowego stanowi propozycję tego, co można wykonać w ramach prac projektowych. Możesz tworzyć z uczniami projekt wykorzystując część zagadnień określonych w poniższym dokumencie, możesz wyjść poza jego zawartość, rozszerzając spektrum zagadnień projektowych. Liczymy na inwencję Twoją i uczniów. Twórz oryginalny projekt, traktując przedstawiony opis tematu projektowego jedynie za wytyczną, inspirację do ciekawych zajęć z uczniami.

1	<p>Tytuł tematu projektowego:</p> <p>Współczesne problemy rynku pracy</p>
2	<p>Poziom nauczania:</p> <p>Szkoła ponadgimnazjalna</p>
3	<p>Opis zadań tematu projektowego: <i>(postawienie zadania głównego, podział na zadania cząstkowe, role podzespołów projektowych)</i></p> <p>Zadanie główne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza współczesnych problemów rynku pracy w Polsce i w Unii europejskiej • Zadania cząstkowe: • Analiza determinant rynku pracy • Badania rynku pracy i jego uwarunkowania • Efekty współczesnych uwarunkowań rynku pracy • Regulacje Unii Europejskiej w zakresie rynku pracy a zarządzanie zasobami ludzkimi <p>W ramach podzespołów:</p> <p>Grupa ds. Uwarunkowań rynku pracy (4 osoby)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza czynników determinujących popyty i podaż pracy • Analiza uwarunkowań aktywności zawodowej <p>Grupa ds. analizy rynku pracy (4 osoby)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Badanie BAEL • Badania bezrobocia rejestrowego <p>Grupa ds. oceny polityki w zakresie regulacji UE(2 osoby)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza EFS, dyrektywy europejskie dotyczące rynku pracy
4	<p>Planowane rezultaty i produkty osiągnięte w efekcie realizacji tematu projektowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza sytuacji rynku pracy • Zapoznanie z podstawowymi miernikami aktywności zawodowej • Prowadzenie blogu

	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonanie analizy polityki rynku pracy w Polsce i w UE • Nawiązanie elektronicznego kontaktu z innymi członkami zespołu
5	<p>Cele tematu projektowego: <i>(w zakresie rozwoju wiedzy, umiejętności i postaw)</i> <i>Opisując temat projektu należy wziąć pod uwagę proponowane kryteria oceny projektów: poziom realizacji celów projektu, sposób prezentacji wyników/rezultatów projektu, przyrost kompetencji kluczowych osób realizujących projekt mierzony poprzez testy realizowane na „wejście” i na „wyjście”.</i> <i>Każdy z tematów powinien realizować poniższe cele:</i> Ogólne: <i>Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, gromadzenie, selekcjonowanie i przetwarzanie zdobytych informacji., doskonalenie umiejętności prezentacji zebranych materiałów, rozwijanie własnych zainteresowań, samokształcenie, wyrabianie odpowiedzialności za pracę własną i całej grupy, kształcenie umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz godnego przyjmowania niepowodzeń i ich właściwej interpretacji.</i> <i>W zakresie rozwinięcia umiejętności pracy w grupach:</i> <i>układania harmonogramów działań; planowania i rozliczania wspólnych działań; przekonywania członków grupy do proponowanych rozwiązań w celu wspólnej realizacji planowanych działań, przewidywanie trudności w realizacji projektu i radzenia sobie z nimi.</i></p> <p>Rozwój wiedzy</p> <p>Podstawy przedsiębiorczości:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Badanie rynku pracy • Tworzenie instrumentów komunikacji z otoczeniem • Analiza informacji <p>Rozwój umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza i interpretacja danych statystycznych • Analiza dyrektyw dotyczących rynku pracy • Przekonywanie członków grupy do proponowanych rozwiązań w celu wspólnej realizacji planowanych działań • Przewidywanie trudności w realizacji projektu i radzenia sobie z nimi <p>Rozwój postaw</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie własnych opinii i słuchanie innych osób • Dokonywanie oceny aktualnej sytuacji rynku pracy • Podejmowanie decyzji w grupach
6	<p>Wprowadzenie teoretyczne <i>(zakres materiału nauczania, podstawowe pojęcia, odniesienie do podstawy programowej, korelacja międzyprzedmiotowa)</i> <i>Należy w szczególności zachować zgodność tematu z podstawą programową, tzw. nową, zawartą w rozporządzeniu MEN z dn. 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. Nr 4, poz. 17).</i> <i>Ponieważ projekt dotyczy rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno –fizycznych i przedsiębiorczości, warto zauważyć, że kompetencje kluczowe są definiowane w dokumencie Parlamentu Europejskiego jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw. Ich zakres jest określony na takim poziomie,</i></p>

	<p>że zgodność zakresu treści tematu projektowego z podstawą programową wyczerpuje warunek rozwoju poprzez realizację tematu KK.</p>
	<p>Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 23.12.2008, w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, ścieżki międzyprzedmiotowe zostały wprowadzone do zajęć na III i IV etapach kształcenia oraz zostały zapisane w projekcie podstawy programowej dla zreformowanej szkoły średniej.</p> <p>W programie projektu wykorzystano następujące treści z podstaw programowych następujących przedmiotów w IV etapie kształcenia:</p> <p>Przedsiębiorczość:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikacja i podejmowanie decyzji • Stosowanie różnych formy komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska • Analiza wpływu sytuacji rynku pracy na rozwój gospodarczy • Etapy realizacji projektu oraz planowanie działania zmierzające do jego realizacji
7	<p>Pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji tematu projektowego:</p> <p><i>(jako podstawowe, obligatoryjnie należy wykorzystać pomoce zakupione w projekcie - Zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy / Zestaw służący do przeprowadzania doświadczeń wspomaganych komputerowo, w skład którego wchodzi: czujniki, akcesoria pomocnicze, interfejs, notebook, oprogramowanie, drukarki, aparat cyfrowy. Inne pomoce dydaktyczne, ze względu na brak pewności, czy szkoła nimi dysponuje, mogą być propozycjami wyłącznie opcjonalnymi)</i></p> <p>Np.: zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy / Zestaw służący do przeprowadzania doświadczeń wspomaganych komputerowo, w skład którego wchodzi: czujniki, akcesoria pomocnicze, interfejs, notebook, oprogramowanie, drukarki, aparat cyfrowy</p> <p>Pozostałe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z gminnymi oraz powiatowymi urzędami pracy
8	<p>Propozycje doświadczeń / zadań uczniowskich:</p> <p><i>(z uwzględnieniem pkt. 7, podstawową aktywnością uczniów powinno być wykorzystywanie odpowiednich zasobów Internetu. Obligatoryjnie należy zaproponować propozycję doświadczeń / zadań z wykorzystaniem zestawu multimedialnego / zestawu do realizacji doświadczeń. Opcjonalnie można proponować doświadczenie/zadania wykorzystujące proste pomoce dydaktyczne)</i></p> <p>Podstawą pracy uczniów w tym projekcie jest kolejno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praca w grupach – podział ról, zdań, wypracowanie koncepcji pracy nad projektem – komputer i arkusze papieru do pracy w grupach • Praca w grupach zadaniowych – opracowanie multimedialnej biblioteki zdarzeń przy pomocy komputera, Internetu,
9	<p>Projekt testów kompetencyjnych, które pozwolą jednoznacznie zmierzyć przyrost kompetencji osiągnięty poprzez realizację projektu:</p> <p><i>(Odrębne dwa testy, złożone minimum z 20 pytań wielokrotnego wyboru z czterema dystraktorami każdy)</i></p> <p>Test realizowany przed rozpoczęciem prac projektowych oraz po zakończeniu prac projektowych jest umieszczony na portalu edukacyjnym</p>

10	<p>Bezpłatne zasoby internetowe</p> <p><i>(Linki do stron internetowych)</i></p> <p>http://www.rynekpracy.pl/ http://www.rynekpracypokl.pl/ http://www.psz.praca.gov.pl/main.php?do=ShowPage&nPID=867738&pT=details&sP=CONTENT,objectID,868123 http://www.rynekpracy.edu.pl/?strona=glowna http:// www.stat.gov.pl</p>																														
11	<p>Wstępny harmonogram zajęć na semestr</p> <p><i>Średnio 40 godz., w tym około 15 godzin do dyspozycji nauczyciela</i></p> <table border="1" data-bbox="274 678 1390 1919"> <thead> <tr> <th data-bbox="274 678 427 763">Nr spotkania</th> <th data-bbox="427 678 1390 763">Tematyka zajęć</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="274 763 427 837">1</td> <td data-bbox="427 763 1390 837">Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="274 837 427 981">2</td> <td data-bbox="427 837 1390 981">Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="274 981 427 1055">3-5</td> <td data-bbox="427 981 1390 1055">Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td data-bbox="274 1055 427 1167">6</td> <td data-bbox="427 1055 1390 1167">Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="274 1167 427 1272">7-13</td> <td data-bbox="427 1167 1390 1272">Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="274 1272 427 1346">14-16</td> <td data-bbox="427 1272 1390 1346">Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td data-bbox="274 1346 427 1458">17-23</td> <td data-bbox="427 1346 1390 1458">Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="274 1458 427 1532">24-26</td> <td data-bbox="427 1458 1390 1532">Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td data-bbox="274 1532 427 1606">27</td> <td data-bbox="427 1532 1390 1606">Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="274 1606 427 1680">28-30</td> <td data-bbox="427 1606 1390 1680">Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td data-bbox="274 1680 427 1709">31 – 35</td> <td data-bbox="427 1680 1390 1709">Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="274 1709 427 1783">36-38</td> <td data-bbox="427 1709 1390 1783">Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td data-bbox="274 1783 427 1856">39</td> <td data-bbox="427 1783 1390 1856">Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="274 1856 427 1919">40</td> <td data-bbox="427 1856 1390 1919">Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.</td> </tr> </tbody> </table>	Nr spotkania	Tematyka zajęć	1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.	2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).	3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.	7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).	14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).	24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	27	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).	28-30	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	31 – 35	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.	36-38	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	39	Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).	40	Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.
Nr spotkania	Tematyka zajęć																														
1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.																														
2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).																														
3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																														
6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.																														
7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).																														
14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																														
17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).																														
24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																														
27	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).																														
28-30	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																														
31 – 35	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.																														
36-38	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																														
39	Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).																														
40	Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.																														



**Projekt „AS Kompetencji”
jest współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego**

Załączone opracowanie tematu projektowego stanowi propozycję tego, co można wykonać w ramach prac projektowych. Możesz tworzyć z uczniami projekt wykorzystując część zagadnień określonych w poniższym dokumencie, możesz wyjść poza jego zawartość, rozszerzając spektrum zagadnień projektowych. Liczymy na inwencję Twoją i uczniów. Twórz oryginalny projekt, traktując przedstawiony opis tematu projektowego jedynie za wytyczną, inspirację do ciekawych zajęć z uczniami.

1	<p>Tytuł tematu projektowego:</p> <p>Funkcjonowanie przedsiębiorstwa w warunkach gospodarki rynkowej</p>
2	<p>Poziom nauczania:</p> <p>Szkoła ponadgimnazjalna</p>
3	<p>Opis zadań tematu projektowego: <i>(postawienie zadania głównego, podział na zadania cząstkowe, role podzespołów projektowych)</i></p> <p>Zadanie główne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza funkcjonowania przedsiębiorstwa w warunkach gospodarki rynkowej <p>Zadania cząstkowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Istota i rodzaje przedsiębiorstw • Cel działalności przedsiębiorstwa • Proces produkcji • Kierunki rozwoju przedsiębiorstw <p>W ramach podzespołów: Grupa ds. analizy celów działalności przedsiębiorstw (4 osoby) Grupa ds. analiza procesu produkcyjności przedsiębiorstw (2 osoby) Grupa ds. oceny kierunków rozwoju przedsiębiorstw (4 osoby)</p>
4	<p>Planowane rezultaty i produkty osiągnięte w efekcie realizacji tematu projektowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza sytuacji rynkowej w kontekście funkcjonowania przedsiębiorstw • Zapoznanie z podstawowymi miernikami procesu produkcyjnego • Prowadzenie blogu • Wykonanie analizy kierunku rozwoju przedsiębiorstw Nawiązanie elektronicznego kontaktu z innymi członkami zespołu
5	<p>Cele tematu projektowego: <i>(w zakresie rozwoju wiedzy, umiejętności i postaw)</i></p> <p><i>Opisując temat projektu należy wziąć pod uwagę proponowane kryteria oceny projektów: poziom realizacji celów projektu, sposób prezentacji wyników/rezultatów projektu, przyrost kompetencji kluczowych osób realizujących projekt mierzony poprzez testy realizowane na „wejście” i na „wyjście”.</i></p> <p><i>Każdy z tematów powinien realizować poniższe cele:</i></p> <p>Ogólne:</p> <p><i>Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, gromadzenie, selekcjonowanie i przetwarzanie zdobytych informacji., doskonalenie umiejętności prezentacji zebranych</i></p>

	<p><i>materiałów, rozwijanie własnych zainteresowań, samokształcenie, wyrabianie odpowiedzialności za pracę własną i całej grupy, kształcenie umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz godnego przyjmowania niepowodzeń i ich właściwej interpretacji.</i></p> <p><i>W zakresie rozwinięcia umiejętności pracy w grupach:</i></p> <p><i>układania harmonogramów działań; planowania i rozliczania wspólnych działań; przekonywania członków grupy do proponowanych rozwiązań w celu wspólnej realizacji planowanych działań, przewidywanie trudności w realizacji projektu i radzenia sobie z nimi.</i></p> <p>Rozwój wiedzy</p> <p>Podstawy przedsiębiorczości:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Badanie rynku • Role w grupie – komunikacja interpersonalna • Tworzenie instrumentów komunikacji z otoczeniem • Analiza informacji <p>Rozwój umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza i interpretacja danych statystycznych • Analiza dyrektyw dotyczących przedsiębiorstw • Przekonywanie członków grupy do proponowanych rozwiązań w celu wspólnej realizacji planowanych działań • Przewidywanie trudności w realizacji projektu i radzenia sobie z nimi <p>Rozwój postaw</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie własnych opinii i słuchanie innych osób • Dokonywanie oceny działań instytucjonalnych w zakresie kreowania klimatu wobec przedsiębiorczości • Podejmowanie decyzji dotyczących funkcjonowania przedsiębiorstwa
6	<p>Wprowadzenie teoretyczne</p> <p><i>(zakres materiału nauczania, podstawowe pojęcia, odniesienie do podstawy programowej, korelacja międzyprzedmiotowa)</i></p> <p><i>Należy w szczególności zachować zgodność tematu z podstawą programową, tzw. nową, zawartą w rozporządzeniu MEN z dn. 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. Nr 4, poz. 17). Ponieważ projekt dotyczy rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno –fizycznych i przedsiębiorczości, warto zauważyć, że kompetencje kluczowe są definiowane w dokumencie Parlamentu Europejskiego jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw. Ich zakres jest określony na takim poziomie, że zgodność zakresu treści tematu projektowego z podstawą programową wyczerpuje warunek rozwoju poprzez realizację tematu KK.</i></p> <p>Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 23.12.2008, w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, ścieżki międzyprzedmiotowe zostały wprowadzone do zajęć na III i IV etapach kształcenia oraz zostały zapisane w projekcie podstawy programowej dla zreformowanej szkoły średniej.</p> <p>W programie projektu wykorzystano następujące treści z podstaw programowych następujących przedmiotów w IV etapie kształcenia:</p> <p>Przedsiębiorczość:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza wpływu sytuacji rynku pracy na rozwój gospodarczy • Etapy realizacji projektu oraz planowanie działania zmierzające do jego realizacji • Dokonywanie oceny działań instytucjonalnych w zakresie kreowania klimatu wobec przedsiębiorczości

	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie decyzji dotyczących funkcjonowania przedsiębiorstwa 				
7	<p>Pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji tematu projektowego:</p> <p><i>(jako podstawowe, obligatoryjnie należy wykorzystać pomoce zakupione w projekcie - Zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy / Zestaw służący do przeprowadzania doświadczeń wspomaganych komputerowo, w skład którego wchodzi: czujniki, akcesoria pomocnicze, interfejs, notebook, oprogramowanie, drukarki, aparat cyfrowy. Inne pomoce dydaktyczne, ze względu na brak pewności, czy szkoła nimi dysponuje, mogą być propozycjami wyłącznie opcjonalnymi)</i></p> <p>Np.: zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy / Zestaw służący do przeprowadzania doświadczeń wspomaganych komputerowo, w skład którego wchodzi: czujniki, akcesoria pomocnicze, interfejs, notebook, oprogramowanie, drukarki, aparat cyfrowy</p> <p>Pozostałe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z lokalnymi przedsiębiorcami 				
8	<p>Propozycje doświadczeń / zadań uczniowskich:</p> <p><i>(z uwzględnieniem pkt. 7, podstawową aktywnością uczniów powinno być wykorzystywanie odpowiednich zasobów Internetu. Obligatoryjnie należy zaproponować propozycję doświadczeń / zadań z wykorzystaniem zestawu multimedialnego / zestawu do realizacji doświadczeń. Opcjonalnie można proponować doświadczenie/zadania wykorzystujące proste pomoce dydaktyczne)</i></p> <p>Podstawą pracy uczniów w tym projekcie jest kolejno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praca w grupach – podział ról, zdań, wypracowanie koncepcji pracy nad projektem – komputer i arkusze papieru do pracy w grupach • Praca w grupach zadaniowych – opracowanie multimedialnej biblioteki zdarzeń przy pomocy komputera, Internetu, 				
9	<p>Projekt testów kompetencyjnych, które pozwolą jednoznacznie zmierzyć przyrost kompetencji osiągnięty poprzez realizację projektu:</p> <p><i>(Odrębne dwa testy, złożone minimum z 20 pytań wielokrotnego wyboru z czterema dystraktorami każdy)</i></p> <p>Test realizowany przed rozpoczęciem prac projektowych oraz po zakończeniu prac projektowych jest umieszczony na portalu edukacyjnym</p>				
10	<p>Bezpłatne zasoby internetowe</p> <p><i>(Linki do stron internetowych)</i></p> <p>http://gospodarka.gazeta.pl/firma/0,0.html http://www.twoja-firma.pl/ http://www.tf.pl/view.php?art=6701 http://ec.europa.eu/youreurope/business/index_pl.htm http://www.rp.pl/temat/56625.html http://msp.money.pl/</p>				
11	<p>Wstępny harmonogram zajęć na semestr</p> <p><i>Średnio 40 godz., w tym około 15 godzin do dyspozycji nauczyciela</i></p> <table border="1" data-bbox="274 1850 1390 2007"> <thead> <tr> <th>Nr spotkania</th> <th>Tematyka zajęć</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.</td> </tr> </tbody> </table>	Nr spotkania	Tematyka zajęć	1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.
Nr spotkania	Tematyka zajęć				
1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.				

2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).
3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.
7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).
14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).
24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
27	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).
28-30	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
31 – 35	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.
36-38	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
39	Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).
40	Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.



**Projekt „AS KOMPETENCJI”
jest współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego**

Załączone opracowanie tematu projektowego stanowi propozycję tego, co można wykonać w ramach prac projektowych. Możesz tworzyć z uczniami projekt wykorzystując część zagadnień określonych w poniższym dokumencie, możesz wyjść poza jego zawartość, rozszerzając spektrum zagadnień projektowych. Liczymy na inwencję Twoją i uczniów. Twórz oryginalny projekt, traktując przedstawiony opis tematu projektowego jedynie za wytyczną, inspirację do ciekawych zajęć z uczniami.

1	<p>Tytuł tematu projektowego:</p> <p>Koncepcja firmy sprzedającej rośliny ozdobne przez Internet</p>
2	<p>Poziom nauczania:</p> <p>Szkoła ponadgimnazjalna</p>
3	<p>Opis zadań tematu projektowego: <i>(postawienie zadania głównego, podział na zadania cząstkowe, role podzespołów projektowych)</i></p> <p>Zadanie główne</p> <p>Stworzenie projektu firmy, której cała działalność koncentrująca się na sprzedaży roślin ozdobnych zostanie oparta wyłącznie na technologiach internetowych</p> <p>Zadania cząstkowe</p> <p>Podzespół 1 (min. 3 osoby):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) opracowanie dokumentacji o dostępnych gatunkach roślin ozdobnych, 2) kwalifikacja gatunków nadających się do sprzedaży przez Internet – stworzenie zarysu oferty, <p>Podzespół 2 (min. 3 osoby):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) opracowanie analizy dostępnych narzędzi internetowych umożliwiających sprzedaż przez Internet, 2) kalkulacja kosztów wykorzystania narzędzie internetowych – stworzenie koncepcji obsługi narzędziowej sprzedaży, <p>Podzespół 3 (min. 3 osoby):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) opracowanie dokumentacji dotyczącej potencjalnych dostawców roślin oraz profil klienta docelowego, 2) kalkulacja planowanego zysku.
4	<p>Planowane rezultaty i produkty osiągnięte w efekcie realizacji tematu projektowego:</p> <p>Wyniki zostaną upowszechnione w formie elektronicznych dokumentów, prezentacji multimedialnych oraz arkuszy kalkulacyjnych, za pomocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> strony internetowej opartej na technologii CMS (Joomla!, Drupal), <input type="checkbox"/> forum, blogu, fotoblogu, videoblogu , <input type="checkbox"/> portali społecznościowych. <p>Wyniki zawierać będą koncepcje i zarys strategii otwarcia i prowadzenia wirtualnej</p>

	<p>sprzedaży z uwzględnieniem potencjalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> efektów z prowadzenia elektronicznej sprzedaży roślin, <input type="checkbox"/> nakładów związanych z wirtualizacją działalności, <input type="checkbox"/> szans wynikający z wykorzystania Internetu, <input type="checkbox"/> zagrożeń związanych z stosowaniem nowoczesnej technologii. <p>Dodatkowo zostaną nawiązane kontakty z dystrybutorami oraz potencjalnymi odbiorcami drogą elektroniczną np. za pomocą facebooku (w języku angielskim).</p>
5	<p>Cele tematu projektowego: <i>(w zakresie rozwoju wiedzy, umiejętności i postaw)</i> <i>Opisując temat projektu należy wziąć pod uwagę proponowane kryteria oceny projektów: poziom realizacji celów projektu, sposób prezentacji wyników/rezultatów projektu, przyrost kompetencji kluczowych osób realizujących projekt mierzony poprzez testy realizowane na „wejście” i na „wyjście”.</i> <i>Każdy z tematów powinien realizować poniższe cele:</i> Ogólne: <i>Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, gromadzenie, selekcjonowanie i przetwarzanie zdobytych informacji., doskonalenie umiejętności prezentacji zebranych materiałów, rozwijanie własnych zainteresowań, samokształcenie, wyrabianie odpowiedzialności za pracę własną i całej grupy, kształcenie umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz godnego przyjmowania niepowodzeń i ich właściwej interpretacji.</i> <i>W zakresie rozwinięcia umiejętności pracy w grupach:</i> <i>układania harmonogramów działań; planowania i rozliczania wspólnych działań; przekonywania członków grupy do proponowanych rozwiązań w celu wspólnej realizacji planowanych działań, przewidywanie trudności w realizacji projektu i radzenia sobie z nimi.</i></p>
	<p>Rozwój wiedzy</p> <p>Podstawy przedsiębiorczości :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> struktura rynku i popytu na rośliny ozdobne; <input type="checkbox"/> struktura firmy – delegowanie kompetencji; <input type="checkbox"/> zarządzanie firmą – z wykorzystaniem technologii informatycznej; <input type="checkbox"/> podstawy marketingu internetowego; <p>Rozwój umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> umiejętność wyszukiwania i analizowania potrzeb rynku; <input type="checkbox"/> umiejętność zaspokajania potrzeb rynku; <input type="checkbox"/> umiejętność wykorzystywania narzędzi internetowych; <p>Rozwój postaw w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> podejmowanie decyzji grupowych; <input type="checkbox"/> wyrażania własnych opinii i słuchania opinii innych osób; <input type="checkbox"/> dyskusowania; <input type="checkbox"/> rozwiązywania konfliktów; <input type="checkbox"/> dzielenia się rolami w grupie; <input type="checkbox"/> dokonywania oceny pracy grupy; <input type="checkbox"/> poszukiwania kompromisów; <input type="checkbox"/> aktywnego udziału w rynku;

	<input type="checkbox"/> otwartości na nowe technologie i modele działalności gospodarczej.
6	<p>Wprowadzenie teoretyczne <i>(zakres materiału nauczania, podstawowe pojęcia, odniesienie do podstawy programowej, korelacja międzyprzedmiotowa)</i></p> <p><i>Należy w szczególności zachować zgodność tematu z podstawą programową, tzw. nową, zawartą w rozporządzeniu MEN z dn. 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. Nr 4, poz. 17). Ponieważ projekt dotyczy rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno –fizycznych i przedsiębiorczości, warto zauważyć, że kompetencje kluczowe są definiowane w dokumencie Parlamentu Europejskiego jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw. Ich zakres jest określony na takim poziomie, że zgodność zakresu treści tematu projektowego z podstawą programową wyczerpuje warunek rozwoju poprzez realizację tematu KK.</i></p> <p>Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 15.02.1999 r, w sprawie ramowych planów nauczania a szkołach publicznych (DZ.U.Nr 14 z dnia 15.02.1999r, poz,128), ścieżki międzyprzedmiotowe zostały wprowadzone do zajęć edukacyjnych na II i III etapach kształcenia, oraz zostały zapisane w projekcie podstawy programowej dla zreformowanej szkoły średniej.</p> <p>W programie projektu wykorzystano następujące treści z podstaw programowych przedmiotów realizowanych w etapach kształcenia:</p> <p>Podstawy przedsiębiorczości:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> funkcjonowanie mechanizmów popytu i podaży; <input type="checkbox"/> zakładanie i prowadzenie działalności gospodarczej; <input type="checkbox"/> komunikacja interpersonalna; <input type="checkbox"/> role w grupie; <p>Informatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wyszukiwanie, gromadzenie, selekcjonowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł; <input type="checkbox"/> komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych; <input type="checkbox"/> opracowywanie informacji za pomocą komputera.
7	<p>Pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji tematu projektowego: <i>(jako podstawowe, obligatoryjnie należy wykorzystać pomoce zakupione w projekcie - Zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy / Zestaw służący do przeprowadzania doświadczeń wspomaganych komputerowo, w skład którego wchodzi: czujniki, akcesoria pomocnicze, interfejs, notebook, oprogramowanie, drukarki, aparat cyfrowy. Inne pomoce dydaktyczne, ze względu na brak pewności, czy szkoła nimi dysponuje, mogą być propozycjami wyłącznie opcjonalnymi)</i></p> <p>Zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy / Zestaw służący do przeprowadzania doświadczeń wspomaganych komputerowo, w skład którego wchodzi: czujniki, akcesoria pomocnicze, interfejs, notebook, oprogramowanie, drukarki, aparat cyfrowy. Dostęp do Internetu.</p> <p>Pozostałe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> literatura tematu – biblioteki i inne instytucje, zasoby Internetu; <input type="checkbox"/> darmowe oprogramowanie internetowe (m.in. systemy CMS); <input type="checkbox"/> darmowy pakiet Office;

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> elektroniczny dziennik prac zespołu; <input type="checkbox"/> aparat fotograficzny – fotoblog, dziennik prac, itp.; <input type="checkbox"/> flipchart, pisaki, duże arkusze papieru; <input type="checkbox"/> elektroniczne karty pracy; <p>Współpraca z instytucjami przy realizacji projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> regionalne firmy; <input type="checkbox"/> Urząd Statystyczny; 		
8	<p>Propozycje doświadczeń / zadań uczniowskich: <i>(z uwzględnieniem pkt. 7, podstawową aktywnością uczniów powinno być wykorzystywanie odpowiednich zasobów Internetu. Obligatoryjnie należy zaproponować propozycję doświadczeń / zadań z wykorzystaniem zestawu multimedialnego / zestawu do realizacji doświadczeń. Opcjonalnie można proponować doświadczenie/zadania wykorzystujące proste pomoce dydaktyczne)</i></p> <p>Wyszukanie informacji w Internecie ukazujących rynek dotyczący sprzedaży i dystrybucji roślin ozdobnych, wyszukanie potencjalnych technologii internetowych możliwych do wykorzystania w firmie ; Podstawą pracy uczniów w tym projekcie jest kolejno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> praca w grupach – podział ról, zdań, wypracowanie koncepcji pracy nad projektem –komputer (sprawozdanie) i arkusze papieru do pracy w grupach; <input type="checkbox"/> praca w grupach zadaniowych – opracowywanie zarysu strategii adaptacji narzędzi Internetu w firmie przy pomocy zestawu komputerowego z tablica interaktywną, <input type="checkbox"/> współpraca ze środowiskiem (firmy, urzędy, biblioteki itp.) 		
9	<p>Projekt testów kompetencyjnych, które pozwolą jednoznacznie zmierzyć przyrost kompetencji osiągnięty poprzez realizację projektu: <i>(Odrębne dwa testy, złożone minimum z 20 pytań wielokrotnego wyboru z czterema dystraktorami każdy)</i></p> <p>Test dostępny na portalu internetowym</p>		
10	<p>Bezpłatne zasoby internetowe <i>(Linki do stron internetowych)</i></p> <p>http://www.e-marketing.pl/artyk/artyk47.php http://gawedama.republika.pl/mg/pr_ze.html http://www.joomla.pl/ http://www.drupal.pl/ http://www.google.pl/intl/pl/options/ http://www.biznesforum.pl/ http://ebiznes.org.pl/ http://www.stat.gov.pl/ http://pl.wikipedia.org/wiki/Ro%C5%9Bliny_ozdobne http://www.roslinyozdobne.info/</p>		
11	<p>Wstępny harmonogram zajęć na semestr <i>Średnio 40 godz, w tym około 15 godzin do dyspozycji nauczyciela</i></p>		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">Nr spotkania</td> <td style="text-align: center;">Tematyka zajęć</td> </tr> </table>	Nr spotkania	Tematyka zajęć
Nr spotkania	Tematyka zajęć		

1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.
2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).
3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.
7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).
14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).
24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
27	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).
28-30	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
31 – 35	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.
36-38	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
39	Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).
40	Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.



**Projekt „AS KOMPETENCJI”
jest współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego**

Załączone opracowanie tematu projektowego stanowi propozycję tego, co można wykonać w ramach prac projektowych. Możesz tworzyć z uczniami projekt wykorzystując część zagadnień określonych w poniższym dokumencie, możesz wyjść poza jego zawartość, rozszerzając spektrum zagadnień projektowych. Liczymy na inwencję Twoją i uczniów. Twórz oryginalny projekt, traktując przedstawiony opis tematu projektowego jedynie za wytyczną, inspirację do ciekawych zajęć z uczniami.

1	<p>Tytuł tematu projektowego:</p> <p>Moja firma w Internecie – pomysł na szybki biznes</p>
2	<p>Poziom nauczania:</p> <p>Szkoła ponadgimnazjalna</p>
3	<p>Opis zadań tematu projektowego: <i>(postawienie zadania głównego, podział na zadania cząstkowe, role podzespołów projektowych)</i></p> <p>Zadanie główne Stworzenie koncepcji firmy, której cała działalność oparta będzie na wykorzystaniu narzędzi Internetu</p> <p>Zadania cząstkowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza potrzeb rynku i wypracowanie wstępnych założeń dla nowej firmy, - określenie metod i narzędzi Internetu wspierających działalność firmy. <p>Zadania podzespołów Praca odbywać się będzie w trzech podzespołach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I podzespół – odpowiedzialny za określenie profilu działalności firmy, - II podzespół – odpowiedzialny za sprawy formalne związane z założeniem firmy, - III podzespół – odpowiedzialny za technologię firmy. <p>W skład każdego podzespołu wchodzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kierownik zespołu (jedna osoba), - eksperci (min. 2 osoby).
4	<p>Planowane rezultaty i produkty osiągnięte w efekcie realizacji tematu projektowego:</p> <p>Dokument biznesplanu przedstawiający:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomysł na firmę z dokładnym określeniem profilu działalności, - wstępną kalkulację kosztowo-przychodową, - procedurę założenia firmy w Internecie. <p>Serwis WWW powstałej firmy</p>
5	<p>Cele tematu projektowego: <i>(w zakresie rozwoju wiedzy, umiejętności i postaw)</i></p> <p><i>Opisując temat projektu należy wziąć pod uwagę proponowane kryteria oceny projektów: poziom realizacji celów projektu, sposób prezentacji wyników/rezultatów projektu, przyrost kompetencji</i></p>

	<p>kluczowych osób realizujących projekt mierzony poprzez testy realizowane na „wejście” i na „wyjście”.</p> <p>Każdy z tematów powinien realizować poniższe cele:</p> <p>Ogólne:</p> <p>Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, gromadzenie, selekcjonowanie i przetwarzanie zdobytych informacji., doskonalenie umiejętności prezentacji zebranych materiałów, rozwijanie własnych zainteresowań, samokształcenie, wyrabianie odpowiedzialności za pracę własną i całej grupy, kształcenie umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz godnego przyjmowania niepowodzeń i ich właściwej interpretacji.</p> <p>W zakresie rozwinięcia umiejętności pracy w grupach:</p> <p>układania harmonogramów działań; planowania i rozliczania wspólnych działań; przekonywania członków grupy do proponowanych rozwiązań w celu wspólnej realizacji planowanych działań, przewidywanie trudności w realizacji projektu i radzenia sobie z nimi.</p> <p>Rozwój wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie podstawowych zasad przedsiębiorczości, - poznanie zasady zakładania firmy w Internecie, - pogłębienie wiedzy na temat celowego wykorzystywania narzędzi Internetu. <p>Rozwój umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętność analizy działalności gospodarczej i poszukiwania perspektyw jej rozwoju, - umiejętność budowania wizerunku przedsiębiorstwa z wykorzystaniem narzędzi Internetu. <p>Rozwój postaw</p> <ul style="list-style-type: none"> - postawa przedsiębiorczości, otwartości na nowe wyzwania gospodarcze oraz współpracy dające pozytywne efekty gospodarcze.
6	<p>Wprowadzenie teoretyczne</p> <p><i>(zakres materiału nauczania, podstawowe pojęcia, odniesienie do podstawy programowej, korelacja międzyprzedmiotowa)</i></p> <p>Należy w szczególności zachować zgodność tematu z podstawą programową, tzw. nową, zawartą w rozporządzeniu MEN z dn. 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. Nr 4, poz. 17). Ponieważ projekt dotyczy rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno –fizycznych i przedsiębiorczości, warto zauważyć, że kompetencje kluczowe są definiowane w dokumencie Parlamentu Europejskiego jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw. Ich zakres jest określony na takim poziomie, że zgodność zakresu treści tematu projektowego z podstawą programową wyczerpuje warunek rozwoju poprzez realizację tematu KK.</p> <p>W programie projektu wykorzystano następujące treści z podstaw programowych przedmiotów realizowanych w IV etapie kształcenia (172):</p> <p>Podstawy przedsiębiorczości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakładanie i prowadzenie działalności gospodarczej, - funkcjonowanie rynku pracy, - funkcjonowanie gospodarki i przedsiębiorstw, - funkcjonowanie mechanizmów popytu i podaży, - komunikacja interpersonalna, - role w grupie. <p>Informatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukiwanie, gromadzenie, selekcjonowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł,

	<ul style="list-style-type: none"> - komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych, - opracowywanie informacji za pomocą komputera.
7	<p>Pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji tematu projektowego:</p> <p><i>(jako podstawowe, obligatoryjnie należy wykorzystać pomoce zakupione w projekcie - Zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy / Zestaw służący do przeprowadzania doświadczeń wspomaganych komputerowo, w skład którego wchodzi: czujniki, akcesoria pomocnicze, interfejs, notebook, oprogramowanie, drukarki, aparat cyfrowy. Inne pomoce dydaktyczne, ze względu na brak pewności, czy szkoła nimi dysponuje, mogą być propozycjami wyłącznie opcjonalnymi)</i></p> <p>Zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tablica interaktywna, - projektor multimedialny, - notebook, - darmowe oprogramowanie internetowe (m.in. systemy CMS), - darmowy pakiet Office (edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny, program graficzny), - oprogramowanie internetowe (przeglądarka WWW, edytor HTML) - elektroniczny dziennik prac zespołu; - drukarka, - aparat cyfrowy. <p>Dostęp do sieci Internet.</p> <p>Miejsce na serwerze WWW.</p> <p>Literatura tematu – biblioteki i inne instytucje, zasoby Internetu.</p>
8	<p>Propozycje doświadczeń / zadań uczniowskich:</p> <p><i>(z uwzględnieniem pkt. 7, podstawową aktywnością uczniów powinno być wykorzystywanie odpowiednich zasobów Internetu. Obligatoryjnie należy zaproponować propozycję doświadczeń / zadań z wykorzystaniem zestawu multimedialnego / zestawu do realizacji doświadczeń. Opcjonalnie można proponować doświadczenie/zadania wykorzystujące proste pomoce dydaktyczne)</i></p> <p>Wyszukanie informacji w Internecie ukazujących:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potencjalne branże i przedsiębiorstwa, - aktualne zapotrzebowania rynku, - technologie informatyczne. <p>Prowadzenie serwisu internetowego założonej firmy.</p> <p>Prezentacja wyników projektu na forum.</p>
9	<p>Projekt testów kompetencyjnych, które pozwolą jednoznacznie zmierzyć przyrost kompetencji osiągnięty poprzez realizację projektu:</p> <p><i>(Odrębne dwa testy, złożone minimum z 20 pytań wielokrotnego wyboru z czterema dystraktorami każdy)</i></p> <p>Test dostępny na portalu internetowym.</p>
10	<p>Bezpłatne zasoby internetowe</p> <p><i>(Linki do stron internetowych)</i></p> <p>http://www.internetwbiznesie.com/</p> <p>http://www.egospodarka.pl/</p> <p>http://neteor.pl/</p>

	http://www.joomla.pl/ http://www.drupal.pl/ http://www.google.pl/intl/pl/options/ http://www.biznesforum.pl/ http://ebiznes.org.pl/ http://www.stat.gov.pl/																														
11	<p>Wstępny harmonogram zajęć na semestr</p> <p><i>Średnio 40 godz, w tym około 15 godzin do dyspozycji nauczyciela</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr spotkania</th> <th>Tematyka zajęć</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).</td> </tr> <tr> <td>3-5</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.</td> </tr> <tr> <td>7-13</td> <td>Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).</td> </tr> <tr> <td>14-16</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>17-23</td> <td>Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).</td> </tr> <tr> <td>24-26</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).</td> </tr> <tr> <td>28-30</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>31 – 35</td> <td>Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.</td> </tr> <tr> <td>36-38</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>39</td> <td>Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.</td> </tr> </tbody> </table>	Nr spotkania	Tematyka zajęć	1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.	2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).	3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.	7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).	14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).	24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	27	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).	28-30	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	31 – 35	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.	36-38	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	39	Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).	40	Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.
Nr spotkania	Tematyka zajęć																														
1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.																														
2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).																														
3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																														
6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.																														
7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).																														
14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																														
17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).																														
24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																														
27	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).																														
28-30	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																														
31 – 35	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.																														
36-38	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																														
39	Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).																														
40	Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.																														



**Projekt „AS KOMPETENCJI”
jest współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego**

Załączone opracowanie tematu projektowego stanowi propozycję tego, co można wykonać w ramach prac projektowych. Możesz tworzyć z uczniami projekt wykorzystując część zagadnień określonych w poniższym dokumencie, możesz wyjść poza jego zawartość, rozszerzając spektrum zagadnień projektowych. Liczymy na inwencję Twoją i uczniów. Twórz oryginalny projekt, traktując przedstawiony opis tematu projektowego jedynie za wytyczną, inspirację do ciekawych zajęć z uczniami.

1	<p>Tytuł tematu projektowego:</p> <p>Jak wykorzystać informatykę w planowaniu swojej kariery zawodowej?</p>
2	<p>Poziom nauczania:</p> <p>Ponadgimnazjalna</p>
3	<p>Opis zadań tematu projektowego: <i>(postawienie zadania głównego, podział na zadania cząstkowe, role podzespołów projektowych)</i></p> <p>Zadanie główne</p> <p>Stworzenie mechanizmu planowania kariery zawodowej, wykorzystującego narzędzia informatyczne oraz technologię internetową</p> <p>Zadania cząstkowe</p> <p>Podzespół 1 (min. 3 osoby):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) opracowanie analizy dostępnych narzędzi informatycznych i internetowych wspomagających planowanie kariery zawodowej; 2) opracowanie wariantów użycia narzędzi informatycznych - kalkulacja kosztów wykorzystania. <p>Podzespół 2 (min. 3 osoby):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) opracowanie dokumentacji o potencjalnych drogach kariery (dostępnych kierunkach studiów, specjalizacjach, profilach zawodowych); 2) wykonanie mapy zależności i powiązań. <p>Podzespół 3 (min. 3 osoby):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) opracowanie dokumentacji o profilach zainteresowań uczniów; 2) wykonanie mapy powiązań uczeń – droga kariery. <p>Wszystkie podgrupy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) przeniesienie informacji do narzędzi informatycznych; 2) uzupełnianie informacji o wstępne życiorysy; 3) planowanie, monitorowanie. <p>W skład każdego podzespołu wchodzi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kierownik podzespołu (jedna osoba), 2) eksperci (min. 2 osoby).
4	<p>Planowane rezultaty i produkty osiągnięte w efekcie realizacji tematu projektowego:</p>

	<p>Wyniki zostaną upowszechnione w formie elektronicznych dokumentów, prezentacji multimedialnych oraz arkuszy kalkulacyjnych, za pomocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> strony internetowej opartej na technologii CMS (Joomla, Drupal), <input type="checkbox"/> forum, blogu, fotoblogu, videoblogu , <input type="checkbox"/> portali społecznościowych. <p>Wyniki zawierać będą koncepcje i zarys mechanizmu planowania kariery zawodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> drogi kariery, <input type="checkbox"/> profile zainteresowań, <input type="checkbox"/> mapy skojarzeń, <input type="checkbox"/> stany i postępy. <p>Dodatkowo zostaną nawiązane kontakty z potencjalnymi firmami drogą elektroniczną np. za pomocą facebooku (w języku angielskim).</p>
5	<p>Cele tematu projektowego: <i>(w zakresie rozwoju wiedzy, umiejętności i postaw)</i> <i>Opisując temat projektu należy wziąć pod uwagę proponowane kryteria oceny projektów: poziom realizacji celów projektu, sposób prezentacji wyników/rezultatów projektu, przyrost kompetencji kluczowych osób realizujących projekt mierzony poprzez testy realizowane na „wejście” i na „wyjście”.</i> <i>Każdy z tematów powinien realizować poniższe cele:</i> Ogólne: <i>Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, gromadzenie, selekcjonowanie i przetwarzanie zdobytych informacji., doskonalenie umiejętności prezentacji zebranych materiałów, rozwijanie własnych zainteresowań, samokształcenie, wyrabianie odpowiedzialności za pracę własną i całej grupy, kształcenie umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz godnego przyjmowania niepowodzeń i ich właściwej interpretacji.</i> <i>W zakresie rozwinięcia umiejętności pracy w grupach:</i> <i>układania harmonogramów działań; planowania i rozliczania wspólnych działań; przekonywania członków grupy do proponowanych rozwiązań w celu wspólnej realizacji planowanych działań, przewidywanie trudności w realizacji projektu i radzenia sobie z nimi.</i></p> <p>Rozwój wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pogłębienie wiedzy na temat celowego wykorzystywania narzędzi Internetu; <input type="checkbox"/> Pogłębienie wiedzy na temat struktury rynku pracy; <input type="checkbox"/> Pogłębienie wiedzy na temat struktury rynku edukacyjnego; <input type="checkbox"/> poznanie podstawowych zasad przedsiębiorczości; <p>Rozwój umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> umiejętność wyszukiwania i analizowania danych o rynku pracy oraz rynku edukacyjnym; <input type="checkbox"/> umiejętność kreowania kariery; <input type="checkbox"/> umiejętność wykorzystywania narzędzi internetowych; <p>Rozwój postaw w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> podejmowanie decyzji grupowych; <input type="checkbox"/> wyrażania własnych opinii i słuchania opinii innych osób; <input type="checkbox"/> dyskusowania;

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozwiązywania konfliktów; <input type="checkbox"/> dzielenia się rolami w grupie; <input type="checkbox"/> dokonywania oceny pracy grupy; <input type="checkbox"/> poszukiwania kompromisów; <input type="checkbox"/> aktywnego udziału w rynku; <input type="checkbox"/> otwartości na nowe technologie.
6	<p>Wprowadzenie teoretyczne</p> <p><i>(zakres materiału nauczania, podstawowe pojęcia, odniesienie do podstawy programowej, korelacja międzyprzedmiotowa)</i></p> <p><i>Należy w szczególności zachować zgodność tematu z podstawą programową, tzw. nową, zawartą w rozporządzeniu MEN z dn. 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. Nr 4, poz. 17). Ponieważ projekt dotyczy rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno –fizycznych i przedsiębiorczości, warto zauważyć, że kompetencje kluczowe są definiowane w dokumencie Parlamentu Europejskiego jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw. Ich zakres jest określony na takim poziomie, że zgodność zakresu treści tematu projektowego z podstawą programową wyczerpuje warunek rozwoju poprzez realizację tematu KK.</i></p> <p>W programie projektu wykorzystano następujące treści z podstaw programowych przedmiotów realizowanych w IV etapie kształcenia:</p> <p>Podstawy przedsiębiorczości:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> funkcjonowanie rynku pracy, <input type="checkbox"/> funkcjonowanie rynku edukacyjnego, <input type="checkbox"/> planowanie i kariera zawodowa, <input type="checkbox"/> komunikacja interpersonalna, <input type="checkbox"/> role w grupie. <p>Informatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wyszukiwanie, gromadzenie, selekcjonowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł, <input type="checkbox"/> komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych, <input type="checkbox"/> opracowywanie informacji za pomocą komputera.
7	<p>Pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji tematu projektowego:</p> <p><i>(jako podstawowe, obligatoryjnie należy wykorzystać pomoce zakupione w projekcie - Zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy / Zestaw służący do przeprowadzania doświadczeń wspomaganych komputerowo, w skład którego wchodzi: czujniki, akcesoria pomocnicze, interfejs, notebook, oprogramowanie, drukarki, aparat cyfrowy. Inne pomoce dydaktyczne, ze względu na brak pewności, czy szkoła nimi dysponuje, mogą być propozycjami wyłącznie opcjonalnymi)</i></p> <p>Zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy / Zestaw służący do przeprowadzania doświadczeń wspomaganych komputerowo, w skład którego wchodzi: czujniki, akcesoria pomocnicze, interfejs, notebook, oprogramowanie, drukarki, aparat cyfrowy. Dostęp do Internetu.</p> <p>Pozostałe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> literatura tematu – biblioteki i inne instytucje, zasoby Internetu; <input type="checkbox"/> darmowe oprogramowanie internetowe (m.in. systemy CMS);

	<input type="checkbox"/> darmowy pakiet Office; <input type="checkbox"/> elektroniczny dziennik prac zespołu; <input type="checkbox"/> aparat fotograficzny – fotoblog, dziennik prac, itp.; <input type="checkbox"/> flipchart, pisaki, duże arkusze papieru; <input type="checkbox"/> elektroniczne karty pracy; Współpraca z instytucjami przy realizacji projektu: <input type="checkbox"/> regionalne firmy; <input type="checkbox"/> Urząd Statystyczny;				
8	Propozycje doświadczeń / zadań uczniowskich: <i>(z uwzględnieniem pkt. 7, podstawową aktywnością uczniów powinno być wykorzystywanie odpowiednich zasobów Internetu. Obligatoryjnie należy zaproponować propozycję doświadczeń / zadań z wykorzystaniem zestawu multimedialnego / zestawu do realizacji doświadczeń. Opcjonalnie można proponować doświadczenie/zadania wykorzystujące proste pomoce dydaktyczne)</i> Wyszukanie informacji w Internecie ukazujących rynek pracy oraz edukacyjny, wyszukanie potencjalnych technologii internetowych możliwych do wykorzystania w planowaniu kariery zawodowej; Podstawą pracy uczniów w tym projekcie jest kolejno: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> praca w grupach – podział ról, zdań, wypracowanie koncepcji pracy nad projektem – komputer (sprawozdanie) i arkusze papieru do pracy w grupach; <input type="checkbox"/> praca w grupach zadaniowych – opracowywanie mechanizmów planowania kariery zawodowej, <input type="checkbox"/> współpraca ze środowiskiem (firmy, urzędy, biblioteki itp.) 				
9	Projekt testów kompetencyjnych, które pozwolą jednoznacznie zmierzyć przyrost kompetencji osiągnięty poprzez realizację projektu: <i>(Odrębne dwa testy, złożone minimum z 20 pytań wielokrotnego wyboru z czterema dystraktorami każdy)</i> Test dostępny na portalu internetowym.				
10	Bezpłatne zasoby internetowe <i>(Linki do stron internetowych)</i> http://www.szkoly.info.pl/ http://edu.info.pl/ http://kierunkistudiow.pl/ http://www.pracuj.pl/ http://www.infor.pl/ http://www.joomla.pl/ http://www.drupal.pl/ http://www.google.pl/intl/pl/options/ http://www.biznesforum.pl/ http://www.stat.gov.pl/				
11	Wstępny harmonogram zajęć na semestr <i>Średnio 40 godz, w tym około 15 godzin do dyspozycji nauczyciela</i> <table border="1" data-bbox="276 1921 1390 2004"> <thead> <tr> <th data-bbox="276 1921 429 2004">Nr spotkania</th> <th data-bbox="429 1921 1390 2004">Tematyka zajęć</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Nr spotkania	Tematyka zajęć		
Nr spotkania	Tematyka zajęć				

1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.
2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).
3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.
7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).
14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).
24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
27	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).
28-30	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
31 – 35	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.
36-38	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
39	Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).
40	Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.



**Projekt „AS KOMPETENCJI”
jest współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego**

Załączone opracowanie tematu projektowego stanowi propozycję tego, co można wykonać w ramach prac projektowych. Możesz tworzyć z uczniami projekt wykorzystując część zagadnień określonych w poniższym dokumencie, możesz wyjść poza jego zawartość, rozszerzając spektrum zagadnień projektowych. Liczymy na inwencję Twoją i uczniów. Twórz oryginalny projekt, traktując przedstawiony opis tematu projektowego jedynie za wytyczną, inspirację do ciekawych zajęć z uczniami.

1	<p>Tytuł tematu projektowego:</p> <p>Przedsiębiorstwo wirtualne – nowe perspektywy przedsiębiorczości</p>
2	<p>Poziom nauczania:</p> <p>Ponadgimnazjalna</p>
3	<p>Opis zadań tematu projektowego: <i>(postawienie zadania głównego, podział na zadania cząstkowe, role podzespołów projektowych)</i></p> <p>Zadanie główne</p> <p>Stworzenie koncepcji przedsiębiorstwa opierającego się na współpracy wielu podmiotów gospodarczych przy wykorzystaniu nowoczesnej technologii</p> <p>Zadania cząstkowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza rynku i wypracowanie trzypodmiotowej struktury współpracy dla realizacji wspólnego celu, - określenie metod i narzędzi informatycznych wspierających wirtualną współpracę. <p>Zadania podzespołów</p> <p>Praca odbywać się będzie w trzech etapach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cały zespół projektowy, - podział na trzy podzespoły projektowe, - cały zespół projektowy. <p>Podzespoły odpowiadają trzem firmom o odmiennym profilom działalności, w skład których wchodzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kierownik zespołu (jedna osoba), - ekspert biznesu (min. 1 osoba), - ekspert technologii (min. 1 osoba).
4	<p>Planowane rezultaty i produkty osiągnięte w efekcie realizacji tematu projektowego:</p> <p>Dokument strategii przedstawiający:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trzy podmioty gospodarcze posiadające odmienny profil działalności, - pomysł na wspólną płaszczyznę biznesu, - metody i narzędzia informatyczne wspomagające współpracę. <p>Serwis WWW stworzonej firmy wirtualnej</p>

5	<p>Cele tematu projektowego: <i>(w zakresie rozwoju wiedzy, umiejętności i postaw)</i> <i>Opisując temat projektu należy wziąć pod uwagę proponowane kryteria oceny projektów: poziom realizacji celów projektu, sposób prezentacji wyników/rezultatów projektu, przyrost kompetencji kluczowych osób realizujących projekt mierzony poprzez testy realizowane na „wejście” i na „wyjście”.</i> <i>Każdy z tematów powinien realizować poniższe cele:</i> <i>Ogólne:</i> <i>Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, gromadzenie, selekcjonowanie i przetwarzanie zdobytych informacji., doskonalenie umiejętności prezentacji zebranych materiałów, rozwijanie własnych zainteresowań, samokształcenie, wyrabianie odpowiedzialności za pracę własną i całej grupy, kształcenie umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz godnego przyjmowania niepowodzeń i ich właściwej interpretacji.</i> <i>W zakresie rozwinięcia umiejętności pracy w grupach:</i> <i>układania harmonogramów działań; planowania i rozliczania wspólnych działań; przekonywania członków grupy do proponowanych rozwiązań w celu wspólnej realizacji planowanych działań, przewidywanie trudności w realizacji projektu i radzenia sobie z nimi.</i></p>
	<p>Rozwój wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie podstawowych zasad przedsiębiorczości oraz współpracy gospodarczej, - poznanie zasady synergii gospodarczej, - pogłębienie wiedzy na temat celowego wykorzystywania narzędzi Internetu. <p>Rozwój umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętność analizy działalności gospodarczej i poszukiwania perspektyw jej rozwoju, - umiejętność budowania wizerunku przedsiębiorstwa z wykorzystaniem narzędzi Internetu. <p>Rozwój postaw</p> <ul style="list-style-type: none"> - postawa przedsiębiorczości, otwartości na nowe wyzwania gospodarcze oraz współpracy dające pozytywne efekty gospodarcze.
6	<p>Wprowadzenie teoretyczne <i>(zakres materiału nauczania, podstawowe pojęcia, odniesienie do podstawy programowej, korelacja międzyprzedmiotowa)</i> <i>Należy w szczególności zachować zgodność tematu z podstawą programową, tzw. nową, zawartą w rozporządzeniu MEN z dn. 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. Nr 4, poz. 17). Ponieważ projekt dotyczy rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno –fizycznych i przedsiębiorczości, warto zauważyć, że kompetencje kluczowe są definiowane w dokumencie Parlamentu Europejskiego jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw. Ich zakres jest określony na takim poziomie, że zgodność zakresu treści tematu projektowego z podstawą programową wyczerpuje warunek rozwoju poprzez realizację tematu KK.</i></p> <p>W programie projektu wykorzystano następujące treści z podstaw programowych przedmiotów realizowanych w IV etapie kształcenia:</p> <p>Podstawy przedsiębiorczości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkcjonowanie rynku pracy, - funkcjonowanie gospodarki i przedsiębiorstw, - komunikacja interpersonalna, - role w grupie. <p>Informatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukiwanie, gromadzenie, selekcjonowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł,

	<p>- komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych, - opracowywanie informacji za pomocą komputera.</p>
7	<p>Pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji tematu projektowego: <i>(jako podstawowe, obligatoryjnie należy wykorzystać pomoce zakupione w projekcie - Zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy / Zestaw służący do przeprowadzania doświadczeń wspomaganych komputerowo, w skład którego wchodzi: czujniki, akcesoria pomocnicze, interfejs, notebook, oprogramowanie, drukarki, aparat cyfrowy. Inne pomoce dydaktyczne, ze względu na brak pewności, czy szkoła nimi dysponuje, mogą być propozycjami wyłącznie opcjonalnymi)</i></p> <p>Zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tablica interaktywna, - projektor multimedialny, - notebook, - oprogramowanie (edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny, program graficzny), - oprogramowanie internetowe (przeglądarka WWW, edytor HTML, system CMS) - drukarka, - aparat cyfrowy. <p>Dostęp do sieci Internet. Miejsce na serwerze WWW. Literatura tematu – biblioteki i inne instytucje, zasoby Internetu.</p>
8	<p>Propozycje doświadczeń / zadań uczniowskich: <i>(z uwzględnieniem pkt. 7, podstawową aktywnością uczniów powinno być wykorzystywanie odpowiednich zasobów Internetu. Obligatoryjnie należy zaproponować propozycję doświadczeń / zadań z wykorzystaniem zestawu multimedialnego / zestawu do realizacji doświadczeń. Opcjonalnie można proponować doświadczenie/zadania wykorzystujące proste pomoce dydaktyczne)</i></p> <p>Wyszukanie informacji w Internecie ukazujących:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potencjalne branże i przedsiębiorstwa, - aktualne zapotrzebowania rynku, - technologie informatyczne. <p>Prowadzenie serwisu internetowego wirtualnego przedsiębiorstwa. Prezentacja wyników projektu na forum.</p>
9	<p>Projekt testów kompetencyjnych, które pozwolą jednoznacznie zmierzyć przyrost kompetencji osiągnięty poprzez realizację projektu: <i>(Odrębne dwa testy, złożone minimum z 20 pytań wielokrotnego wyboru z czterema dystraktorami każdy)</i></p> <p>Test dostępny na portalu internetowym.</p>
10	<p>Bezpłatne zasoby internetowe <i>(Linki do stron internetowych)</i></p> <p>http://www.organizacja-wirtualna.ezin.pl/ http://pl.wikipedia.org/wiki/System_zarz%C4%85dzania_tre%C5%9Bci%C4%85 http://neteor.pl/ http://www.joomla.pl/ http://www.drupal.pl/</p>

	http://www.google.pl/intl/pl/options/ http://www.biznesforum.pl/ http://ebiznes.org.pl/																														
11	<p>Wstępny harmonogram zajęć na semestr</p> <p><i>Średnio 40 godz., w tym około 15 godzin do dyspozycji nauczyciela</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr spotkania</th> <th>Tematyka zajęć</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).</td> </tr> <tr> <td>3-5</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.</td> </tr> <tr> <td>7-13</td> <td>Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).</td> </tr> <tr> <td>14-16</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>17-23</td> <td>Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).</td> </tr> <tr> <td>24-26</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).</td> </tr> <tr> <td>28-30</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>31 – 35</td> <td>Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.</td> </tr> <tr> <td>36-38</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>39</td> <td>Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.</td> </tr> </tbody> </table>	Nr spotkania	Tematyka zajęć	1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.	2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).	3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.	7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).	14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).	24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	27	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).	28-30	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	31 – 35	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.	36-38	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	39	Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).	40	Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.
Nr spotkania	Tematyka zajęć																														
1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.																														
2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).																														
3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																														
6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.																														
7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).																														
14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																														
17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).																														
24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																														
27	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).																														
28-30	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																														
31 – 35	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.																														
36-38	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																														
39	Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).																														
40	Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.																														



**Projekt „AS KOMPETENCJI”
jest współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego**

Załączone opracowanie tematu projektowego stanowi propozycję tego, co można wykonać w ramach prac projektowych. Możesz tworzyć z uczniami projekt wykorzystując część zagadnień określonych w poniższym dokumencie, możesz wyjść poza jego zawartość, rozszerzając spektrum zagadnień projektowych. Liczymy na inwencję Twoją i uczniów. Twórz oryginalny projekt, traktując przedstawiony opis tematu projektowego jedynie za wytyczną, inspirację do ciekawych zajęć z uczniami.

1	<p>Tytuł tematu projektowego:</p> <p>E-commerce – koncepcja biznesu</p>
2	<p>Poziom nauczania:</p> <p>Ponadgimnazjalna</p>
3	<p>Opis zadań tematu projektowego: <i>(postawienie zadania głównego, podział na zadania cząstkowe, role podzespołów projektowych)</i></p> <p>Zadanie główne</p> <p>Opracowanie koncepcji biznesu, który w całości opierał się będzie na sprzedaży wykorzystującej internetowe medium</p> <p>Zadania cząstkowe</p> <p>Podzespół 1 (min. 3 osoby):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) opracowanie zestawienia dotyczącego najczęściej sprzedawanych przedmiotów przez Internet, 2) kwalifikacja przedmiotów nadających się do sprzedaży przez Internet, 3) stworzenie zarysu i kalkulacja oferty, <p>Podzespół 2 (min. 3 osoby):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) opracowanie dokumentacji dotyczącej grupy docelowej, 2) stworzenie planu marketingowego, 3) kalkulacja planowanego zysku, <p>Podzespół 3 (min. 3 osoby):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) opracowanie zestawienia istniejących portali w Polsce i na Świecie umożliwiających sprzedaż przez Internet, 2) opracowanie analizy dostępnych narzędzi internetowych umożliwiających sprzedaż przez Internet, 3) kalkulacja kosztów wykorzystania narzędzie internetowych – stworzenie koncepcji obsługi narzędziowej sprzedaży.
4	<p>Planowane rezultaty i produkty osiągnięte w efekcie realizacji tematu projektowego:</p> <p>Wyniki zostaną upowszechnione w formie elektronicznych dokumentów, prezentacji multimedialnych oraz arkuszy kalkulacyjnych, za pomocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> strony internetowej opartej na technologii CMS (Joomla!, Drupal),

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> forum, blogu (fotoblogu, videoblogu), <input type="checkbox"/> portali społecznościowych. <p>Wyniki zawierać będą koncepcje i zarys strategii otwarcia i prowadzenia wirtualnej sprzedaży z uwzględnieniem potencjalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> efektów z prowadzenia elektronicznej sprzedaży, <input type="checkbox"/> nakładów związanych z wirtualizacją działalności, <input type="checkbox"/> szans wynikający z wykorzystania Internetu, <input type="checkbox"/> zagrożeń związanych z stosowaniem nowoczesnej technologii. <p>Dodatkowo zostaną nawiązane kontakty z dystrybutorami oraz potencjalnymi odbiorcami drogą elektroniczną np. za pomocą facebooku (w języku angielskim).</p>
5	<p>Cele tematu projektowego: <i>(w zakresie rozwoju wiedzy, umiejętności i postaw)</i> <i>Opisując temat projektu należy wziąć pod uwagę proponowane kryteria oceny projektów: poziom realizacji celów projektu, sposób prezentacji wyników/rezultatów projektu, przyrost kompetencji kluczowych osób realizujących projekt mierzony poprzez testy realizowane na „wejście” i na „wyjście”.</i> <i>Każdy z tematów powinien realizować poniższe cele:</i> <i>Ogólne:</i> <i>Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, gromadzenie, selekcjonowanie i przetwarzanie zdobytych informacji., doskonalenie umiejętności prezentacji zebranych materiałów, rozwijanie własnych zainteresowań, samokształcenie, wyrabianie odpowiedzialności za pracę własną i całej grupy, kształcenie umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz godnego przyjmowania niepowodzeń i ich właściwej interpretacji.</i> <i>W zakresie rozwinięcia umiejętności pracy w grupach:</i> <i>układania harmonogramów działań; planowania i rozliczania wspólnych działań; przekonywania członków grupy do proponowanych rozwiązań w celu wspólnej realizacji planowanych działań, przewidywanie trudności w realizacji projektu i radzenia sobie z nimi.</i></p> <p>Rozwój wiedzy</p> <p>Podstawy przedsiębiorczości :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> struktura sprzedaży i popytu w Internecie; <input type="checkbox"/> Internet jako nowe narzędzie sprzedaży; <input type="checkbox"/> struktura zarządzania firmy; <input type="checkbox"/> podstawy marketingu internetowego; <p>Rozwój umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> umiejętność wyszukiwania i analizowania potrzeb rynku; <input type="checkbox"/> umiejętność zaspokajania potrzeb rynku; <input type="checkbox"/> umiejętność wykorzystywania narzędzi internetowych oraz portali internetowych; <input type="checkbox"/> umiejętność tworzenia sklepu internetowego; <p>Rozwój postaw w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> podejmowanie decyzji grupowych; <input type="checkbox"/> wyrażania własnych opinii i słuchania opinii innych osób; <input type="checkbox"/> dyskusowania;

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozwiązywania konfliktów; <input type="checkbox"/> dzielenia się rolami w grupie; <input type="checkbox"/> dokonywania oceny pracy grupy; <input type="checkbox"/> poszukiwania kompromisów; <input type="checkbox"/> aktywnego udziału w rynku; <input type="checkbox"/> otwartości na nowe technologie i modele działalności gospodarczej.
6	<p>Wprowadzenie teoretyczne <i>(zakres materiału nauczania, podstawowe pojęcia, odniesienie do podstawy programowej, korelacja międzyprzedmiotowa)</i></p> <p><i>Należy w szczególności zachować zgodność tematu z podstawą programową, tzw. nową, zawartą w rozporządzeniu MEN z dn. 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. Nr 4, poz. 17). Ponieważ projekt dotyczy rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno –fizycznych i przedsiębiorczości, warto zauważyć, że kompetencje kluczowe są definiowane w dokumencie Parlamentu Europejskiego jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw. Ich zakres jest określony na takim poziomie, że zgodność zakresu treści tematu projektowego z podstawą programową wyczerpuje warunek rozwoju poprzez realizację tematu KK.</i></p> <p>Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 15.02.1999 r, w sprawie ramowych planów nauczania a szkołach publicznych (DZ.U.Nr 14 z dnia 15.02.1999r, poz,128), ścieżki międzyprzedmiotowe zostały wprowadzone do zajęć edukacyjnych na II i III etapach kształcenia, oraz zostały zapisane w projekcie podstawy programowej dla zreformowanej szkoły średniej.</p> <p>W programie projektu wykorzystano następujące treści z podstaw programowych przedmiotów realizowanych w etapach kształcenia:</p> <p>Podstawy przedsiębiorczości:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> funkcjonowanie mechanizmów popytu i podaży; <input type="checkbox"/> zakładanie i prowadzenie działalności gospodarczej; <input type="checkbox"/> komunikacja interpersonalna; <input type="checkbox"/> role w grupie; <p>Informatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wyszukiwanie, gromadzenie, selekcjonowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł; <input type="checkbox"/> komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych; <input type="checkbox"/> opracowywanie informacji za pomocą komputera.
7	<p>Pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji tematu projektowego:</p> <p><i>(jako podstawowe, obligatoryjnie należy wykorzystać pomoce zakupione w projekcie - Zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy / Zestaw służący do przeprowadzania doświadczeń wspomaganych komputerowo, w skład którego wchodzi: czujniki, akcesoria pomocnicze, interfejs, notebook, oprogramowanie, drukarki, aparat cyfrowy. Inne pomoce dydaktyczne, ze względu na brak pewności, czy szkoła nimi dysponuje, mogą być propozycjami wyłącznie opcjonalnymi)</i></p> <p>Zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy / Zestaw służący do przeprowadzania doświadczeń wspomaganych komputerowo, w skład którego wchodzi: czujniki, akcesoria pomocnicze, interfejs, notebook, oprogramowanie,</p>

	<p>drukarki, aparat cyfrowy. Dostęp do Internetu.</p> <p>Pozostałe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> literatura tematu – biblioteki i inne instytucje, zasoby Internetu; <input type="checkbox"/> darmowe oprogramowanie internetowe wspierające e-commerce (m.in. systemy CMS, sklepy internetowe); <input type="checkbox"/> systemy płatności; <input type="checkbox"/> darmowy pakiet Office; <input type="checkbox"/> elektroniczny dziennik prac zespołu; <input type="checkbox"/> aparat fotograficzny – fotoblog, dziennik prac, itp.; <input type="checkbox"/> flipchart, pisaki, duże arkusze papieru; <input type="checkbox"/> elektroniczne karty pracy; <p>Współpraca z instytucjami przy realizacji projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> regionalne firmy; <input type="checkbox"/> Urząd Statystyczny;
8	<p>Propozycje doświadczeń / zadań uczniowskich:</p> <p><i>(z uwzględnieniem pkt. 7, podstawową aktywnością uczniów powinno być wykorzystywanie odpowiednich zasobów Internetu. Obligatoryjnie należy zaproponować propozycję doświadczeń / zadań z wykorzystaniem zestawu multimedialnego / zestawu do realizacji doświadczeń. Opcjonalnie można proponować doświadczenie/zadania wykorzystujące proste pomoce dydaktyczne)</i></p> <p>Wyszukanie informacji w Internecie ukazujących rynek popytu i podaży, wyszukanie potencjalnych technologii internetowych możliwych do wykorzystania w firmie ;</p> <p>Podstawą pracy uczniów w tym projekcie jest kolejno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> praca w grupach – podział ról, zdań, wypracowanie koncepcji pracy nad projektem – komputer (sprawozdanie) i arkusze papieru do pracy w grupach; <input type="checkbox"/> praca w grupach zadaniowych – opracowywanie zarysu strategii adaptacji narzędzi Internetu w firmie przy pomocy zestawu komputerowego z tablicą interaktywną, <input type="checkbox"/> współpraca ze środowiskiem (firmy, urzędy, biblioteki itp.)
9	<p>Projekt testów kompetencyjnych, które pozwolą jednoznacznie zmierzyć przyrost kompetencji osiągnięty poprzez realizację projektu:</p> <p><i>(Odrębne dwa testy, złożone minimum z 20 pytań wielokrotnego wyboru z czterema dystraktorami każdy)</i></p> <p>Test dostępny na portalu internetowym</p>
10	<p>Bezpłatne zasoby internetowe</p> <p><i>(Linki do stron internetowych)</i></p> <p>http://pl.wikipedia.org/wiki/Handel_elektroniczny</p> <p>http://ecommerce.blox.pl/html</p> <p>http://files.idg.pl/news/e-commerce%202006%20-%20Badanie%20polskich%20sklepow%20internetowych.pdf</p> <p>http://www.oscommerce.com/solutions/downloads</p> <p>http://www.joomla.pl/</p> <p>http://www.drupal.pl/</p> <p>http://www.e-marketing.pl/</p> <p>http://www.biznesforum.pl/</p>

	http://ebiznes.org.pl/ http://www.stat.gov.pl/	
11	Wstępny harmonogram zajęć na semestr <i>Średnio 40 godz., w tym około 15 godzin do dyspozycji nauczyciela</i>	
	Nr spotkania	Tematyka zajęć
	1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.
	2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).
	3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
	6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.
	7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).
	14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
	17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).
	24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
	27	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).
	28-30	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
	31 – 35	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.
	36-38	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
	39	Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).
	40	Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.

Wstępny harmonogram zajęć (semestry pierwszy; 30 godzin):

Nr spotkania	Tematyka zajęć
1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu, zasady pracy i organizacja zajęć. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym
2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).
3-4	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
5	Poznajemy sprzęt i oprogramowanie – proste ćwiczenia umożliwiające poznanie projektowych pomocy dydaktycznych.
6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.
7-8	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
9- 17	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).
18-19	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
20	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).
21-22	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
23-26	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.
27-28	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
29	Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów i nauczycieli).
30	Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.

Wstępny harmonogram zajęć (semestry 2-5; 40 godzin):

Nr spotkania	Tematyka zajęć
1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.
2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).
3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.
7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).
14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).
24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
27	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).
28-30	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
31 – 35	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.
36-38	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
39	Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów i nauczycieli).
40	Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.



**Projekt „AS KOMPETENCJI”
jest współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego**

Załączone opracowanie tematu projektowego stanowi propozycję tego, co można wykonać w ramach prac projektowych. Możesz tworzyć z uczniami projekt wykorzystując część zagadnień określonych w poniższym dokumencie, możesz wyjść poza jego zawartość, rozszerzając spektrum zagadnień projektowych. Liczymy na inwencję Twoją i uczniów. Twórz oryginalny projekt, traktując przedstawiony opis tematu projektowego jedynie za wytyczną, inspirację do ciekawych zajęć z uczniami.

1	<p>Tytuł tematu projektowego:</p> <p>Osobowość a rozwój człowieka</p>
2	<p>Poziom nauczania:</p> <p>Szkoła ponadgimnazjalna</p>
3	<p>Opis zadań tematu projektowego: <i>(postawienie zadania głównego, podział na zadania cząstkowe, role podzespołów projektowych)</i></p> <p>Zadanie główne: opracowanie i przeprowadzenie szkolenia na temat „Osobowość a rozwój człowieka” dla uczniów (szkoły podstawowej, gimnazjum lub innych osób z liceum).</p> <p>Zadania cząstkowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyszukanie innowacyjnej metody lub techniki przeprowadzenia szkolenia; 2. Przygotowanie materiału na szkolenie; 3. Zorganizowanie szkolenia (miejsce szkolenia, uczestnicy, potrzebny sprzęt); 4. Opracowanie pełnej dokumentacji szkolenia (naukowej, finansowej, marketingowej, organizacyjnej); 5. Przeprowadzenie szkolenia; 6. Ocena szkolenia. <p>W ramach podzespołów:</p> <p>Grupa organizacyjno - zarządzająca (3 osoby):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Określenie potrzeb szkoleniowych, współpraca przy zaplanowaniu programu szkoleniowego, wybór metody i techniki szkolenia. 2. Techniczne przygotowanie szkolenia (miejsce, sprzęt). 3. Rekrutacja uczestników szkolenia. 4. Opracowanie dokumentacji niezbędnej do zarządzania szkoleniem; 5. Współpraca przy prowadzeniu strony internetowej szkolenia. <p>Grupa naukowa (4 osoby):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zaplanowanie programu szkolenia i opracowanie materiału szkoleniowego. 2. Przygotowanie prezentacji na szkolenie. 3. Opracowanie dodatkowych materiałów na szkolenie (testów, studium przypadków).

	<p>Grupa marketingowa (3 osoby):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opracowanie dokumentacji marketingowej dotyczącej badania potrzeb i oczekiwań słuchaczy (np. ankiety); 2. Opracowanie materiałów reklamowych; 3. Opracowanie strony internetowej; 4. Opracowanie ankiety dla słuchaczy oceniającej stopień satysfakcji ze szkolenia. <p>Grupa finansowa (2 osoby)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie budżetu działań szkoleniowych; 2. Prowadzenie dokumentacji finansowej (np. za pomocą MS Excel).
4	<p>Planowane rezultaty i produkty osiągnięte w efekcie realizacji tematu projektowego:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie i upowszechnienie w formie elektronicznego podręcznika materiałów szkoleniowych. 2. Opracowanie i upowszechnienie prezentacji szkoleniowej. 3. Opracowanie i prowadzenie strony internetowej. 4. Nawiązanie elektronicznego kontaktu (np. poprzez stronę na facebooku) kontaktów z podobnymi grupami. 5. Nawiązanie elektronicznego kontaktu z innymi członkami zespołu. 6. Wykonanie naukowej elektronicznej bazy dokumentów (elektroniczny podręcznik, prezentacja szkoleniowa, materiały szkoleniowe, testy, studia przypadków, filmy, zdjęcia). 7. Wykonanie organizacyjnej, finansowej, marketingowej elektronicznej bazy dokumentów dotyczącej szkolenia. 8. Opracowanie 2 ankiet dotyczących: badania potrzeb i oczekiwań słuchaczy oraz satysfakcji z przeprowadzonego szkolenia.
5	<p>Cele tematu projektowego:</p> <p><i>(w zakresie rozwoju wiedzy, umiejętności i postaw)</i></p> <p><i>Opisując temat projektu należy wziąć pod uwagę proponowane kryteria oceny projektów: poziom realizacji celów projektu, sposób prezentacji wyników/rezultatów projektu, przyrost kompetencji kluczowych osób realizujących projekt mierzony poprzez testy realizowane na „wejście” i na „wyjście”.</i></p> <p><i>Każdy z tematów powinien realizować poniższe cele:</i></p> <p><i>Ogólne:</i></p> <p><i>Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, gromadzenie, selekcjonowanie i przetwarzanie zdobytych informacji., doskonalenie umiejętności prezentacji zebranych materiałów, rozwijanie własnych zainteresowań, samokształcenie, wyrabianie odpowiedzialności za pracę własną i całej grupy, kształcenie umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz godnego przyjmowania niepowodzeń i ich właściwej interpretacji.</i></p> <p><i>W zakresie rozwinięcia umiejętności pracy w grupach:</i></p> <p><i>układania harmonogramów działań; planowania i rozliczania wspólnych działań; przekonywania członków grupy do proponowanych rozwiązań w celu wspólnej realizacji planowanych działań, przewidywanie trudności w realizacji projektu i radzenia sobie z nimi.</i></p> <p>Rozwój wiedzy</p> <p><i>Podstawy przedsiębiorczości:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikacja i podejmowanie decyzji. • Role społeczne i typowe dla nich zachowania. • Podstawy marketingu. • Podstawy gospodarki finansami. <p>oraz w ramach tematu szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój człowieka. • Planowanie i kariera zawodowa.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pojęcia: potrzeba, osobowość, asertywność, kreatywność. • Hierarchia potrzeb oraz czynniki wpływające na hierarchię potrzeb. • Różne typy osobowości. Rozwój osobowości. • Zasady rozwoju osobistego. • Mocne i słabe strony własnej osobowości. • Korzyści wynikające z planowania własnych działań i inwestowania w siebie. • Psychologiczne teorie człowieka. <p><i>Wiedza o społeczeństwie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie i tworzenie informacji. Gromadzenie informacji potrzebnych do zaplanowania dalszej nauki i kariery zawodowej. • Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. <p><i>Matematyka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Statystyczne metody badawcze. <p>Rozwój umiejętności</p> <p><i>Podstawy przedsiębiorczości:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność układania harmonogramów działań. • Umiejętność planowania i rozliczania wspólnych działań organizacyjnych, marketingowych, finansowych. • Umiejętność przewidywania trudności w realizacji projektu i radzenia sobie z nimi. • Umiejętność pracy w zespole. • Umiejętność podejmowania decyzji. • Umiejętność prezentacji zebranych materiałów. <p>oraz w ramach tematu szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokonanie trafnej samooceny. • Zaplanowanie własnego rozwoju osobistego. <p><i>Wiedza o społeczeństwie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność rozwiązywania problemów. • Zaplanowanie własnego rozwoju osobistego. <p><i>Matematyka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza i interpretacja danych statystycznych otrzymanych z przeprowadzonych ankiet. <p>Rozwój postaw</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie decyzji grupowych, • wyrażanie własnych opinii i słuchanie opinii innych osób, • dyskusowanie, • rozwiązywanie konfliktów, • dzielenie się rolami w grupie, • dokonywanie oceny pracy grupy, • poszukiwanie kompromisów.
6	<p>Wprowadzenie teoretyczne</p> <p><i>(zakres materiału nauczania, podstawowe pojęcia, odniesienie do podstawy programowej, korelacja międzyprzedmiotowa)</i></p>

	<p>Należy w szczególności zachować zgodność tematu z podstawą programową, tzw. nową, zawartą w rozporządzeniu MEN z dn. 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. Nr 4, poz. 17). Ponieważ projekt dotyczy rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno –fizycznych i przedsiębiorczości, warto zauważyć, że kompetencje kluczowe są definiowane w dokumencie Parlamentu Europejskiego jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw. Ich zakres jest określony na takim poziomie, że zgodność zakresu treści tematu projektowego z podstawą programową wyczerpuje warunek rozwoju poprzez realizację tematu KK.</p>
	<p>Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 15.02.1999 r, w sprawie ramowych planów nauczania a szkołach publicznych (DZ.U.Nr 14 z dnia 15.02.1999r, poz., 128), ścieżki międzyprzedmiotowe zostały wprowadzone do zajęć edukacyjnych na II i III etapach kształcenia, oraz zostały zapisane w projekcie podstawy programowej dla zreformowanej szkoły średniej.</p> <p>W programie projektu wykorzystano następujące treści z podstaw programowych przedmiotów realizowanych w IV etapie kształcenia:</p> <p>Podstawy przedsiębiorczości:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój człowieka. • Komunikacja i podejmowanie decyzji. • Role społeczne i typowe dla nich zachowania. • Autoprezentacja. • Podstawy marketingu. • Podstawy gospodarki finansami. <p>Wiedza o społeczeństwie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupa społeczna. • Życie zbiorowe i jego reguły. • Źródła i mechanizmy konfliktów społecznych. <p>Matematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementy statystyki opisowej. Teoria prawdopodobieństwa i kombinatoryka.
7	<p>Pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji tematu projektowego:</p> <p><i>(jako podstawowe, obligatoryjnie należy wykorzystać pomoce zakupione w projekcie - Zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy / Zestaw służący do przeprowadzania doświadczeń wspomaganych komputerowo, w skład którego wchodzi: czujniki, akcesoria pomocnicze, interfejs, notebook, oprogramowanie, drukarki, aparat cyfrowy. Inne pomoce dydaktyczne, ze względu na brak pewności, czy szkoła nimi dysponuje, mogą być propozycjami wyłącznie opcjonalnymi)</i></p> <p>Np.: zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy</p> <p>Oraz:</p> <p>literatura tematu – biblioteki i inne instytucje, zasoby Internetu wykorzystanie pakietu MS Office do przygotowania propozycji dokumentów finansowo-organizacyjnych; wykorzystanie pakietu MS Office do przygotowania propozycji materiałów reklamowych; flipchart, pisaki, duże arkusze papieru;</p> <p>Współpraca z instytucjami przy realizacji projektu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Powiatowy Urząd Pracy, 2. firmy szkoleniowe regionu.
8	<p>Propozycje doświadczeń / zadań uczniowskich:</p>

	<p><i>(z uwzględnieniem pkt. 7, podstawową aktywnością uczniów powinno być wykorzystywanie odpowiednich zasobów Internetu. Obligatoryjnie należy zaproponować propozycję doświadczeń / zadań z wykorzystaniem zestawu multimedialnego / zestawu do realizacji doświadczeń. Opcjonalnie można proponować doświadczenie/zadania wykorzystujące proste pomoce dydaktyczne)</i></p>
	<p>Podstawą pracy uczniów w tym projekcie jest kolejno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach – podział ról, zdań, wypracowanie koncepcji pracy nad projektem - komputer (sprawozdanie), tablica interaktywna, arkusze papieru do pracy w grupach; • praca w grupach zadaniowych – opracowywanie dokumentów organizacyjnych, marketingowych i finansowych przy pomocy komputera, Internetu; opracowanie materiałów szkoleniowych przy pomocy komputera, Internetu; • współpraca ze środowiskiem (instytucje, urzędy, biblioteki itp.); • przygotowanie szkolenia z wykorzystaniem zestawu multimedialnego oraz tablicy interaktywnej.
9	<p>Projekt testów kompetencyjnych, które pozwolą jednoznacznie zmierzyć przyrost kompetencji osiągnięty poprzez realizację projektu:</p> <p><i>(Odrębne dwa testy, złożone minimum z 20 pytań wielokrotnego wyboru z czterema dystraktorami każdy)</i></p> <p>Testy: wejściowy (realizowany przed rozpoczęciem prac projektowych) i wyjściowy (realizowany po zakończeniu prac projektowych) znajduje się na portalu internetowym.</p>
10	<p>Bezpłatne zasoby internetowe</p> <p><i>(Linki do stron internetowych)</i></p> <p>http://infolinia.org/katalog/biblioteka_wiedzy/31</p> <p>http://samorzad.infor.pl/temat_dnia/artykuly/387767,jak_zorganizowac_dobre_szkolenie.html</p> <p>http://www.samorzad.pw.edu.pl/tiki-index.php?page=Str%20w%20pytaniach%20i%20odpowiedziach</p> <p>http://www.nf.pl/slownik/jak+zorganizowa%E6+konferencj%EA/</p> <p>http://www.agencjarazdwa.pl/jak-organizowac-szkolenia-dla-firm/</p> <p>http://www.szkoleniowy.bblog.pl/wpis,jak;zorganizowac;dobre;szkolenie,9830.html</p> <p>http://www.szkolenia-konferencje.com.pl/organizacjaszkolenia-poradnik.html</p> <p>http://icandoit.pl/</p> <p>http://michalpasterski.pl/</p> <p>http://www.samodoskonalenie.info.pl/</p> <p>http://persondevel.blogspot.com/2010/05/cytaty-motywacyjne-i-o-sukcesie.html</p> <p>http://www.sciaga.pl/tekst/33391-34-osobowosc</p> <p>http://pl.wikipedia.org/wiki/Osobowo%C5%9B%C4%87</p> <p>http://www.bryk.pl/teksty/liceum/pozosta%C5%82e/wos/17010-rodzina_i_jej_wp%C5%82yw_na_osobowo%C5%9B%C4%87_cz%C5%82owieka.html</p> <p>http://wiedza.hoga.pl/Wiadomosc.aspx?id=1657</p> <p>http://www.newtrader.pl/Cechy-osobowosci-czlowieka-przedsiębiorczego,pp_1,2.php</p> <p>http://www.elstudento.org/articles.php?article_id=1112</p> <p>http://www.ithink.pl/artykuly/styl-zycia/inne/komponenty-tajemniczej-mikstury-</p>

	<p>osobowosci-czlowieka/ http://pl.wikipedia.org/wiki/Poczucie_w%C5%82asnej_warto%C5%9Bci http://www.edukacja.edux.pl/p-408-samoocena-ucznia-i-jej-zwiazek-z-osiagnieciem.php http://scholaris.pl/cms/index.php/news/show_art?id=04OJ2N2B7203WEH6AKUM488U&cat_id=260 http://www.eioba.pl/a109653/szesc_objawow_niskiej_samooceny http://www.tenjaras.webpark.pl/asertywnosc.html http://www.trendy.codn.edu.pl/struktura/mini-kursy/doc/Asertywnosc_cz1.pdf http://www.nf.pl/slownik/asertywno%B6%E6/ http://www.stricte.free.ngo.pl/asertywnosc.pdf www.womczest.edu.pl/rodn/pliki/kwartalnik/20030659.doc http://www.sciaga.pl/tekst/51722-52-koncepcje_psychologiczne_czlowieka_behawioryzm_i_psychologia_humanistyczna www.wseiz.pl/pages/4/wyklady/MKwiatkowski.ppt http://www.artelis.pl/artykuly/6784/teoria-dezintegracji-pozytywnej-prof-kazimierza-dabrowskiego http://www.maya-k.republika.pl/kozielecki.html http://salve7.webpark.pl/freud.htm http://www.bryk.pl/teksty/studia/pozosta%C5%82e/psychologia/18526-teoria_potrzeb_abrahama_maslowa_a_%C5%BCycie_codziennie_przeci%C4%99tne_o_polaka.html http://www.adulteducation.yoyo.pl/Erikson%20Jung%202.pdf</p>														
11	<p>Wstępny harmonogram zajęć na semestr</p> <p><i>Średnio 40godz., w tym około 15 godzin do dyspozycji nauczyciela</i></p> <table border="1" data-bbox="272 1339 1390 2000"> <thead> <tr> <th data-bbox="272 1339 427 1424">Nr spotkania</th> <th data-bbox="427 1339 1390 1424">Tematyka zajęć</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="272 1424 427 1496">1</td> <td data-bbox="427 1424 1390 1496">Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1496 427 1641">2</td> <td data-bbox="427 1496 1390 1641">Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1641 427 1713">3-5</td> <td data-bbox="427 1641 1390 1713">Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1713 427 1823">6</td> <td data-bbox="427 1713 1390 1823">Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1823 427 1933">7-13</td> <td data-bbox="427 1823 1390 1933">Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1933 427 2000">14-16</td> <td data-bbox="427 1933 1390 2000">Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> </tbody> </table>	Nr spotkania	Tematyka zajęć	1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.	2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).	3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.	7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).	14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
Nr spotkania	Tematyka zajęć														
1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.														
2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).														
3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela														
6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.														
7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).														
14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela														

17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).
24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
27	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).
28-30	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
31 – 35	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.
36-38	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
39	Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).
40	Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.



**Projekt „AS KOMPETENCJI”
jest współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego**

Załączone opracowanie tematu projektowego stanowi propozycję tego, co można wykonać w ramach prac projektowych. Możesz tworzyć z uczniami projekt wykorzystując część zagadnień określonych w poniższym dokumencie, możesz wyjść poza jego zawartość, rozszerzając spektrum zagadnień projektowych. Liczymy na inwencję Twoją i uczniów. Twórz oryginalny projekt, traktując przedstawiony opis tematu projektowego jedynie za wytyczną, inspirację do ciekawych zajęć z uczniami.

1	<p>Tytuł tematu projektowego:</p> <p>Regionalny rynek pracy.</p>
2	<p>Poziom nauczania:</p> <p>Szkoła ponadgimnazjalna</p>
3	<p>Opis zadań tematu projektowego: <i>(postawienie zadania głównego, podział na zadania cząstkowe, role podzespołów projektowych)</i></p> <p>Zadanie główne: Opracowanie przewodnika „Rynek pracy w powiecie (lub województwie) X”.</p> <p>Zadania cząstkowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie teoretyczne zakresu tematu. 2. Stworzenie internetowej bazy danych zawierającej: <ol style="list-style-type: none"> a) Dane wtórne dotyczące popytu i podaży na rynku pracy w powiecie X oraz nierównowagi na rynku pracy X (np. dane GUS, urzędów pracy), b) Dane pierwotne o pracodawcach w regionie, c) Dane pierwotne o bezrobotnych w regionie, d) Dane pierwotne o instytucjach wspomagających regionalny rynek pracy. 3. Stworzenie ankiety dla pracodawców. 4. Stworzenie ankiety dla bezrobotnych 5. Opracowanie statystyczne zebranego materiału. 6. Opracowanie przewodnika pt. „Rynek pracy w powiecie X” na podstawie zgromadzonych opracowań teoretycznych, opracowań na podstawie danych wtórnych oraz pierwotnych. <p>W ramach podzespołów:</p> <p>Grupa organizacyjno - zarządzająca (2 osoby):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stworzenie jednolitych zasad dotyczących budowy internetowych baz danych. 2. Scalenie internetowych baz danych stworzonych przez grupy badawcze ds. popytu, ds. podaży i ds. nierównowagi rynkowej. 3. Opracowanie przewodnika pt. „Rynek pracy w powiecie X” na podstawie zgromadzonych opracowań teoretycznych, opracowań na podstawie danych wtórnych oraz pierwotnych. <p>Grupa badawcza ds. popytu (3 osoby):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie teoretyczne zakresu tematu (popyt na pracę, czynniki

	<p>wpływające na popyt na pracę, wskaźnik zatrudnienia).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Zbieranie danych wtórnych o popycie dotyczących regionalnego rynku pracy (np. ze źródeł GUS, lokalnych urzędów pracy). 3. Zbieranie pierwotnych danych (źródłowych np. ankietowych) o pracodawcach w regionie. 4. Opracowanie statystyczne danych z punktów 2 i 3. 5. Stworzenie internetowej bazy materiałów opracowanych zgodnie z punktami 1,2,3 i 4. <p>Grupa badawcza ds. podaży (3 osoby):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie teoretyczne zakresu tematu (podaż pracy, czynniki wpływające na podaż pracy, współczynnik aktywności zawodowej). 2. Zbieranie danych wtórnych o podaży pracy na regionalnym rynku pracy (np. ze źródeł GUS, lokalnych urzędów pracy). 3. Zbieranie pierwotnych danych (np. ankietowych) o osobach aktywnych zawodowo (pracujących i bezrobotnych) w regionie. Opracowanie ankiety dla osób bezrobotnych. 4. Opracowanie statystyczne danych z punktów 2 i 3. 5. Stworzenie internetowej bazy materiałów opracowanych zgodnie z punktami 1,2,3 i 4. <p>Grupa badawcza ds. nierównowagi rynkowej (3 osoby):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie teoretyczne zakresu tematu (rynek pracy, definicja bezrobocia, stopa bezrobocia, przyczyny bezrobocia, rodzaje bezrobocia, narzędzia przeciwdziałania bezrobociu, organizacje przyczyniające się do ograniczania bezrobocia, wpływ polityki władz na rynek pracy, wpływ związków zawodowych na rynek pracy). 2. Zbieranie danych wtórnych o nierównowadze rynkowej na regionalnym rynku pracy (bezrobociu i stopie bezrobocia) (np. ze źródeł GUS, lokalnych urzędów pracy). 3. Zbieranie informacji o instytucjach wspomagających rynek pracy (urzędach państwowych, organizacjach pozarządowych, fundacjach pomagających bezrobotnym itp.). 4. Opracowanie statystyczne danych z punktu 2 i 3. 5. Stworzenie internetowej bazy materiałów opracowanych zgodnie z punktami 1,2, 3 i 4.
4	<p>Planowane rezultaty i produkty osiągnięte w efekcie realizacji tematu projektowego:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wykonanie naukowej elektronicznej bazy danych (bazy dokumentów dotyczących regionalnego rynku pracy zawierającej: opracowania teoretyczne, opracowania danych wtórnych i danych pierwotnych, opracowania statystyczne tych danych oraz informacje o pracodawcach, aktywnych zawodowo (pracujących i bezrobotnych) oraz instytucjach wspomagających rynek pracy (urzędach państwowych, organizacjach pozarządowych, fundacjach pomagających bezrobotnym itp.). 2. Opracowanie dwóch ankiet: dla pracodawców i dla bezrobotnych. 3. Opracowanie i upowszechnienie przewodnika pt. „Rynek pracy w powiecie X”. 4. Opracowanie i prowadzenie strony internetowej. 5. Nawiązanie elektronicznego kontaktu (np. poprzez stronę na facebooku) kontaktów z podobnymi grupami. 6. Nawiązanie elektronicznego kontaktu z innymi członkami zespołu.
5	<p>Cele tematu projektowego:</p>

(w zakresie rozwoju wiedzy, umiejętności i postaw)

Opisując temat projektu należy wziąć pod uwagę proponowane kryteria oceny projektów:

poziom realizacji celów projektu, sposób prezentacji wyników/rezultatów projektu, przyrost kompetencji kluczowych osób realizujących projekt mierzony poprzez testy realizowane na „wejście” i na „wyjście”.

Każdy z tematów powinien realizować poniższe cele:

Ogólne:

Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, gromadzenie, selekcjonowanie i przetwarzanie zdobytych informacji., doskonalenie umiejętności prezentacji zebranych materiałów, rozwijanie własnych zainteresowań, samokształcenie, wyrabianie odpowiedzialności za pracę własną i całej grupy, kształcenie umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz godnego przyjmowania niepowodzeń i ich właściwej interpretacji.

W zakresie rozwinięcia umiejętności pracy w grupach:

układania harmonogramów działań; planowania i rozliczania wspólnych działań; przekonywania członków grupy do proponowanych rozwiązań w celu wspólnej realizacji planowanych działań, przewidywanie trudności w realizacji projektu i radzenia sobie z nimi.

Rozwój wiedzy

Podstawy przedsiębiorczości:

- Komunikacja i podejmowanie decyzji.
- Gospodarka i przedsiębiorstwo.
- Zasady etyczne. Wyjaśnienie zasad etycznych w biznesie.

Oraz:

- Podstawy funkcjonowania firm w gospodarce.
- Podstawy zarządzania zasobami ludzkimi.

Wiedza o społeczeństwie:

- Wykorzystanie i tworzenie informacji. Gromadzenie informacji na temat życia publicznego, krytyczna analiza, samodzielne wyciąganie wniosków.
- Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Dostrzeganie perspektyw różnych uczestników życia społecznego.
- Współdziałanie w sprawach publicznych. Korzystanie z procedur i możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia społecznego.

Matematyka:

- Statystyczne metody badawcze.

Rozwój umiejętności

Podstawy przedsiębiorczości:

- Umiejętność układania harmonogramów działań.
- Umiejętność planowania wspólnych działań.
- Umiejętność przewidywania trudności w realizacji projektu i radzenia sobie z nimi.
- Umiejętność pracy w zespole.
- Umiejętność podejmowania decyzji.
- Umiejętność wyszukania odpowiednich aktów prawnych.
- Umiejętność opracowania teoretycznego danego tematu.
- Umiejętność wyszukania odpowiednich przykładów z praktyki gospodarczej.
- Umiejętność opracowania statystycznego danych pierwotnych i danych wtórnych.
- Umiejętność prezentacji zebranych materiałów.

Wiedza o społeczeństwie:

	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność rozwiązywania problemów. • Umiejętność pracy w zespole. • Umiejętność podejmowania decyzji. <p>Matematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza i interpretacja danych statystycznych otrzymanych z przeprowadzonych ankiet oraz z danych wtórnych. <p>Rozwój postaw</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie decyzji grupowych, • wyrażanie własnych opinii i słuchanie opinii innych osób, • dyskutowanie, • rozwiązywanie konfliktów, • dzielenie się rolami w grupie, • dokonywanie oceny pracy grupy, • poszukiwanie kompromisów.
6	<p>Wprowadzenie teoretyczne</p> <p><i>(zakres materiału nauczania, podstawowe pojęcia, odniesienie do podstawy programowej, korelacja międzyprzedmiotowa)</i></p> <p><i>Należy w szczególności zachować zgodność tematu z podstawą programową, tzw. nową, zawartą w rozporządzeniu MEN z dn. 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. Nr 4, poz. 17). Ponieważ projekt dotyczy rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno –fizycznych i przedsiębiorczości, warto zauważyć, że kompetencje kluczowe są definiowane w dokumencie Parlamentu Europejskiego jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw. Ich zakres jest określony na takim poziomie, że zgodność zakresu treści tematu projektowego z podstawą programową wyczerpuje warunek rozwoju poprzez realizację tematu KK.</i></p> <p>Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 15.02.1999 r, w sprawie ramowych planów nauczania a szkołach publicznych (DZ.U.Nr 14 z dnia 15.02.1999r, poz., 128), ścieżki międzyprzedmiotowe zostały wprowadzone do zajęć edukacyjnych na II i III etapach kształcenia, oraz zostały zapisane w projekcie podstawy programowej dla zreformowanej szkoły średniej.</p> <p>W programie projektu wykorzystano następujące treści z podstaw programowych przedmiotów realizowanych w IV etapie kształcenia:</p> <p>Podstawy przedsiębiorczości:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rynek- cechy i funkcje. Czynniki wytwórcze i ich znaczenie. Czynniki wpływające na popyt i podaż. • Przedsiębiorstwo. Otoczenie przedsiębiorstwa. Cele działania przedsiębiorstwa. Konflikty w zespole i metody ich rozwiązania. • Rynek pracy. Mierniki i skutki bezrobocia. Motywy aktywności zawodowej człowieka. Analiza możliwości znalezienia pracy na rynku regionalnym. Zachowania etyczne i nieetyczne pracodawcy i pracownika. <p>Wiedza o społeczeństwie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Życie zbiorowe i jego reguły. Normy i instytucje społeczne. Źródła i mechanizmy konfliktów społecznych. • Grupa społeczna. Funkcjonowanie małej grupy społecznej. • Społeczeństwo obywatelskie. Formy aktywności obywateli w ramach społeczności lokalnej, regionu, państwa.

	<ul style="list-style-type: none"> • Organy kontroli państwowej, ochrony prawa i zaufania publicznego. • Obywatel wobec prawa. Wskazanie, do jakich instytucji można się zwrócić w ramach pomocy prawnej. <p>Matematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementy statystyki opisowej. Teoria prawdopodobieństwa i kombinatoryka.
7	<p>Pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji tematu projektowego:</p> <p><i>(jako podstawowe, obligatoryjnie należy wykorzystać pomoce zakupione w projekcie - Zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy / Zestaw służący do przeprowadzania doświadczeń wspomaganych komputerowo, w skład którego wchodzi: czujniki, akcesoria pomocnicze, interfejs, notebook, oprogramowanie, drukarki, aparat cyfrowy. Inne pomoce dydaktyczne, ze względu na brak pewności, czy szkoła nimi dysponuje, mogą być propozycjami wyłącznie opcjonalnymi)</i></p> <p>Np.: zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy</p> <p>Oraz: literatura tematu – biblioteki i inne instytucje, zasoby Internetu wykorzystanie pakietu MS Office do przygotowania propozycji dokumentów; flipchart, pisaki, duże arkusze papieru;</p> <p>Współpraca z instytucjami przy realizacji projektu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lokalne urzędy pracy; 2. Państwowa Inspekcja Pracy; 3. Lokalni przedsiębiorcy; 4. Lokalne instytucje pozarządowe.
8	<p>Propozycje doświadczeń / zadań uczniowskich:</p> <p><i>(z uwzględnieniem pkt. 7, podstawową aktywnością uczniów powinno być wykorzystywanie odpowiednich zasobów Internetu. Obligatoryjnie należy zaproponować propozycję doświadczeń / zadań z wykorzystaniem zestawu multimedialnego / zestawu do realizacji doświadczeń. Opcjonalnie można proponować doświadczenie/zadania wykorzystujące proste pomoce dydaktyczne)</i></p> <p>Podstawą pracy uczniów w tym projekcie jest kolejno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach – podział ról, zdań, wypracowanie koncepcji pracy nad projektem - komputer (sprawozdanie), tablica interaktywna, arkusze papieru do pracy w grupach; • praca w grupach zadaniowych – opracowywanie dokumentów przy pomocy komputera, Internetu; • współpraca ze środowiskiem (instytucje, urzędy, biblioteki itp.); • przygotowanie prezentacji z wykorzystaniem zestawu multimedialnego oraz tablicy interaktywnej.
9	<p>Projekt testów kompetencyjnych, które pozwolą jednoznacznie zmierzyć przyrost kompetencji osiągnięty poprzez realizację projektu:</p> <p><i>(Odrębne dwa testy, złożone minimum z 20 pytań wielokrotnego wyboru z czterema dystraktorami każdy)</i></p> <p>Testy: wejściowy (realizowany przed rozpoczęciem prac projektowych) i wyjściowy (realizowany po zakończeniu prac projektowych) znajduje się na portalu internetowym.</p>

10

Bezpłatne zasoby internetowe

(Linki do stron internetowych)http://pl.wikipedia.org/wiki/Rynek_pracy<http://www.rynekpracy.pl/raporty.php>http://www.stat.gov.pl/gus/5840_7647_PLK_HTML.htmhttp://www.stat.gov.pl/gus/5840_1842_PLK_HTML.htmhttp://www.stat.gov.pl/cps/rde/xbcr/gus/PUBL_pw_popyt_na_prace_1kw_2010.pdf<http://www.rynekpracy.pl/><http://www.bezrobocie.org.pl/x/154737><http://www.rynekpracy.edu.pl/><http://www.rynekpracypokl.pl/><http://www.kobietypraca.org/><http://www.pup.nysa.pl/porta1.php><http://www.gazetaprawna.pl/tagi/rynek-pracy><http://www.fise.org.pl/x/417058><http://www.poradnik-praca.pl/rynek-pracy><http://obserwatorium.dwup.pl/><http://www.obserwatorium.malopolska.pl/><http://www.rynek-pracy.darr.pl/>http://www.paiz.gov.pl/publikacje/rynek_pracy<http://www.zdp.kprm.gov.pl/userfiles/wejscie%20na%20rynek%20pracy.pdf><http://www.irp-fundacja.pl/>http://www.wsiz.rzeszow.pl/pl/dzialalnosc_naukowo_badawcza/badania_ryнку_pracy/Dokumenty_Local_WSliz/raport_rynek_pracy_2009.pdf<http://www.firma.egospodarka.pl/54790,Rynek-pracy-w-Polsce-model-flexicurity,1,11,1.html><http://www.hrk.pl/pl/home.aspx>http://www.instytut-it.pl/analizy_rynek_pracy_it.htmlhttp://www.wup.gdansk.pl/rynek_pracy/<http://www.rynekpracy.ae.wroc.pl/><http://praca-kobiet.wieszjak.pl/>http://www.umelblag.pl/mieszkaniec/rynek_pracy.htm<http://www.wolontariat.org.pl/strona.php?p=1558><http://pl.wikipedia.org/wiki/Bezrobocie><http://www.bezrobocie.info.pl/><http://www.mojebzrobocie.pl/><http://bezrobocie-24.info/>http://www.stat.gov.pl/gus/5840_2047_PLK_HTML.htm[http://www.tvncnbc.pl/\(Bezrobocie\),1,tag.html#](http://www.tvncnbc.pl/(Bezrobocie),1,tag.html#)<http://www.nbportal.pl/pl/np/animacje/prezentacje/bezrobocie>

	http://5ka.pl/bezrobocie.php http://www.nbpnews.pl/pl/commonPages/EconomicEntryDetailsPress?entryId=73&pageId=17702 http://www.rynekpracy.pl/slownik_1.php/wpis.124 http://www.egospodarka.pl/tematy/popyt-na-prace http://www.badaniarynkupraczy.pl/prognozy.html http://www.rynekpracy.edu.pl/pdf/podaz-pracy.pdf http://www.rynekpracy.edu.pl/?strona=wyniki-podaz http://www.nbp.pl/badania/seminaria_bise/TyrowiczP.pdf																														
11	<p>Wstępny harmonogram zajęć na semestr</p> <p><i>Średnio 40 godz, w tym około 15 godzin do dyspozycji nauczyciela</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr spotkania</th> <th>Tematyka zajęć</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).</td> </tr> <tr> <td>3-5</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.</td> </tr> <tr> <td>7-13</td> <td>Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).</td> </tr> <tr> <td>14-16</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>17-23</td> <td>Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).</td> </tr> <tr> <td>24-26</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).</td> </tr> <tr> <td>28-30</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>31 – 35</td> <td>Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.</td> </tr> <tr> <td>36-38</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>39</td> <td>Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.</td> </tr> </tbody> </table>	Nr spotkania	Tematyka zajęć	1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.	2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).	3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.	7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).	14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).	24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	27	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).	28-30	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	31 – 35	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.	36-38	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	39	Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).	40	Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.
Nr spotkania	Tematyka zajęć																														
1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.																														
2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).																														
3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																														
6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.																														
7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).																														
14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																														
17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).																														
24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																														
27	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).																														
28-30	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																														
31 – 35	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.																														
36-38	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																														
39	Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).																														
40	Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.																														



**Projekt „AS KOMPETENCJI”
jest współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego**

Załączone opracowanie tematu projektowego stanowi propozycję tego, co można wykonać w ramach prac projektowych. Możesz tworzyć z uczniami projekt wykorzystując część zagadnień określonych w poniższym dokumencie, możesz wyjść poza jego zawartość, rozszerzając spektrum zagadnień projektowych. Liczymy na inwencję Twoją i uczniów. Twórz oryginalny projekt, traktując przedstawiony opis tematu projektowego jedynie za wytyczną, inspirację do ciekawych zajęć z uczniami.

1	<p>Tytuł tematu projektowego:</p> <p>Etyczna reklama</p>
2	<p>Poziom nauczania:</p> <p>Szkoła ponadgimnazjalna</p>
3	<p>Opis zadań tematu projektowego: <i>(postawienie zadania głównego, podział na zadania cząstkowe, role podzespołów projektowych)</i></p> <p>Zadanie główne:</p> <p>Wykonanie multimedialnej biblioteki pt. „Etyczna reklama” (archiwum dokumentów, filmów, zdjęć, wycinków gazet, raportów itp.) oraz stworzenie kodeksu etyki agencji reklamowej.</p> <p>Zadania cząstkowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie teoretyczne zakresu tematu. 2. Wyszukanie ustawodawstwa oraz kodeksów odnoszących się do działalności reklamowej. 3. Zbieranie materiałów (przykładów działań etycznych i nieetycznych – filmów, reklam, artykułów prasowych, raportów) dotyczących etyki działania firm w dziedzinie reklamy. 4. Opracowanie zasad etycznego działania agencji reklamowej. 5. Stworzenie internetowej bazy danych zawierającej: informacje teoretyczne z zakresu tematu, przykłady nieetycznych i etycznych reklam oraz zasady etycznego działania agencji reklamowej. 6. Stworzenie kodeksu etyki agencji reklamowej. <p>W ramach podzespołów:</p> <p>Grupa organizacyjno - zarządzająca (2 osoby):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stworzenie jednolitych zasad dotyczących budowy internetowych baz danych. 2. Opracowanie teoretyczne tematu (korzyści i zagrożenia płynące z reklamy, funkcje reklamy, podział reklam ze względu na treść, podział reklam ze względu na wykorzystane media, techniki manipulacji w reklamie, reklama wprowadzająca w błąd, ustawodawstwo dotyczące reklamy, kodeksy postępowania w działalności reklamowej, reklama gospodarcza, społeczna i polityczna). 3. Scalenie internetowych baz danych stworzonych przez grupy badawcze ds. reklamy telewizyjnej i radiowej, prasowej i billboardowej oraz internetowej w

	<p>jedną multimedialną bibliotekę.</p> <p>4. Opracowanie kodeksu etyki agencji reklamowej.</p> <p>Grupa badawcza ds. reklamy telewizyjnej i radiowej (3 osoby):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie teoretyczne zakresu tematu, ustawodawstwo oraz kodeksy regulujące dziedzinę reklamy telewizyjnej i radiowej. 2. Zbieranie materiałów (przykładów etycznych i nieetycznych reklam telewizyjnych i radiowych, w szczególności dotyczących zagadnień: stereotypów, ksenofobii, seksizmu, przemocy, seksu, homofobii, alkoholu, papierosów i innych używek, religii, dzieci i zwierząt w reklamie). 3. Opracowanie zasad etycznego działania agencji reklamowej w dziedzinie reklamy telewizyjnej i radiowej. 4. Stworzenie internetowej bazy danych zawierającej: informacje teoretyczne z zakresu tematu, przykłady nieetycznych i etycznych reklam oraz zasady etycznego działania agencji reklamowej. <p>Grupa badawcza ds. reklamy prasowej i billboardowej (3 osoby):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie teoretyczne zakresu tematu, ustawodawstwo i kodeksy regulujące dziedzinę reklamy prasowej i billboardowej. 2. Zbieranie materiałów (przykładów etycznych i nieetycznych reklam w prasie i na billboardach, w szczególności dotyczących zagadnień: stereotypów, ksenofobii, seksizmu, przemocy, seksu, homofobii, alkoholu, papierosów i innych używek, religii, dzieci i zwierząt w reklamie). 3. Opracowanie zasad etycznego działania agencji reklamowej w dziedzinie reklamy prasowej i billboardowej. 4. Stworzenie internetowej bazy danych zawierającej: informacje teoretyczne z zakresu tematu, przykłady nieetycznych i etycznych reklam oraz zasady etycznego działania agencji reklamowej. <p>Grupa badawcza ds. reklamy internetowej (2 osoby):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie teoretyczne zakresu tematu, ustawodawstwo i kodeksy regulujące dziedzinę reklamy internetowej. 2. Zbieranie materiałów (przykładów etycznych i nieetycznych reklam w internecie, w szczególności dotyczących zagadnień: stereotypów, ksenofobii, seksizmu, przemocy, seksu, homofobii, alkoholu, papierosów i innych używek, religii, dzieci i zwierząt w reklamie). 3. Opracowanie zasad etycznego działania agencji reklamowej w dziedzinie reklamy internetowej. 4. Stworzenie internetowej bazy danych zawierającej: informacje teoretyczne z zakresu tematu, przykłady nieetycznych i etycznych reklam oraz zasady etycznego działania agencji reklamowej.
4	<p>Planowane rezultaty i produkty osiągnięte w efekcie realizacji tematu projektowego:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wykonanie naukowej elektronicznej biblioteki (bazy dokumentów zawierającej opracowania teoretyczne, akty prawne, kodeksy etyczne, przykłady z praktyki, zasady działania firm w dziedzinie reklamy). 2. Opracowanie i upowszechnienie kodeksu etyki agencji reklamowej. 3. Opracowanie i prowadzenie strony internetowej. 4. Nawiązanie elektronicznego kontaktu (np. poprzez stronę na facebooku) kontaktów z podobnymi grupami. 5. Nawiązanie elektronicznego kontaktu z innymi członkami zespołu.
5	<p>Cele tematu projektowego:</p>

(w zakresie rozwoju wiedzy, umiejętności i postaw)

Opisując temat projektu należy wziąć pod uwagę proponowane kryteria oceny projektów:

poziom realizacji celów projektu, sposób prezentacji wyników/rezultatów projektu, przyrost kompetencji kluczowych osób realizujących projekt mierzony poprzez testy realizowane na „wejście” i na „wyjście”.

Każdy z tematów powinien realizować poniższe cele:

Ogólne:

Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, gromadzenie, selekcjonowanie i przetwarzanie zdobytych informacji., doskonalenie umiejętności prezentacji zebranych materiałów, rozwijanie własnych zainteresowań, samokształcenie, wyrabianie odpowiedzialności za pracę własną i całej grupy, kształcenie umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz godnego przyjmowania niepowodzeń i ich właściwej interpretacji.

W zakresie rozwinięcia umiejętności pracy w grupach:

układania harmonogramów działań; planowania i rozliczania wspólnych działań; przekonywania członków grupy do proponowanych rozwiązań w celu wspólnej realizacji planowanych działań, przewidywanie trudności w realizacji projektu i radzenia sobie z nimi.

Rozwój wiedzy

Podstawy przedsiębiorczości:

- Komunikacja i podejmowanie decyzji.
- Gospodarka i przedsiębiorstwo.
- Zasady etyczne. Wyjaśnienie zasad etycznych w biznesie.

Oraz:

- Podstawy funkcjonowania firm w gospodarce.
- Podstawy marketingu.

Wiedza o społeczeństwie:

- Wykorzystanie i tworzenie informacji. Gromadzenie informacji na temat życia publicznego, krytyczna analiza, samodzielne wyciąganie wniosków.
- Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Dostrzeganie perspektyw różnych uczestników życia społecznego.
- Współdziałanie w sprawach publicznych. Korzystanie z procedur i możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia społecznego.

Rozwój umiejętności

Podstawy przedsiębiorczości:

- Umiejętność układania harmonogramów działań.
- Umiejętność planowania wspólnych działań.
- Umiejętność przewidywania trudności w realizacji projektu i radzenia sobie z nimi.
- Umiejętność pracy w zespole.
- Umiejętność podejmowania decyzji.
- Umiejętność wyszukania odpowiednich aktów prawnych.
- Umiejętność opracowania teoretycznego danego tematu.
- Umiejętność wyszukania odpowiednich przykładów z praktyki gospodarczej.
- Umiejętność prezentacji zebranych materiałów.

Wiedza o społeczeństwie:

- Umiejętność rozwiązywania problemów.
- Umiejętność pracy w zespole.
- Umiejętność podejmowania decyzji.

	<p>Rozwój postaw</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie decyzji grupowych, • wyrażanie własnych opinii i słuchanie opinii innych osób, • dyskutowanie, • rozwiązywanie konfliktów, • dzielenie się rolami w grupie, • dokonywanie oceny pracy grupy, • poszukiwanie kompromisów.
6	<p>Wprowadzenie teoretyczne</p> <p><i>(zakres materiału nauczania, podstawowe pojęcia, odniesienie do podstawy programowej, korelacja międzyprzedmiotowa)</i></p> <p><i>Należy w szczególności zachować zgodność tematu z podstawą programową, tzw. nową, zawartą w rozporządzeniu MEN z dn. 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. Nr 4, poz. 17). Ponieważ projekt dotyczy rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno –fizycznych i przedsiębiorczości, warto zauważyć, że kompetencje kluczowe są definiowane w dokumencie Parlamentu Europejskiego jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw. Ich zakres jest określony na takim poziomie, że zgodność zakresu treści tematu projektowego z podstawą programową wyczerpuje warunek rozwoju poprzez realizację tematu KK.</i></p> <p>Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 15.02.1999 r, w sprawie ramowych planów nauczania a szkołach publicznych (DZ.U.Nr 14 z dnia 15.02.1999r, poz., 128), ścieżki międzyprzedmiotowe zostały wprowadzone do zajęć edukacyjnych na II i III etapach kształcenia, oraz zostały zapisane w projekcie podstawy programowej dla zreformowanej szkoły średniej.</p> <p>W programie projektu wykorzystano następujące treści z podstaw programowych przedmiotów realizowanych w IV etapie kształcenia:</p> <p>Podstawy przedsiębiorczości:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedsiębiorstwo. Otoczenie przedsiębiorstwa. Cele działania przedsiębiorstwa. Konflikty w zespole i metody ich rozwiązania. Działania etyczne i nieetyczne w biznesie krajowym i międzynarodowym. <p>Wiedza o społeczeństwie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Życie zbiorowe i jego reguły. Normy i instytucje społeczne. Źródła i mechanizmy konfliktów społecznych. • Grupa społeczna. Funkcjonowanie małej grupy społecznej. • Społeczeństwo obywatelskie. Formy aktywności obywateli w ramach społeczności lokalnej, regionu, państwa. • Opinia publiczna. Kształtowanie się opinii publicznej. • Środki masowego przekazu. Zasady etyczne, jakimi się powinny kierować media. Krytyczna analiza przekazów medialnych.
7	<p>Pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji tematu projektowego:</p> <p><i>(jako podstawowe, obligatoryjnie należy wykorzystać pomoce zakupione w projekcie - Zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy / Zestaw służący do przeprowadzania doświadczeń wspomaganym komputerowo, w skład którego wchodzi: czujniki, akcesoria pomocnicze, interfejs, notebook, oprogramowanie, drukarki, aparat cyfrowy. Inne pomoce dydaktyczne, ze względu na brak pewności, czy szkoła nimi dysponuje, mogą być propozycjami wyłącznie opcjonalnymi)</i></p> <p>Np.: zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor</p>

	<p>multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy</p> <p>Oraz: literatura tematu – biblioteki i inne instytucje, zasoby Internetu wykorzystanie pakietu MS Office do przygotowania propozycji dokumentów; flipchart, pisaki, duże arkusze papieru;</p> <p>Współpraca z instytucjami przy realizacji projektu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komisja Etyki TVP; 2. Związek Stowarzyszeń Rada Reklamy oraz Komisja Etyki Reklamy; 3. Rada Etyki Mediów; 4. Rzecznik Praw Obywatelskich; 5. Urząd Ochrony Konkurencji i Konsumentów; 6. Federacja Konsumentów; 7. Agencje reklamowe; 8. Lokalne instytucje pozarządowe.
8	<p>Propozycje doświadczeń / zadań uczniowskich:</p> <p><i>(z uwzględnieniem pkt. 7, podstawową aktywnością uczniów powinno być wykorzystywanie odpowiednich zasobów Internetu. Obligatoryjnie należy zaproponować propozycję doświadczeń / zadań z wykorzystaniem zestawu multimedialnego / zestawu do realizacji doświadczeń. Opcjonalnie można proponować doświadczenie/zadania wykorzystujące proste pomoce dydaktyczne)</i></p> <p>Podstawą pracy uczniów w tym projekcie jest kolejno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach – podział ról, zdań, wypracowanie koncepcji pracy nad projektem - komputer (sprawozdanie), tablica interaktywna, arkusze papieru do pracy w grupach; • praca w grupach zadaniowych – opracowywanie dokumentów przy pomocy komputera, Internetu; • współpraca ze środowiskiem (instytucje, urzędy, biblioteki itp.); • przygotowanie prezentacji z wykorzystaniem zestawu multimedialnego oraz tablicy interaktywnej.
9	<p>Projekt testów kompetencyjnych, które pozwolą jednoznacznie zmierzyć przyrost kompetencji osiągnięty poprzez realizację projektu:</p> <p><i>(Odrębne dwa testy, złożone minimum z 20 pytań wielokrotnego wyboru z czterema dystraktorami każdy)</i></p> <p>Testy: wejściowy (realizowany przed rozpoczęciem prac projektowych) i wyjściowy (realizowany po zakończeniu prac projektowych) znajduje się na portalu internetowym.</p>
10	<p>Bezpłatne zasoby internetowe</p> <p><i>(Linki do stron internetowych)</i></p> <p>http://pl.wikipedia.org/wiki/Reklama</p> <p>http://www.iaa.org.pl/oreklamie_kodeksy.htm</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=qg6x8ThUuVk</p> <p>http://trademarketer.pl/index.php?option=com_content&view=article&catid=48%3Ainformacje-prasowe&id=71%3Apodsumowanie-krr-2009&Itemid=9</p> <p>http://www.sciaga.pl/tekst/66246-67-kodeks_etyki_reklamy</p> <p>http://mateusz.pl/dokumenty/ewr.htm</p>

<http://fringe.net.pl/etyka-reklamy.html>
http://www.promarka.pl/pl/news/88/rusza_system_samoregulacji_polskiej_branzy_reklamowej/
<http://www.twojasprawa.org.pl/index.php/know-how/92-rada-reklamy>
<http://info.wyborcza.pl/temat/wyborcza/rada+etyki>
<http://www.prawnik.pl/temat-dnia/119609,Walka-z-dyskryminacja-w-reklamie.html>
<http://www.savemax.pl/>
<http://www.opoka.org.pl/biblioteka/X/XB/reklamamenu.html>
http://www.fob.org.pl/strona.php?id_a=873&kat=
<http://blueredporter.blox.pl/2010/08/Reklamowe-kontrowersje-made-in-RP.html>
<http://raport.empatia.pl/teksty5.htm>
<http://info.wyborcza.pl/temat/wyborcza/Rada+Etyki+Medi%C3%B3w>
http://www.unifarm.pl/index.php?option=com_content&task=view&id=81&Itemid=43
<http://www.psychomanipulacja.pl/akt/225.htm>
<http://www.reklamania.gazeta.pl/reklamania/0,86576.html?tag=komisja%20etyki%20reklam>
<http://www.biznesforum.pl/idee-etyka-w-reklamie-ity-vt20351.html>
<http://www.portalspozywczy.pl/prawo/wiadomosci/komisja-etyki-reklamy-odrzuca-skarge-przeciwko-mcdonald-s,35433.html>
<http://wiadomosci.mediarun.pl/tagKomisja%20Etyki%20Reklamy>
<http://www.kobieta.gov.pl/?1,9,417,200803>
<http://www.browary-polskie.pl/spoleczna/>
<http://copywriter.net.pl/2009/01/etyka-w-reklamie-kto-by-sie-tym-przejmowal/>
<http://epublicrelations.wordpress.com/2010/01/26/skargi-na-reklame-w-2009/>
<http://polskalokalna.pl/wiadomosci/mazowieckie/news/szokujace-reklamy-na-ulicach-miast,1451555>
<http://www.winter.pl/internet/w0681.html>
<http://www.goldenline.pl/forum/1777166/polemika-w-reklamie-a-etyka>

11 Wstępny harmonogram zajęć na semestr

Średnio 40 godz., w tym około 15 godzin do dyspozycji nauczyciela

Nr spotkania	Tematyka zajęć
1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.
2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).
3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór

	doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.
7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).
14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).
24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
27	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).
28-30	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
31 – 35	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.
36-38	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
39	Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).
40	Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.



**Projekt „AS KOMPETENCJI”
jest współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego**

Załączone opracowanie tematu projektowego stanowi propozycję tego, co można wykonać w ramach prac projektowych. Możesz tworzyć z uczniami projekt wykorzystując część zagadnień określonych w poniższym dokumencie, możesz wyjść poza jego zawartość, rozszerzając spektrum zagadnień projektowych. Liczymy na inwencję Twoją i uczniów. Twórz oryginalny projekt, traktując przedstawiony opis tematu projektowego jedynie za wytyczną, inspirację do ciekawych zajęć z uczniami.

1	<p>Tytuł tematu projektowego:</p> <p>Etyczna firma - etyczne i nieetyczne zachowania w biznesie.</p>
2	<p>Poziom nauczania:</p> <p>Szkoła ponadgimnazjalna</p>
3	<p>Opis zadań tematu projektowego: <i>(postawienie zadania głównego, podział na zadania cząstkowe, role podzespołów projektowych)</i></p> <p>Zadanie główne:</p> <p>Wykonanie multimedialnej biblioteki pt. „Etyczna firma”(archiwum dokumentów, filmów, zdjęć, wycinków gazet, raportów itp.) oraz stworzenie kodeksu etyki firmy.</p> <p>Zadania cząstkowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie teoretyczne zakresu tematu (etyczne i nieetyczne działania firm). 2. Wyszukanie ustawodawstwa regulującego stosunki pomiędzy firmą a otoczeniem oraz urzędów państwowych dbających o dobro stron. 3. Zbieranie materiałów (przykładów działań etycznych i nieetycznych – filmów, reklam, artykułów prasowych, raportów) dotyczących etyki działania firm. 4. Opracowanie rad – jak bronić się przed nieetycznymi firmami. 5. Opracowanie zasad etycznego działania firmy wobec konsumentów i opinii publicznej, pracowników, innych firm oraz państwa. 6. Stworzenie internetowej bazy danych zawierającej: informacje teoretyczne z zakresu tematu, przykłady nieetycznych i etycznych działań firm, rady oraz zasady etycznego działania firm. 7. Stworzenie kodeksu etyki firmy. <p>W ramach podzespołów:</p> <p>Grupa organizacyjno - zarządzająca (2 osoby):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stworzenie jednolitych zasad dotyczących budowy internetowej baz danych. 2. Scalenie internetowych baz danych stworzonych przez grupy badawcze ds. konsumentów i opinii publicznej, pracowników, innych firm oraz władz państwowych i samorządowych w jedną multimedialną bibliotekę. 3. Opracowanie kodeksu etyki firmy na podstawie zasad etycznego działania firmy wobec: konsumentów i opinii publicznej, pracowników, innych firm oraz państwa. <p>Grupa badawcza ds. konsumentów i opinii publicznej (2 osoby):</p>

1. Opracowanie teoretyczne zakresu tematu (etyczne i nieetyczne działania firm w dziedzinach: reklamy, gwarancji i reklamacji oraz marketingowych pułapek itp.; ustawodawstwo regulujące powyższe dziedziny; urzędy państwowe dbające o dobro konsumentów i opinii publicznej).
2. Zbieranie materiałów (przykładów działań etycznych i nieetycznych – filmów, reklam, artykułów prasowych, raportów) dotyczących etyki działania firm wobec konsumentów i opinii publicznej.
3. Opracowanie rad dla konsumentów i opinii publicznej – jak bronić się przed nieetycznymi firmami.
4. Opracowanie zasad etycznego działania firmy wobec konsumentów i opinii publicznej.
5. Stworzenie internetowej bazy danych zawierającej: informacje teoretyczne z zakresu tematu, przykłady nieetycznych i etycznych działań firm, rady dla konsumentów i opinii publicznej oraz zasady etycznego działania firm wobec konsumentów i opinii publicznej.

Grupa badawcza ds. pracowników (2 osoby):

1. Opracowanie teoretyczne zakresu tematu (etyczne i nieetyczne działania firm w dziedzinie zatrudnienia; ustawodawstwo regulujące dziedzinę zatrudniania pracowników; prawa i obowiązki pracodawców i pracowników; urzędy państwowe dbające o dobro pracowników).
2. Zbieranie materiałów (przykładów działań etycznych i nieetycznych – filmów, dokumentów, artykułów prasowych, raportów) dotyczących zatrudniania pracowników, a w szczególności: warunków pracy, zwolnień, wynagrodzeń, czasu pracy i urlopów, zasad przy zatrudnianiu, dyskryminacji, mobbingu, molestowania seksualnego.
3. Opracowanie rad dla pracowników – jak bronić się przed nieetycznymi firmami.
4. Opracowanie zasad etycznego działania firmy wobec pracowników.
5. Stworzenie internetowej bazy danych zawierającej: informacje teoretyczne z zakresu tematu, przykłady nieetycznych i etycznych działań firm, rady dla pracowników oraz zasady etycznego działania firm wobec pracowników.

Grupa badawcza ds. innych firm (2 osoby):

1. Opracowanie teoretyczne zakresu tematu (etyczne i nieetyczne działania firm w dziedzinach konkurencji i współpracy (wobec dostawców, odbiorców, konkurentów, potencjalnych konkurentów); ustawodawstwo regulujące dziedziny konkurencji i współpracy; urzędy państwowe regulujące stosunki między firmami).
2. Zbieranie materiałów (przykładów działań etycznych i nieetycznych – filmów, reklam, artykułów prasowych, dokumentów, raportów) dotyczących konkurencji i współpracy, a w szczególności np.: płatności i dostaw, negocjacji, zmów cenowych, wojen cenowych, reklamy porównawczej, fuzji i przejęć, podkupywania pracowników, korupcji gospodarczej.
3. Opracowanie rad i ostrzeżeń dla firm.
4. Opracowanie zasad etycznego działania firmy wobec innych firm.
5. Stworzenie internetowej bazy danych zawierającej: informacje teoretyczne z zakresu tematu, przykłady nieetycznych i etycznych działań firm, rady dla firm oraz zasady etycznego działania firmy wobec innych firm.

Grupa badawcza ds. władz państwowych i samorządowych (2 osoby):

1. Opracowanie teoretyczne zakresu tematu (etyczne i nieetyczne działania firm w stosunku do państwa; ustawodawstwo regulujące stosunki między firmą a państwem; urzędy państwowe regulujące stosunki między firmą a państwem).
2. Zbieranie materiałów (przykładów działań etycznych i nieetycznych – filmów, reklam, artykułów prasowych, raportów) dotyczących płacenia podatków, zasad

	<p>księgowości, twórczej księgowości, licencji i koncesji, rajów podatkowych, korupcji, lobbingu.</p> <ol style="list-style-type: none"> Opracowanie zasad etycznego działania firmy wobec państwa. Stworzenie internetowej bazy danych zawierającej: informacje teoretyczne z zakresu tematu, przykłady nieetycznych i etycznych działań firm oraz zasady etycznego działania firm wobec państwa.
4	<p>Planowane rezultaty i produkty osiągnięte w efekcie realizacji tematu projektowego:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wykonanie naukowej elektronicznej biblioteki (bazy dokumentów zawierającej opracowania teoretyczne, akty prawne, przykłady z praktyki, rady oraz zasady działania etycznych firm). Opracowanie i upowszechnienie kodeksu etyki firmy. Opracowanie i prowadzenie strony internetowej. Nawiązanie elektronicznego kontaktu (np. poprzez stronę na facebooku) kontaktów z podobnymi grupami. Nawiązanie elektronicznego kontaktu z innymi członkami zespołu.
5	<p>Cele tematu projektowego:</p> <p><i>(w zakresie rozwoju wiedzy, umiejętności i postaw)</i></p> <p><i>Opisując temat projektu należy wziąć pod uwagę proponowane kryteria oceny projektów: poziom realizacji celów projektu, sposób prezentacji wyników/rezultatów projektu, przyrost kompetencji kluczowych osób realizujących projekt mierzony poprzez testy realizowane na „wejście” i na „wyjście”.</i></p> <p><i>Każdy z tematów powinien realizować poniższe cele:</i></p> <p><i>Ogólne:</i></p> <p><i>Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, gromadzenie, selekcjonowanie i przetwarzanie zdobytych informacji., doskonalenie umiejętności prezentacji zebranych materiałów, rozwijanie własnych zainteresowań, samokształcenie, wyrabianie odpowiedzialności za pracę własną i całej grupy, kształcenie umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz godnego przyjmowania niepowodzeń i ich właściwej interpretacji.</i></p> <p><i>W zakresie rozwinięcia umiejętności pracy w grupach:</i></p> <p><i>układania harmonogramów działań; planowania i rozliczania wspólnych działań; przekonywania członków grupy do proponowanych rozwiązań w celu wspólnej realizacji planowanych działań, przewidywanie trudności w realizacji projektu i radzenia sobie z nimi.</i></p> <p>Rozwój wiedzy</p> <p><i>Podstawy przedsiębiorczości:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikacja i podejmowanie decyzji. • Gospodarka i przedsiębiorstwo. • Zasady etyczne. Wyjaśnienie zasad etycznych w biznesie. <p>Oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstawy funkcjonowania firm w gospodarce. • Podstawy marketingu. • Podstawy zarządzania zasobami ludzkimi. • Podstawy kooperacji i konkurencji. • Podstawy księgowości. <p><i>Wiedza o społeczeństwie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie i tworzenie informacji. Gromadzenie informacji na temat życia publicznego, krytyczna analiza, samodzielne wyciąganie wniosków. • Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Dostrzeganie perspektyw różnych uczestników życia społecznego. • Współdziałanie w sprawach publicznych. Korzystanie z procedur i możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia społecznego.

	<p>Rozwój umiejętności</p> <p><i>Podstawy przedsiębiorczości:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność układania harmonogramów działań. • Umiejętność planowania wspólnych działań. • Umiejętność przewidywania trudności w realizacji projektu i radzenia sobie z nimi. • Umiejętność pracy w zespole. • Umiejętność podejmowania decyzji. • Umiejętność wyszukania odpowiednich aktów prawnych. • Umiejętność opracowania teoretycznego danego tematu. • Umiejętność wyszukania odpowiednich przykładów z praktyki gospodarczej. • Umiejętność prezentacji zebranych materiałów. <p><i>Wiedza o społeczeństwie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność rozwiązywania problemów. • Umiejętność pracy w zespole. • Umiejętność podejmowania decyzji. <p>Rozwój postaw</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie decyzji grupowych, • wyrażanie własnych opinii i słuchanie opinii innych osób, • dyskutowanie, • rozwiązywanie konfliktów, • dzielenie się rolami w grupie, • dokonywanie oceny pracy grupy, • poszukiwanie kompromisów.
6	<p>Wprowadzenie teoretyczne</p> <p><i>(zakres materiału nauczania, podstawowe pojęcia, odniesienie do podstawy programowej, korelacja międzyprzedmiotowa)</i></p> <p><i>Należy w szczególności zachować zgodność tematu z podstawą programową, tzw. nową, zawartą w rozporządzeniu MEN z dn. 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. Nr 4, poz. 17). Ponieważ projekt dotyczy rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno –fizycznych i przedsiębiorczości, warto zauważyć, że kompetencje kluczowe są definiowane w dokumencie Parlamentu Europejskiego jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw. Ich zakres jest określony na takim poziomie, że zgodność zakresu treści tematu projektowego z podstawą programową wyczerpuje warunek rozwoju poprzez realizację tematu KK.</i></p> <p>Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 15.02.1999 r, w sprawie ramowych planów nauczania a szkołach publicznych (DZ.U.Nr 14 z dnia 15.02.1999r, poz., 128), ścieżki międzyprzedmiotowe zostały wprowadzone do zajęć edukacyjnych na II i III etapach kształcenia, oraz zostały zapisane w projekcie podstawy programowej dla zreformowanej szkoły średniej.</p> <p>W programie projektu wykorzystano następujące treści z podstaw programowych przedmiotów realizowanych w IV etapie kształcenia:</p> <p>Podstawy przedsiębiorczości:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedsiębiorstwo. Otoczenie przedsiębiorstwa. Cele działania przedsiębiorstwa. Konflikty w zespole i metody ich rozwiązania. Działania etyczne i nieetyczne w biznesie krajowym i międzynarodowym. Czynniki wpływające na sukces i

	<p>niepowodzenie przedsiębiorstwa.</p> <p>Wiedza o społeczeństwie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Życie zbiorowe i jego reguły. Normy i instytucje społeczne. Źródła i mechanizmy konfliktów społecznych. • Grupa społeczna. Funkcjonowanie małej grupy społecznej. • Społeczeństwo obywatelskie. Formy aktywności obywateli w ramach społeczności lokalnej, regionu, państwa. • Opinia publiczna. Kształtowanie się opinii publicznej. • Środki masowego przekazu. Zasady etyczne, jakimi się powinny kierować media. Krytyczna analiza przekazów medialnych. • Organy kontroli państwowej, ochrony prawa i zaufania publicznego. • Obywatel wobec prawa. Wskazanie, do jakich instytucji można się zwrócić w ramach pomocy prawnej.
7	<p>Pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji tematu projektowego:</p> <p><i>(jako podstawowe, obligatoryjnie należy wykorzystać pomoce zakupione w projekcie - Zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy / Zestaw służący do przeprowadzania doświadczeń wspomaganym komputerowo, w skład którego wchodzi: czujniki, akcesoria pomocnicze, interfejs, notebook, oprogramowanie, drukarki, aparat cyfrowy. Inne pomoce dydaktyczne, ze względu na brak pewności, czy szkoła nimi dysponuje, mogą być propozycjami wyłącznie opcjonalnymi)</i></p> <p>Np.: zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy</p> <p>Oraz: literatura tematu – biblioteki i inne instytucje, zasoby Internetu wykorzystanie pakietu MS Office do przygotowania propozycji dokumentów; flipchart, pisaki, duże arkusze papieru;</p> <p>Współpraca z instytucjami przy realizacji projektu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rzecznik Praw Obywatelskich; 2. Urząd Ochrony Konkurencji i Konsumentów; 3. Federacja Konsumentów; 4. Państwowa Inspekcja Pracy; 5. Najwyższa Izba Kontroli; 6. Państwowa Inspekcja Handlowa; 7. Lokalne Urzędy Skarbowe; 8. Lokalne instytucje pozarządowe.
8	<p>Propozycje doświadczeń / zadań uczniowskich:</p> <p><i>(z uwzględnieniem pkt. 7, podstawową aktywnością uczniów powinno być wykorzystywanie odpowiednich zasobów Internetu. Obligatoryjnie należy zaproponować propozycję doświadczeń / zadań z wykorzystaniem zestawu multimedialnego / zestawu do realizacji doświadczeń. Opcjonalnie można proponować doświadczenie/zadania wykorzystujące proste pomoce dydaktyczne)</i></p> <p>Podstawą pracy uczniów w tym projekcie jest kolejno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach – podział ról, zdań, wypracowanie koncepcji pracy nad projektem - komputer (sprawozdanie), tablica interaktywna, arkusze papieru do

	<p>pracy w grupach;</p> <ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach zadaniowych – opracowywanie dokumentów przy pomocy komputera, Internetu; • współpraca ze środowiskiem (instytucje, urzędy, biblioteki itp.); • przygotowanie prezentacji z wykorzystaniem zestawu multimedialnego oraz tablicy interaktywnej.
9	<p>Projekt testów kompetencyjnych, które pozwolą jednoznacznie zmierzyć przyrost kompetencji osiągnięty poprzez realizację projektu: (Odrębne dwa testy, złożone minimum z 20 pytań wielokrotnego wyboru z czterema dystraktorami każdy)</p> <p>Testy: wejściowy (realizowany przed rozpoczęciem prac projektowych) i wyjściowy (realizowany po zakończeniu prac projektowych) znajduje się na portalu internetowym.</p>
10	<p>Bezpłatne zasoby internetowe (Linki do stron internetowych)</p> <p> http://www.etykabiznesu.pl/ http://etyka-biznesu.wyklady.org/ http://www.odpowiedzialnafirma.pl/ http://pl.wikipedia.org/wiki/Spo%C5%82eczna_odpowiedzialno%C5%9B%C4%87_biznesu http://www.pozytek.gov.pl/Spoeczna,odpowiedzialnosc,biznesu,464.html http://www.csrinfo.org/pl http://mfiles.pl/pl/index.php/Etyka_biznesu http://cebi.pl/new/pl/ http://www.odpowiedzialne-inwestowanie.pl/ http://www.egospodarka.pl/tematy/etyka-w-biznesie http://www.opoka.org.pl/biblioteka/X/XB/programyetycznefirm.html http://www.scribd.com/doc/12922988/Struktura-i-Zastosowanie-Kodeksow-Etycznych-Firm http://menedzer.wp.pl/artykuly_r.php?id_ar=4332 http://info.wyborcza.pl/temat/wyborcza/etyczny+firma http://www.fob.org.pl/strona.php?id_a=1021&kat= http://www.ptps.ops.pl/kodeks_etyczny.htm http://info.wiadomosci.gazeta.pl/szukaj/wiadomosci/kodeks+etyczny http://rzetelnafirma.pl/Kodeks.aspx http://www.pwc.com/pl/pl/o-nas/kodeks-etyczny.jhtml http://www.spolkigieldowe.bdo.pl/biuletyn/48/dobre-praktyki/sporzadzanie-kodeksu-etyki-w-organizacji.html http://www.ziph.pl/strona,10,kodeks-etyki http://www.bankier.pl/wiadomosc/Jak-Kodeks-etyczny-wplywa-na-dzialalnosc-firmy-2019175.html http://www.egospodarka.pl/tematy/Spoeczna-Odpowiedzialnosc-Biznesu http://www.sciaga.pl/tekst/20209-21-etyka_w_biznesie http://www.firma.egospodarka.pl/53125,Etyka-w-biznesie-coraz-wazniejsza,1,11,1.html http://info.wyborcza.pl/temat/wyborcza/etyka+w+biznesie http://www.nf.pl/sloownik/etyka+w+biznesie/ http://www.kig.pl/index.php/spoeczna-odpowiedzialnosc-biznesu http://www.dialog.gov.pl/CSR http://wiadomosci.onet.pl/1969234,10,item.html http://www.kir.com.pl/main.php?p=spoeczna-odpowiedzialnosc-biznesu http://sob.underline.pl/ http://media2.pl/telekomunikacja/52270-plus:-play-gra-nieetycznie,-bo-walczy-o-przetrwanie.html http://www.unifarm.pl/index.php?option=com_content&task=view&id=169&Itemid=43 </p>

	http://prox.progamela.net/2009/09/10/nieetyczne-metody-pozycjonowania/ http://www.wirtualnemedi.pl/artukul/nieetyczne-reklamy-croptown-i-firmy-wyeth http://wiadomosci.ngo.pl/wiadomosci/575398.html																															
11	Wstępny harmonogram zajęć na semestr <i>Średnio 40 godz, w tym około 15 godzin do dyspozycji nauczyciela</i>																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr spotkania</th> <th>Tematyka zajęć</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).</td> </tr> <tr> <td>3-5</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.</td> </tr> <tr> <td>7-13</td> <td>Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).</td> </tr> <tr> <td>14-16</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>17-23</td> <td>Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).</td> </tr> <tr> <td>24-26</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).</td> </tr> <tr> <td>28-30</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>31 – 35</td> <td>Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.</td> </tr> <tr> <td>36-38</td> <td>Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td>39</td> <td>Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.</td> </tr> </tbody> </table>	Nr spotkania	Tematyka zajęć	1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.	2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).	3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.	7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).	14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).	24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	27	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).	28-30	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	31 – 35	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.	36-38	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	39	Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).	40	Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.	
Nr spotkania	Tematyka zajęć																															
1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.																															
2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).																															
3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																															
6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.																															
7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).																															
14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																															
17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).																															
24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																															
27	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).																															
28-30	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																															
31 – 35	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.																															
36-38	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																															
39	Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).																															
40	Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.																															



**Projekt „AS KOMPETENCJI”
jest współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego**

Załączone opracowanie tematu projektowego stanowi propozycję tego, co można wykonać w ramach prac projektowych. Możesz tworzyć z uczniami projekt wykorzystując część zagadnień określonych w poniższym dokumencie, możesz wyjść poza jego zawartość, rozszerzając spektrum zagadnień projektowych. Liczymy na inwencję Twoją i uczniów. Twórz oryginalny projekt, traktując przedstawiony opis tematu projektowego jedynie za wytyczną, inspirację do ciekawych zajęć z uczniami.

1	<p>Tytuł tematu projektowego:</p> <p>Popyt na regionalnym rynku pracy - pracodawcy w regionie.</p>
2	<p>Poziom nauczania:</p> <p>Szkoła ponadgimnazjalna</p>
3	<p>Opis zadań tematu projektowego: <i>(postawienie zadania głównego, podział na zadania cząstkowe, role podzespołów projektowych)</i></p> <p>Zadanie główne:</p> <p>Opracowanie przewodnika „Pracodawcy w powiecie X (lub w gminie X lub w województwie X)”.</p> <p>Zadania cząstkowe</p> <ol style="list-style-type: none">1. Opracowanie teoretyczne zakresu tematu (popyt na rynku pracy).2. Stworzenie internetowej bazy danych zawierającej:<ol style="list-style-type: none">a) Dane wtórne dotyczące popytu na rynku pracy w powiecie X (np. dane GUS, urzędów pracy),b) Dane pierwotne o pracodawcach w regionie (np. ankiety dla pracodawców, informacje od zatrudnionych osób),c) Informacje o pracodawcach (np. informatory pracodawców, ulotki, materiały reklamowe).3. Stworzenie ankiety dla pracodawców lub dla pracowników.4. Opracowanie statystyczne zebranego materiału.5. Opracowanie przewodnika pt. „Pracodawcy w powiecie X” na podstawie zgromadzonych opracowań teoretycznych, opracowań na podstawie danych wtórnych oraz pierwotnych. <p>W ramach podzespołów:</p> <p>Grupa organizacyjno - zarządzająca (2 osoby):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Stworzenie jednolitych zasad dotyczących budowy internetowych baz danych.2. Opracowanie ankiety dla pracodawców lub osób zatrudnionych.3. Scalenie internetowych baz danych stworzonych przez grupę naukową oraz grupy badawcze ds. danych wtórnych i danych pierwotnych.4. Opracowanie przewodnika pt. „Pracodawcy w powiecie X” na podstawie zgromadzonych opracowań teoretycznych oraz opracowań danych wtórnych oraz pierwotnych.

	<p>Grupa naukowa (2 osoby):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie teoretyczne zakresu tematu (popyt na pracę, czynniki wpływające na popyt na pracę, wskaźnik zatrudnienia, teorie dotyczące rynku pracy). 2. Współpraca przy opracowywaniu ankiety dla pracodawców lub osób zatrudnionych. 3. Stworzenie internetowej bazy opracowanych materiałów. <p>Grupa badawcza ds. danych wtórnych (2 osoby):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zbieranie danych wtórnych o popycie na pracę na regionalnym rynku pracy (np. ze źródeł GUS, lokalnych urzędów pracy). 2. Opracowanie statystyczne danych z punktu 1. 3. Stworzenie internetowej bazy materiałów opracowanych zgodnie z punktami 1 i 2. <p>Grupa badawcza ds. danych pierwotnych (4 osoby):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zbieranie informacji o pracodawcach w regionie. 2. Przeprowadzenie ankiety wśród pracodawców lub wśród osób zatrudnionych. 3. Opracowanie statystyczne danych z punktu 1 i 2. 4. Stworzenie internetowej bazy materiałów opracowanych zgodnie z punktami 1,2 i 3.
4	<p>Planowane rezultaty i produkty osiągnięte w efekcie realizacji tematu projektowego:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wykonanie naukowej elektronicznej bazy danych zawierającej: opracowania teoretyczne o popycie na rynku pracy oraz informacje o pracodawcach w regionie. 2. Opracowanie i upowszechnienie przewodnika pt. „Pracodawcy w powiecie X”. 3. Opracowanie i prowadzenie strony internetowej. 4. Nawiązanie elektronicznego kontaktu (np. poprzez stronę na facebooku) kontaktów z podobnymi grupami. 5. Nawiązanie elektronicznego kontaktu z innymi członkami zespołu.
5	<p>Cele tematu projektowego:</p> <p><i>(w zakresie rozwoju wiedzy, umiejętności i postaw)</i></p> <p><i>Opisując temat projektu należy wziąć pod uwagę proponowane kryteria oceny projektów: poziom realizacji celów projektu, sposób prezentacji wyników/rezultatów projektu, przyrost kompetencji kluczowych osób realizujących projekt mierzony poprzez testy realizowane na „wejście” i na „wyjście”.</i></p> <p><i>Każdy z tematów powinien realizować poniższe cele:</i></p> <p><i>Ogólne:</i></p> <p><i>Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, gromadzenie, selekcjonowanie i przetwarzanie zdobytych informacji., doskonalenie umiejętności prezentacji zebranych materiałów, rozwijanie własnych zainteresowań, samokształcenie, wyrabianie odpowiedzialności za pracę własną i całej grupy, kształcenie umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz godnego przyjmowania niepowodzeń i ich właściwej interpretacji.</i></p> <p><i>W zakresie rozwinięcia umiejętności pracy w grupach:</i></p> <p><i>układania harmonogramów działań; planowania i rozliczania wspólnych działań; przekonywania członków grupy do proponowanych rozwiązań w celu wspólnej realizacji planowanych działań, przewidywanie trudności w realizacji projektu i radzenia sobie z nimi.</i></p> <p>Rozwój wiedzy</p> <p><i>Podstawy przedsiębiorczości:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikacja i podejmowanie decyzji. • Gospodarka i przedsiębiorstwo. • Zasady etyczne. Wyjaśnienie zasad etycznych w biznesie. <p>Oraz:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawy funkcjonowania firm w gospodarce. • Podstawy zarządzania zasobami ludzkimi. <p><i>Wiedza o społeczeństwie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie i tworzenie informacji. Gromadzenie informacji na temat życia publicznego, krytyczna analiza, samodzielne wyciąganie wniosków. • Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Dostrzeganie perspektyw różnych uczestników życia społecznego. • Współdziałanie w sprawach publicznych. Korzystanie z procedur i możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia społecznego. <p><i>Matematyka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Statystyczne metody badawcze. <p>Rozwój umiejętności</p> <p><i>Podstawy przedsiębiorczości:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność układania harmonogramów działań. • Umiejętność planowania wspólnych działań. • Umiejętność przewidywania trudności w realizacji projektu i radzenia sobie z nimi. • Umiejętność pracy w zespole. • Umiejętność podejmowania decyzji. • Umiejętność wyszukania odpowiednich aktów prawnych. • Umiejętność opracowania teoretycznego danego tematu. • Umiejętność wyszukania odpowiednich przykładów z praktyki gospodarczej. • Umiejętność opracowania statystycznego danych pierwotnych i danych wtórnych. • Umiejętność prezentacji zebranych materiałów. <p><i>Wiedza o społeczeństwie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność rozwiązywania problemów. • Umiejętność pracy w zespole. • Umiejętność podejmowania decyzji. <p><i>Matematyka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza i interpretacja danych statystycznych otrzymanych z przeprowadzonych ankiet oraz z danych wtórnych. <p>Rozwój postaw</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie decyzji grupowych, • wyrażanie własnych opinii i słuchanie opinii innych osób, • dyskusowanie, • rozwiązywanie konfliktów, • dzielenie się rolami w grupie, • dokonywanie oceny pracy grupy, • poszukiwanie kompromisów.
6	<p>Wprowadzenie teoretyczne</p> <p><i>(zakres materiału nauczania, podstawowe pojęcia, odniesienie do podstawy programowej, korelacja międzyprzedmiotowa)</i></p> <p><i>Należy w szczególności zachować zgodność tematu z podstawą programową, tzw. nową, zawartą w</i></p>

	<p>rozporządzeniu MEN z dn. 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. Nr 4, poz. 17). Ponieważ projekt dotyczy rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno –fizycznych i przedsiębiorczości, warto zauważyć, że kompetencje kluczowe są definiowane w dokumencie Parlamentu Europejskiego jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw. Ich zakres jest określony na takim poziomie, że zgodność zakresu treści tematu projektowego z podstawą programową wyczerpuje warunek rozwoju poprzez realizację tematu KK.</p>
	<p>Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 15.02.1999 r, w sprawie ramowych planów nauczania a szkołach publicznych (DZ.U.Nr 14 z dnia 15.02.1999r, poz., 128), ścieżki międzyprzedmiotowe zostały wprowadzone do zajęć edukacyjnych na II i III etapach kształcenia, oraz zostały zapisane w projekcie podstawy programowej dla zreformowanej szkoły średniej.</p> <p>W programie projektu wykorzystano następujące treści z podstaw programowych przedmiotów realizowanych w IV etapie kształcenia:</p> <p>Podstawy przedsiębiorczości:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rynek- cechy i funkcje. Czynniki wytwórcze i ich znaczenie. Czynniki wpływające na popyt. • Przedsiębiorstwo. Otoczenie przedsiębiorstwa. Cele działania przedsiębiorstwa. Konflikty w zespole i metody ich rozwiązania. • Rynek pracy. Analiza możliwości znalezienia pracy na rynku regionalnym. <p>Wiedza o społeczeństwie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Życie zbiorowe i jego reguły. Normy i instytucje społeczne. Źródła i mechanizmy konfliktów społecznych. • Grupa społeczna. Funkcjonowanie małej grupy społecznej. • Organy kontroli państwowej, ochrony prawa i zaufania publicznego. • Obywatel wobec prawa. Wskazanie, do jakich instytucji można się zwrócić w ramach pomocy prawnej. <p>Matematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementy statystyki opisowej. Teoria prawdopodobieństwa i kombinatoryka.
7	<p>Pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji tematu projektowego:</p> <p><i>(jako podstawowe, obligatoryjnie należy wykorzystać pomoce zakupione w projekcie - Zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy / Zestaw służący do przeprowadzania doświadczeń wspomaganych komputerowo, w skład którego wchodzi: czujniki, akcesoria pomocnicze, interfejs, notebook, oprogramowanie, drukarki, aparat cyfrowy. Inne pomoce dydaktyczne, ze względu na brak pewności, czy szkoła nimi dysponuje, mogą być propozycjami wyłącznie opcjonalnymi)</i></p> <p>Np.: zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy</p> <p>Oraz: literatura tematu – biblioteki i inne instytucje, zasoby Internetu wykorzystanie pakietu MS Office do przygotowania propozycji dokumentów; flipchart, pisaki, duże arkusze papieru;</p> <p>Współpraca z instytucjami przy realizacji projektu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lokalni przedsiębiorcy; 2. Lokalne urzędy pracy; 3. Państwowa Inspekcja Pracy; 4. Lokalne instytucje pozarządowe.

8	<p>Propozycje doświadczeń / zadań uczniowskich:</p> <p><i>(z uwzględnieniem pkt. 7, podstawową aktywnością uczniów powinno być wykorzystywanie odpowiednich zasobów Internetu. Obligatoryjnie należy zaproponować propozycję doświadczeń / zadań z wykorzystaniem zestawu multimedialnego / zestawu do realizacji doświadczeń. Opcjonalnie można proponować doświadczenie/zadania wykorzystujące proste pomoce dydaktyczne)</i></p>
	<p>Podstawą pracy uczniów w tym projekcie jest kolejno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach – podział ról, zdań, wypracowanie koncepcji pracy nad projektem - komputer (sprawozdanie), tablica interaktywna, arkusze papieru do pracy w grupach; • praca w grupach zadaniowych – opracowywanie dokumentów przy pomocy komputera, Internetu; • współpraca ze środowiskiem (instytucje, urzędy, biblioteki itp.); • przygotowanie prezentacji z wykorzystaniem zestawu multimedialnego oraz tablicy interaktywnej.
9	<p>Projekt testów kompetencyjnych, które pozwolą jednoznacznie zmierzyć przyrost kompetencji osiągnięty poprzez realizację projektu:</p> <p><i>(Odrębne dwa testy, złożone minimum z 20 pytań wielokrotnego wyboru z czterema dystraktorami każdy)</i></p> <p>Testy: wejściowy (realizowany przed rozpoczęciem prac projektowych) i wyjściowy (realizowany po zakończeniu prac projektowych) znajduje się na portalu internetowym.</p>
10	<p>Bezpłatne zasoby internetowe</p> <p><i>(Linki do stron internetowych)</i></p> <p>http://pl.wikipedia.org/wiki/Rynek_pracy http://www.rynekpracy.pl/raporty.php http://www.rynekpracy.pl/ http://www.rynekpracy.edu.pl/ http://www.rynekpracypokl.pl/ http://www.rynek-pracy.darr.pl/ http://www.rynekpracy.pl/slownik_1.php/wpis.124 http://www.egospodarka.pl/tematy/popyt-na-prace http://www.badaniarynkupracy.pl/prognozy.html http://www.stat.gov.pl/gus/5840_7647_PLK_HTML.htm http://www.stat.gov.pl/gus/5840_1842_PLK_HTML.htm http://www.stat.gov.pl/cps/rde/xbcr/gus/PUBL_pw_popyt_na_prace_1kw_2010.pdf http://obserwatorium.dwup.pl/ http://www.obserwatorium.malopolska.pl/ http://www.wup.gdansk.pl/rynek_pracy/ http://www.pup.nysa.pl/portal.php http://www.poradnik-praca.pl/rynek-pracy http://www.paiz.gov.pl/publikacje/rynek_pracy http://praca-kobiet.wieszjak.pl/ http://www.kobietypraca.org/ http://www.gazetaprawna.pl/tagi/rynek-pracy http://www.fise.org.pl/x/417058 http://www.zdp.kprm.gov.pl/userfiles/wejscie%20na%20rynek%20pracy.pdf http://www.irp-fundacja.pl/ http://www.wsiz.rzeszow.pl/pl/dzialalnosc_naukowo_badawcza/badania_ryнку_pracy/D</p>

	<p>okumenty Local WSliZ/raport rynek pracy 2009.pdf http://www.firma.egospodarka.pl/54790,Rynek-pracy-w-Polsce-model-flexicurity,1,11,1.html http://www.hrk.pl/pl/home.aspx http://www.instytut-it.pl/analizy_rynek_pracy_it.html http://www.rynekpracy.ae.wroc.pl/ http://www.umelblag.pl/mieszkaniec/rynek_pracy.htm http://www.wolontariat.org.pl/strona.php?p=1558 http://pl.wikipedia.org/wiki/Bezrobocie http://www.bezrobocie.info.pl/ http://www.mojebezrobocie.pl/ http://bezrobocie-24.info/ http://www.stat.gov.pl/gus/5840_2047_PLK_HTML.htm http://www.tvncnbc.pl/(Bezrobocie),1,tag.html# http://www.nbportal.pl/pl/np/animacje/prezentacje/bezrobocie http://5ka.pl/bezrobocie.php http://www.nbpnews.pl/pl/commonPages/EconomicEntryDetailsPress?entryId=73&pageId=17702 http://www.rynekpracy.edu.pl/pdf/podaz-pracy.pdf http://www.rynekpracy.edu.pl/?strona=wyniki-podaz http://www.nbp.pl/badania/seminaria_bise/TyrowiczP.pdf http://www.bezrobocie.org.pl/x/154737</p>																		
11	<p>Wstępny harmonogram zajęć na semestr</p> <p><i>Średnio 40 godz., w tym około 15 godzin do dyspozycji nauczyciela</i></p>																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="274 1173 427 1249">Nr spotkania</th> <th data-bbox="427 1173 1385 1249">Tematyka zajęć</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="274 1249 427 1326">1</td> <td data-bbox="427 1249 1385 1326">Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="274 1326 427 1469">2</td> <td data-bbox="427 1326 1385 1469">Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="274 1469 427 1541">3-5</td> <td data-bbox="427 1469 1385 1541">Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td data-bbox="274 1541 427 1648">6</td> <td data-bbox="427 1541 1385 1648">Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="274 1648 427 1756">7-13</td> <td data-bbox="427 1648 1385 1756">Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="274 1756 427 1827">14-16</td> <td data-bbox="427 1756 1385 1827">Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> <tr> <td data-bbox="274 1827 427 1935">17-23</td> <td data-bbox="427 1827 1385 1935">Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="274 1935 427 2007">24-26</td> <td data-bbox="427 1935 1385 2007">Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela</td> </tr> </tbody> </table>	Nr spotkania	Tematyka zajęć	1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.	2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).	3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.	7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).	14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela	17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).	24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
Nr spotkania	Tematyka zajęć																		
1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.																		
2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).																		
3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																		
6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.																		
7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).																		
14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																		
17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).																		
24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela																		

27	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).
28-30	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
31 – 35	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.
36-38	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
39	Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).
40	Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.



**Projekt „AS KOMPETENCJI” jest współfinansowany
przez Unię Europejską
w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego**

Załączony konspekt stanowi propozycję tego co można wykonać w ramach prac projektowych. Możesz tworzyć z uczniami projekt wykorzystując część zagadnień określonych w konspekcie, możesz wyjść poza konspekt, rozszerzając spektrum zagadnień projektowych. Liczymy na inwencję Twoją i uczniów. Twórz oryginalny projekt, traktując przedstawiony opis tematu projektowego jedynie za wytyczną, inspirację do ciekawej pracy.

1	<p>Tytuł tematu projektowego:</p> <p>Lokalny rynek pracy – szanse i zagrożenia dla absolwentów szkół regionu i Polski</p>
2	<p>Poziom nauczania:</p> <p>Liceum</p>
3	<p>Opis zadań tematu projektowego:</p> <p><i>(postawienie zadania głównego, podział na zadania cząstkowe, role podzespołów projektowych)</i></p> <p>Zadanie główne:</p> <p>Wykonanie elektronicznego (interaktywnego) poradnika – doradcy zawodowego, ukazującego lokalny rynek pracy dla absolwentów szkół regionu, z aktualnymi ofertami pracy.</p> <p>Zadania cząstkowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktualna analiza lokalnego rynku pracy i rynku edukacyjnego; • ocena perspektyw tego rynku na najbliższe lata; • wykonanie listy zawodów i jego korelacja z ofertą szkół; <p>W ramach podzespołów :</p> <p>Zespół badający rynek edukacyjny (4 osoby):</p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza i bieżąca diagnostyka lokalnego rynku pracy; <p>Zespół badający rynek pracy (4 osoby):</p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza i bieżąca diagnoza lokalnego rynku edukacji; <p>Zespół doradczy (2 osoby):</p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza, diagnoza i korelacja powiązań rynku edukacji i rynku pracy.
4	<p>Planowane rezultaty i produkty osiągnięte w efekcie realizacji tematu projektowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie strony internetowej – elektronicznego poradnika dla uczniów i absolwentów regionu; • prowadzenie elektronicznej dokumentacji rynku edukacji i rynku pracy; • poradnik dla poszukujących pracy; • poradnik dla pracodawców poszukujących pracowników • mapa lokalnego rynku pracy i edukacji;

	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie bazy (archiwum) dokumentów; • nawiązanie elektronicznego kontaktu z pracodawcami, pracownikami, absolwentami i uczniami ;
5	<p>Cele tematu projektowego:</p> <p><i>(w zakresie rozwoju wiedzy, umiejętności i postaw)</i></p> <p><i>Opisując temat projektu należy wziąć pod uwagę proponowane kryteria oceny projektów:</i></p> <p><i>poziom realizacji celów projektu, sposób prezentacji wyników/rezultatów projektu, przyrost kompetencji kluczowych osób realizujących projekt mierzony poprzez testy realizowane na „wejście” i na „wyjście”.</i></p> <p><i>Każdy z tematów powinien realizować poniższe cele:</i></p> <p><i>Ogólne:</i></p> <p><i>Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, gromadzenie, selekcjonowanie i przetwarzanie zdobytych informacji., doskonalenie umiejętności prezentacji zebranych materiałów, rozwijanie własnych zainteresowań, samokształcenie, wyrabianie odpowiedzialności za pracę własną i całej grupy, kształcenie umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz godnego przyjmowania niepowodzeń i ich właściwej interpretacji.</i></p> <p><i>W zakresie rozwinięcia umiejętności pracy w grupach:</i></p> <p><i>układania harmonogramów działań; planowania i rozliczania wspólnych działań; przekonywania członków grupy do proponowanych rozwiązań w celu wspólnej realizacji planowanych działań, przewidywanie trudności w realizacji projektu i radzenia sobie z nimi.</i></p> <p>Rozwój wiedzy</p> <p>Podstawy przedsiębiorczości :</p> <ul style="list-style-type: none"> • struktura rynku edukacji i rynku pracy; • problemy i charakter bezrobocia; • struktura firmy; • zarządzenie firmą; • podstawy marketingu edukacji i pracy; • poznanie lokalnego rynku pracy; <p>Rozwój umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętność wyszukiwania i nazywania powiązań rynku edukacji i rynku pracy; • tworzenie mapy powiązań i rozwiązanie problemów w poszukiwaniu pracy dla siebie i swoich kolegów; <p>Rozwój postaw:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postawa wychodzenia z trudnych sytuacji i rozwiązywania lokalnych problemów; • postawa poszukiwania sojuszników z pracodawców i poszukujących z absolwentów.
6	<p>Wprowadzenie teoretyczne</p> <p><i>(zakres materiału nauczania, podstawowe pojęcia, odniesienie do podstawy programowej, korelacja międzyprzedmiotowa)</i></p> <p><i>Należy w szczególności zachować zgodność tematu z podstawą programową, tzw. nową, zawartą w rozporządzeniu MEN z dn. 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. Nr 4, poz. 17). Ponieważ projekt dotyczy rozwoju kompetencji</i></p>

	<p>kluczowych w zakresie nauk matematyczno –fizycznych i przedsiębiorczości, warto zauważyć, że kompetencje kluczowe są definiowane w dokumencie Parlamentu Europejskiego jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw. Ich zakres jest określony na takim poziomie, że zgodność zakresu treści tematu projektowego z podstawą programową wyczerpuje warunek rozwoju poprzez realizację tematu KK.</p> <p>Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 15.02.1999 r, w sprawie ramowych planów nauczania a szkołach publicznych (DZ.U.Nr 14 z dnia 15.02.1999r, poz,128), ścieżki międzyprzedmiotowe zostały wprowadzone do zajęć edukacyjnych na II i III etapach kształcenia, oraz zostały zapisane w projekcie podstawy programowej dla zreformowanej szkoły średniej. W programie projektu wykorzystano następujące treści z podstaw programowych przedmiotów realizowanych w IV etapie kształcenia:</p> <p>Podstawy przedsiębiorczości:</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkcjonowanie rynku pracy ; • funkcjonowanie rynku edukacji; • bezrobocie i problemy bezrobocia; • zakładanie i prowadzenie działalności gospodarczej; • komunikacja interpersonalna; • role w grupie;
7	<p>Pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji tematu projektowego:</p> <p><i>(jako podstawowe, obligatoryjnie należy wykorzystać pomoce zakupione w projekcie - Zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy / Zestaw służący do przeprowadzania doświadczeń wspomaganych komputerowo, w skład którego wchodzi: czujniki, akcesoria pomocnicze, interfejs, notebook, oprogramowanie, drukarki, aparat cyfrowy. Inne pomoce dydaktyczne zaproponowane poniżej, ze względu na brak pewności, czy szkoła nimi dysponuje, mogą być propozycjami wyłącznie opcjonalnymi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • literatura tematu – biblioteki i inne instytucje, zasoby Internetu; • darmowe programy do prowadzenia dokumentacji finansowej pracodawców; <p>Współpraca z instytucjami przy realizacji projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkoły ponadgimnazjalne regionu; • pracodawcy regionu; • Powiatowy Urząd Pracy; • firmy regionu; • Urzędy Gminne i Starostwa właściwe dla regionu;
8	<p>Propozycje doświadczeń / zadań uczniowskich:</p> <p><i>(z uwzględnieniem pkt. 7, podstawową aktywnością uczniów powinno być wykorzystywanie odpowiednich zasobów Internetu. Należy zaproponować propozycję doświadczeń / zadań z wykorzystaniem zestawu multimedialnego / zestawu do realizacji doświadczeń. Opcjonalnie można proponować doświadczenie/zadania wykorzystujące proste pomoce dydaktyczne)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukanie informacji w Internecie ukazujących rynek edukacji i rynek pracy, oraz powiązania pomiędzy nimi; • prowadzenie elektronicznego poradnika – doradcy zawodowego dla pracodawców i poszukujących zatrudnienia absolwentów
9	<p>Projekt testów kompetencyjnych, które pozwolą jednoznacznie zmierzyć przyrost kompetencji osiągnięty poprzez realizację projektu:</p>

	<p>Pytania testowe zostaną dostarczone w terminie późniejszym za pośrednictwem portalu.</p> <p>Przykładowe pytanie testowe:</p> <p>1. Płaca to:</p> <ol style="list-style-type: none"> cena za kapitał pożyczkowy, podstawowa forma dochodu pracownika, renta uzyskana z ziemi, wszystkie powyższe. 																							
10	<p>Bezpłatne zasoby internetowe</p> <p>http://wiadomosci.ngo.pl/files/ekonomiaspoleczna.pl/public/Raport_Otwarcia/Guc_Szanse_i_zagrozenia.pdf</p> <p>http://mikro.univ.szczecin.pl/bp/pdf/76/18.pdf</p> <p>http://www.irp-fundacja.pl/projekty/projekt-002/2007-01/wstep.pdf</p> <p>http://kpaim.sggw.waw.pl/acta/e107_plugins/content/images/file/223_05_downarowicz_sawicka.pdf</p> <p>http://www.biurokarier.ath.bielsko.pl/pliki/rynek_pracy.pdf</p> <p>http://www.plock.edu.pl/publik/pliki/4_225_0.pdf</p> <p>http://coin.wne.uw.edu.pl/brokicki/makro1%20-%20rynek%20pracy.pdf</p> <p>http://www.zapt.pl/pliki/raport.pdf</p>																							
11	<p>Wstępny harmonogram zajęć na semestr</p>																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr zajęć</th> <th>Tematyka zajęć</th> <th>Liczba godzin</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Wzajemne poznanie się uczniów. Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Określenie ról w zespole. Zapoznanie uczniów z tematem projektowym. Dokumentowanie zajęć.</td> <td>3 h</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Uzupełnienie bazy danych o uczestnikach projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym. Podział zespołu na grupy robocze (jeśli są wskazane dla realizacji tematu projektowego). Dokumentowanie zajęć.</td> <td>4 h</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Prezentacja zadania głównego dla realizacji tematu projektowego, określenie zadań szczegółowych i ich podział między grupy robocze (jeśli są zdefiniowane w ramach tematu). Rozpoczęcie realizacji zadań częściowych w grupach. Dokumentowanie zajęć.</td> <td>3 h</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy). Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów poprzez realizację zapisanych w temacie projektowym zadań. Dokumentowanie zajęć.</td> <td>3 h</td> </tr> <tr> <td>5-6</td> <td>Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy). Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów poprzez realizację zapisanych w temacie projektowym zadań. Dokumentowanie zajęć.</td> <td>4 h</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy). Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów poprzez realizację zapisanych w temacie projektowym zadań. Dokumentowanie zajęć.</td> <td>3 h</td> </tr> </tbody> </table>	Nr zajęć	Tematyka zajęć	Liczba godzin	1	Wzajemne poznanie się uczniów. Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Określenie ról w zespole. Zapoznanie uczniów z tematem projektowym. Dokumentowanie zajęć.	3 h	2	Uzupełnienie bazy danych o uczestnikach projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym. Podział zespołu na grupy robocze (jeśli są wskazane dla realizacji tematu projektowego). Dokumentowanie zajęć.	4 h	3	Prezentacja zadania głównego dla realizacji tematu projektowego, określenie zadań szczegółowych i ich podział między grupy robocze (jeśli są zdefiniowane w ramach tematu). Rozpoczęcie realizacji zadań częściowych w grupach. Dokumentowanie zajęć.	3 h	4	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy). Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów poprzez realizację zapisanych w temacie projektowym zadań. Dokumentowanie zajęć.	3 h	5-6	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy). Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów poprzez realizację zapisanych w temacie projektowym zadań. Dokumentowanie zajęć.	4 h	7	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy). Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów poprzez realizację zapisanych w temacie projektowym zadań. Dokumentowanie zajęć.	3 h		
Nr zajęć	Tematyka zajęć	Liczba godzin																						
1	Wzajemne poznanie się uczniów. Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Określenie ról w zespole. Zapoznanie uczniów z tematem projektowym. Dokumentowanie zajęć.	3 h																						
2	Uzupełnienie bazy danych o uczestnikach projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym. Podział zespołu na grupy robocze (jeśli są wskazane dla realizacji tematu projektowego). Dokumentowanie zajęć.	4 h																						
3	Prezentacja zadania głównego dla realizacji tematu projektowego, określenie zadań szczegółowych i ich podział między grupy robocze (jeśli są zdefiniowane w ramach tematu). Rozpoczęcie realizacji zadań częściowych w grupach. Dokumentowanie zajęć.	3 h																						
4	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy). Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów poprzez realizację zapisanych w temacie projektowym zadań. Dokumentowanie zajęć.	3 h																						
5-6	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy). Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów poprzez realizację zapisanych w temacie projektowym zadań. Dokumentowanie zajęć.	4 h																						
7	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy). Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów poprzez realizację zapisanych w temacie projektowym zadań. Dokumentowanie zajęć.	3 h																						

8-9	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy). Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów poprzez realizację zapisanych w temacie projektowym zadań. Dokumentowanie zajęć.	4 h
10-11	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy). Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów poprzez realizację zapisanych w temacie projektowym zadań. Dokumentowanie zajęć.	4 h
12	Zamykanie prezentacji Dokumentowanie zajęć.	2 h
13-14	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji). Dokumentowanie zajęć.	4 h
15	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach. Dokumentowanie zajęć.	2 h
16	Prezentacja oficjalna dla szkoły Dokumentowanie zajęć.	2 h
17	Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu. Publikacja prezentacji, podsumowanie, umówienie się na kolejny semestr Dokumentowanie zajęć.	2 h
	łącznie	40 h



**Projekt „AS KOMPETENCJI” jest współfinansowany
przez Unię Europejską
w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego**

Załączone opracowanie tematu projektowego stanowi propozycję tego, co można wykonać w ramach prac projektowych. Możesz tworzyć z uczniami projekt wykorzystując część zagadnień określonych w poniższym dokumencie, możesz wyjść poza jego zawartość, rozszerzając spektrum zagadnień projektowych. Liczymy na inwencję Twoją i uczniów. Twórz oryginalny projekt, traktując przedstawiony opis tematu projektowego jedynie za wytyczną, inspirację do ciekawej pracy.

1	<p>Tytuł tematu projektowego:</p> <p>Zakładanie i prowadzenie działalności gospodarczej</p>
2	<p>Poziom nauczania:</p> <p>Liceum</p>
3	<p>Opis zadań tematu projektowego: <i>(postawienie zadania głównego, podział na zadania cząstkowe, role podzespołów projektowych)</i></p> <p>Zadanie główne: opracowanie dokumentu:</p> <p>1) Opracowanie pełnej dokumentacji firmy (kadrowa, finansowa, marketingowa, biznes plan) w oparciu o innowacyjny pomysł</p> <p>Zadania cząstkowe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukanie innowacyjnego pomysłu na prowadzenie działalności gospodarczej; - rejestracja działalności – wypracowanie wymaganej dokumentacji; - przygotowanie i rozpoczęcie działalności; - prowadzenie działalności, osiągnięcie zysków; <p>W ramach podzespołów :</p> <p>Grupa zarządzająca (plus kadry) (2 osoby)</p> <p>1) opracowanie dokumentacji niezbędnej do zarządzania firmą – współpraca przy prowadzenie strony internetowej firmy,</p> <p>2) opracowywanie i prowadzenie dokumentacji kadrowej (CV, ZUS, US, GUS, dokumentacja bieżąca, rekrutacja);</p> <p>Grupa marketingowa (4 osoby)</p> <p>1) opracowanie dokumentacji marketingowej – wypracowanie innowacyjnego pomysłu, badania rynku, stworzenie produktu, reklama, sprzedaż;</p> <p>Grupa finansowa (4 osoby)</p> <p>1) cash flow;</p> <p>2) prowadzenie dokumentacji finansowej firmy (np. za pomocą MS Excel);</p>

4	<p>Planowane rezultaty i produkty osiągnięte w efekcie realizacji tematu projektowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie elektronicznej dokumentacji firmy; - wykonanie bazy (archiwum) dokumentów firmy; - wycena ekonomiczna (zestawienie z wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego); - wykonanie strony internetowej firmy; - prowadzenie blogu (forum); - nawiązanie elektronicznego kontaktu z innymi członkami zespołu (np. facebook);
5	<p>Cele tematu projektowego:</p> <p><i>(w zakresie rozwoju wiedzy, umiejętności i postaw)</i></p> <p><i>Opisując temat projektu należy wziąć pod uwagę proponowane kryteria oceny projektów:</i></p> <p><i>poziom realizacji celów projektu, sposób prezentacji wyników/rezultatów projektu, przyrost kompetencji kluczowych osób realizujących projekt mierzony poprzez testy realizowane na „wejście” i na „wyjście”.</i></p> <p><i>Każdy z tematów powinien realizować poniższe cele:</i></p> <p><i>Ogólne:</i></p> <p><i>Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, gromadzenie, selekcjonowanie i przetwarzanie zdobytych informacji., doskonalenie umiejętności prezentacji zebranych materiałów, rozwijanie własnych zainteresowań, samokształcenie, wyrabianie odpowiedzialności za pracę własną i całej grupy, kształcenie umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz godnego przyjmowania niepowodzeń i ich właściwej interpretacji.</i></p> <p><i>W zakresie rozwinięcia umiejętności pracy w grupach:</i></p> <p><i>układania harmonogramów działań; planowania i rozliczania wspólnych działań; przekonywania członków grupy do proponowanych rozwiązań w celu wspólnej realizacji planowanych działań, przewidywanie trudności w realizacji projektu i radzenia sobie z nimi.</i></p> <p>Rozwój wiedzy:</p> <p>Podstawy przedsiębiorczości :</p> <ul style="list-style-type: none"> - procedury zakładania działalności gospodarczej w Polsce; - formy prawne prowadzenia działalności gospodarczej; - role w grupie – komunikacja interpersonalna; - struktura firmy; - zarządzenie firmą; - podstawy marketingu; - podstawy gospodarki finansami; - tworzenie biznes planu; <p>Rozwój umiejętności:</p> <p>Układanie harmonogramów działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planowanie i rozliczanie wspólnych działań; - planowanie i rozliczanie budżetu (jeśli projekt zakłada zdobycie bądź przeznaczenie pieniędzy na jakiś cel); - poszukiwania sojuszników, którzy wsparliby realizację planowanych działań; - przewidywania trudności w realizacji projektu i radzenia sobie z nimi;

	<p>Rozwój postaw:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie decyzji grupowych, - wyrażania własnych opinii i słuchania opinii innych osób, - dyskutowanie, - rozwiązywanie konfliktów, - dzielenie się rolami w grupie, - dokonywanie oceny pracy grupy, - poszukiwanie kompromisów.
6	<p>Wprowadzenie teoretyczne <i>(zakres materiału nauczania, podstawowe pojęcia, odniesienie do podstawy programowej, korelacja międzyprzedmiotowa)</i></p> <p><i>Należy w szczególności zachować zgodność tematu z podstawą programową, tzw. nową, zawartą w rozporządzeniu MEN z dn. 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. Nr 4, poz. 17). Ponieważ projekt dotyczy rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno –fizycznych i przedsiębiorczości, warto zauważyć, że kompetencje kluczowe są definiowane w dokumencie Parlamentu Europejskiego jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw. Ich zakres jest określony na takim poziomie, że zgodność zakresu treści tematu projektowego z podstawą programową wyczerpuje warunek rozwoju poprzez realizację tematu KK.</i></p> <p>Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 15.02.1999 r, w sprawie ramowych planów nauczania a szkołach publicznych (DZ.U.Nr 14 z dnia 15.02.1999r, poz,128), ścieżki międzyprzedmiotowe zostały wprowadzone do zajęć edukacyjnych na II i III etapach kształcenia, oraz zostały zapisane w projekcie podstawy programowej dla zreformowanej szkoły średniej.</p> <p>W programie projektu wykorzystano następujące treści z podstaw programowych następujących przedmiotów w III etapie kształcenia:</p> <p>Podstawy przedsiębiorczości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkcjonowanie rynku i gospodarki rynkowej; - zakładanie i prowadzenie działalności gospodarczej; - komunikacja interpersonalna; - role w grupie;
7	<p>Pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji tematu projektowego: <i>(jako podstawowe, obligatoryjnie należy wykorzystać pomoce zakupione w projekcie - Zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy / Zestaw służący do przeprowadzania doświadczeń wspomaganych komputerowo, w skład którego wchodzi: czujniki, akcesoria pomocnicze, interfejs, notebook, oprogramowanie, drukarki, aparat cyfrowy. Inne pomoce dydaktyczne zaproponowane poniżej, ze względu na brak pewności, czy szkoła nimi dysponuje, mogą być propozycjami wyłącznie opcjonalnymi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - literatura tematu – biblioteki i inne instytucje, zasoby Internetu - wykorzystanie pakietu MS Office do przygotowania propozycji dokumentów finansowo-kadrowych; <p>Współpraca z instytucjami przy realizacji projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Powiatowy Urząd Pracy; - firmy regionu; - Urzędy Gminne właściwe dla regionu;

8	<p>Propozycje doświadczeń / zadań uczniowskich: <i>(z uwzględnieniem pkt. 7, podstawową aktywnością uczniów powinno być wykorzystywanie odpowiednich zasobów Internetu. Należy zaproponować propozycję doświadczeń / zadań z wykorzystaniem zestawu multimedialnego / zestawu do realizacji doświadczeń. Opcjonalnie można proponować doświadczenie/zadania wykorzystujące proste pomoce dydaktyczne)</i></p>															
	<p>Podstawą pracy uczniów w tym projekcie jest kolejno: - praca w grupach – podział ról, zdań, wypracowanie koncepcji pracy nad projektem - komputer (sprawozdanie) i arkusze papieru do pracy w grupach; - praca w grupach zadaniowych – opracowywanie multimedialnej biblioteki zdarzeń przy pomocy komputera, Internetu;</p>															
9	<p>Projekt testów kompetencyjnych, które pozwolą jednoznacznie zmierzyć przyrost kompetencji osiągnięty poprzez realizację projektu:</p> <p>Przykładowe pytanie testowe:</p> <p>1. Zdolność prawną traci się: a. z chwilą ukończenia 65 roku życia, b. z chwilą ukończenia 18 roku życia, c. z chwilą orzeczenia sądowego o utracie zdolności prawnych, d. z chwilą śmierci.</p>															
10	<p>Bezpłatne zasoby internetowe <i>(Linki do stron internetowych)</i></p> <p>http://mojafirma.infor.pl/abc-zakladania-firmy/ http://ifirma.pl/?gclid=CMep4K_liaECFQUrDgodtCGeQQ http://mambiznes.pl/artykuly/lista/id/14 http://www.rejestracja-firmy.info/rejestracja-firmy-forma-prawna.html http://msp.money.pl/wiadomosci/prawo/artukul/jaka;forma;prawna;jest;najlepsza;dla;twojej;firmy,61,0,147005.html http://bap-psp.lex.pl/serwis/kodeksy/akty/64.16.93.htm http://www.edukacjaprawnicza.pl/index.php?mod=m_artykuly&cid=3&id=273</p>															
11	<p>Wstępny harmonogram zajęć na semestr</p> <table border="1" data-bbox="245 1451 1410 2029"> <thead> <tr> <th data-bbox="245 1451 379 1525">Nr zajęć</th> <th data-bbox="379 1451 1289 1525">Tematyka zajęć</th> <th data-bbox="1289 1451 1410 1525">Liczba godzin</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="245 1525 379 1637">1</td> <td data-bbox="379 1525 1289 1637">Wzajemne poznanie się uczniów. Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Określenie ról w zespole. Zapoznanie uczniów z tematem projektowym. Dokumentowanie zajęć.</td> <td data-bbox="1289 1525 1410 1637">3 h</td> </tr> <tr> <td data-bbox="245 1637 379 1783">2</td> <td data-bbox="379 1637 1289 1783">Uzupełnienie bazy danych o uczestnikach projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym. Podział zespołu na grupy robocze (jeśli są wskazane dla realizacji tematu projektowego). Dokumentowanie zajęć.</td> <td data-bbox="1289 1637 1410 1783">4 h</td> </tr> <tr> <td data-bbox="245 1783 379 1928">3</td> <td data-bbox="379 1783 1289 1928">Prezentacja zadania głównego dla realizacji tematu projektowego, określenie zadań szczegółowych i ich podział między grupy robocze (jeśli są zdefiniowane w ramach tematu). Rozpoczęcie realizacji zadań cząstkowych w grupach. Dokumentowanie zajęć.</td> <td data-bbox="1289 1783 1410 1928">3 h</td> </tr> <tr> <td data-bbox="245 1928 379 2029">4</td> <td data-bbox="379 1928 1289 2029">Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy). Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów poprzez realizację</td> <td data-bbox="1289 1928 1410 2029">3 h</td> </tr> </tbody> </table>	Nr zajęć	Tematyka zajęć	Liczba godzin	1	Wzajemne poznanie się uczniów. Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Określenie ról w zespole. Zapoznanie uczniów z tematem projektowym. Dokumentowanie zajęć.	3 h	2	Uzupełnienie bazy danych o uczestnikach projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym. Podział zespołu na grupy robocze (jeśli są wskazane dla realizacji tematu projektowego). Dokumentowanie zajęć.	4 h	3	Prezentacja zadania głównego dla realizacji tematu projektowego, określenie zadań szczegółowych i ich podział między grupy robocze (jeśli są zdefiniowane w ramach tematu). Rozpoczęcie realizacji zadań cząstkowych w grupach. Dokumentowanie zajęć.	3 h	4	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy). Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów poprzez realizację	3 h
Nr zajęć	Tematyka zajęć	Liczba godzin														
1	Wzajemne poznanie się uczniów. Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Określenie ról w zespole. Zapoznanie uczniów z tematem projektowym. Dokumentowanie zajęć.	3 h														
2	Uzupełnienie bazy danych o uczestnikach projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym. Podział zespołu na grupy robocze (jeśli są wskazane dla realizacji tematu projektowego). Dokumentowanie zajęć.	4 h														
3	Prezentacja zadania głównego dla realizacji tematu projektowego, określenie zadań szczegółowych i ich podział między grupy robocze (jeśli są zdefiniowane w ramach tematu). Rozpoczęcie realizacji zadań cząstkowych w grupach. Dokumentowanie zajęć.	3 h														
4	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy). Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów poprzez realizację	3 h														

	zapisanych w temacie projektowym zadań. Dokumentowanie zajęć.	
5-6	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy). Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów poprzez realizację zapisanych w temacie projektowym zadań. Dokumentowanie zajęć.	4 h
7	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy). Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów poprzez realizację zapisanych w temacie projektowym zadań. Dokumentowanie zajęć.	3 h
8-9	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy). Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów poprzez realizację zapisanych w temacie projektowym zadań. Dokumentowanie zajęć.	4 h
10-11	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy). Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów poprzez realizację zapisanych w temacie projektowym zadań. Dokumentowanie zajęć.	4 h
12	Zamykanie prezentacji. Dokumentowanie zajęć.	2 h
13-14	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji). Dokumentowanie zajęć.	4 h
15	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach. Dokumentowanie zajęć.	2 h
16	Prezentacja oficjalna dla szkoły. Dokumentowanie zajęć	2 h
17	Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu. Publikacja prezentacji, podsumowanie, umówienie się na kolejny semestr. Dokumentowanie zajęć.	2 h
	łącznie	40 h



**Projekt „AS KOMPETENCJI”
jest współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego**

Załączone opracowanie tematu projektowego stanowi propozycję tego, co można wykonać w ramach prac projektowych. Możesz tworzyć z uczniami projekt wykorzystując część zagadnień określonych w poniższym dokumencie, możesz wyjść poza jego zawartość, rozszerzając spektrum zagadnień projektowych. Liczymy na inwencję Twoją i uczniów. Twórz oryginalny projekt, traktując przedstawiony opis tematu projektowego jedynie za wytyczną, inspirację do ciekawych zajęć z uczniami. Na zakończenie opracuj wraz z uczniami prezentację multimedialną obrazującą rezultaty i produkty osiągnięte w efekcie realizacji tematu projektowego, która będzie przedmiotem oceny.

1	<p>Tytuł tematu projektowego:</p> <p><i>Pozyskanie środków na podjęcie i prowadzenie działalności gospodarczej.</i></p>
2	<p>Poziom nauczania:</p> <p>Ponadgimnazjalna</p>
3	<p>Opis zadań tematu projektowego: <i>(postawienie zadania głównego, podział na zadania cząstkowe, role podzespołów projektowych)</i></p> <p>Zadanie główne</p> <p>Znalezienie możliwości pozyskania środków na podjęcie i prowadzenie działalności gospodarczej</p> <p>Zadania cząstkowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Określenie pojęcia i składników kapitału firmy 2) Badanie możliwości uzyskania środków na podjęcie i prowadzenie działalności gospodarczej z tzw. środków UE . 3) Badanie możliwości uzyskania środków w ramach kredytów bankowych.
4	<p>Planowane rezultaty i produkty osiągnięte w efekcie realizacji tematu projektowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znalezienie możliwości pozyskania środków z zewnątrz na rozpoczęcie działalności gospodarczej oraz na dofinansowanie inwestycji już istniejącej firmy. • Nawiązanie współpracy z instytucjami powołanymi do udzielania dotacji, udzielania informacji w tym zakresie. • Analiza możliwości kredytowych. • Nawiązanie elektronicznego kontaktu z innymi członkami zespołu MGP
5	<p>Cele tematu projektowego: <i>(w zakresie rozwoju wiedzy, umiejętności i postaw)</i></p> <p><i>Opisując temat projektu należy wziąć pod uwagę proponowane kryteria oceny projektów: poziom realizacji celów projektu, sposób prezentacji wyników/rezultatów projektu, przyrost kompetencji kluczowych osób realizujących projekt mierzony poprzez testy realizowane na „wejście” i na „wyjście”.</i></p> <p><i>Każdy z tematów powinien realizować poniższe cele:</i></p> <p><i>Ogólne:</i></p>

	<p><i>Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, gromadzenie, selekcjonowanie i przetwarzanie zdobytych informacji., doskonalenie umiejętności prezentacji zebranych materiałów, rozwijanie własnych zainteresowań, samokształcenie, wyrabianie odpowiedzialności za pracę własną i całej grupy, kształcenie umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz godnego przyjmowania niepowodzeń i ich właściwej interpretacji.</i></p> <p><i>W zakresie rozwinięcia umiejętności pracy w grupach:</i></p> <p><i>układania harmonogramów działań; planowania i rozliczania wspólnych działań; przekonywania członków grupy do proponowanych rozwiązań w celu wspólnej realizacji planowanych działań, przewidywanie trudności w realizacji projektu i radzenia sobie z nimi.</i></p> <p>Rozwój wiedzy</p> <p>Podstawy przedsiębiorczości :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Uświadomienie możliwości uzyskania środków na działalność gospodarczej <input type="checkbox"/> Poszukiwaniu informacji <input type="checkbox"/> Tworzenie instrumentów komunikacji z otoczeniem <input type="checkbox"/> Analiza informacji <input type="checkbox"/> Dotacje unijne – szansą dla przedsiębiorczych <p>Rozwój umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Analiza możliwości kredytowych dla podmiotów gospodarczych <input type="checkbox"/> Nawiązywanie kontaktów z różnymi instytucjami, które służą pomocą przedsiębiorcom <input type="checkbox"/> Przekonywanie członków grupy do proponowanych rozwiązań w celu wspólnej realizacji planowanych działań <input type="checkbox"/> Przewidywanie trudności w realizacji projektu i radzenia sobie z nimi <p>Rozwój postaw w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Podejmowanie decyzji dotyczących wyborów możliwości pozyskania środków na działalność gospodarczą <input type="checkbox"/> Prezentowanie własnych opinii na forum grupy <input type="checkbox"/> Negocjacje <input type="checkbox"/> Podejmowanie decyzji w grupie
6	<p>Wprowadzenie teoretyczne</p> <p><i>(zakres materiału nauczania, podstawowe pojęcia, odniesienie do podstawy programowej, korelacja międzyprzedmiotowa)</i></p> <p><i>Należy w szczególności zachować zgodność tematu z podstawą programową, tzw. nową, zawartą w rozporządzeniu MEN z dn. 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. Nr 4, poz. 17). Ponieważ projekt dotyczy rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno –fizycznych i przedsiębiorczości, warto zauważyć, że kompetencje kluczowe są definiowane w dokumencie Parlamentu Europejskiego jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw. Ich zakres jest określony na takim poziomie, że zgodność zakresu treści tematu projektowego z podstawą programową wyczerpuje warunek rozwoju poprzez realizację tematu KK.</i></p> <p>Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 15.02.1999 r, w sprawie ramowych planów nauczania a szkołach publicznych (DZ.U.Nr 14 z dnia 15.02.1999r, poz,128), ścieżki międzyprzedmiotowe zostały wprowadzone do zajęć edukacyjnych na II i III etapach kształcenia, oraz zostały zapisane w projekcie podstawy programowej dla</p>

	<p>zreformowanej szkoły średniej.</p> <p>W programie projektu wykorzystano następujące treści z podstaw programowych przedmiotów realizowanych w etapach kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Analiza celów działania przedsiębiorstwa <input type="checkbox"/> Etapy realizacji projektu oraz planowanie działania zmierzające do jego realizacji
7	<p>Pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji tematu projektowego:</p> <p><i>(jako podstawowe, obligatoryjnie należy wykorzystać pomoce zakupione w projekcie - Zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy / Zestaw służący do przeprowadzania doświadczeń wspomaganych komputerowo, w skład którego wchodzi: czujniki, akcesoria pomocnicze, interfejs, notebook, oprogramowanie, drukarki, aparat cyfrowy. Inne pomoce dydaktyczne, ze względu na brak pewności, czy szkoła nimi dysponuje, mogą być propozycjami wyłącznie opcjonalnymi)</i></p> <p>Zestaw multimedialny, w skład którego wchodzi: tablica interaktywna, projektor multimedialny, notebook, oprogramowanie, drukarka, aparat cyfrowy / Zestaw służący do przeprowadzania doświadczeń wspomaganych komputerowo, w skład którego wchodzi: czujniki, akcesoria pomocnicze, interfejs, notebook, oprogramowanie, drukarki, aparat cyfrowy. Dostęp do Internetu.</p> <p>Współpraca z instytucjami przy realizacji projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Powiatowym Urzędem Pracy <input type="checkbox"/> Wojewódzkim Urzędem Pracy <input type="checkbox"/> bankami <input type="checkbox"/> firmami doradczymi np. WARP
8	<p>Propozycje doświadczeń / zadań uczniowskich:</p> <p><i>(z uwzględnieniem pkt. 7, podstawową aktywnością uczniów powinno być wykorzystywanie odpowiednich zasobów Internetu. Obligatoryjnie należy zaproponować propozycję doświadczeń / zadań z wykorzystaniem zestawu multimedialnego / zestawu do realizacji doświadczeń. Opcjonalnie można proponować doświadczenie/zadania wykorzystujące proste pomoce dydaktyczne)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Praca w grupach – podział ról, zadań, wypracowanie koncepcji pracy nad projektem – komputer i arkusze papieru do pracy w grupach <input type="checkbox"/> Praca w grupach zadaniowych – zbieranie informacji i analiza materiałów, przygotowanie prezentacji multimedialnej
9	<p>Projekt testów kompetencyjnych, które pozwolą jednoznacznie zmierzyć przyrost kompetencji osiągnięty poprzez realizację projektu:</p> <p><i>(Odrębne dwa testy, złożone minimum z 20 pytań wielokrotnego wyboru z czterema dystraktorami każdy)</i></p> <p>Test dostępny na portalu internetowym przed rozpoczęciem projektu i po zakończeniu prac nad projektem.</p>
10	<p>Bezpłatne zasoby internetowe</p> <p><i>(Linki do stron internetowych)</i></p> <p>http://www.funduszeuropejskie.gov.pl/</p> <p>http://www.bierzdotacje.pl/</p>

	http://www.dotacje-dla-firm.pl/ http://www.warp.org.pl/	
11	Wstępny harmonogram zajęć na semestr <i>Średnio 40 godz., w tym około 15 godzin do dyspozycji nauczyciela</i>	
	Nr spotkania	Tematyka zajęć
	1	Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu. Badanie poziomu kompetencji w obszarze objętym tematem projektowym.
	2	Ciekawe doświadczenie pokazowe, problem badawczy związany z zakresem tematu projektowego. Dyskusja kolejnych faz rozwiązywania problemu (określenie problemu badawczego, stawianie hipotezy, planowanie eksperymentu, doświadczalna weryfikacja hipotezy).
	3-5	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
	6	Planowanie projektów: organizacja pracy w zespołach, podział ról, wybór doświadczeń do wykonania, omówienie harmonogramu prac, zasad przygotowywania sprawozdań i prezentacji projektów.
	7-13	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).
	14-16	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
	17-23	Wykonywanie doświadczeń/ćwiczeń/eksperymentów/badań, analiza i dyskusja wyników (praca w grupach, nauczyciel pełni rolę konsultanta i doradcy).
	24-26	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
	27	Omówienie technik prezentacji (przypomnienie zasad tworzenia prezentacji, przygotowania wystąpień; przykłady dobrych prezentacji).
	28-30	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
	31 – 35	Przygotowanie sprawozdań i prezentacji projektów w zespołach.
	36-38	Standaryzacja wiedzy i umiejętności uczniów – godziny do dyspozycji nauczyciela
	39	Prezentacja projektów uczniowskich (można zaprosić uczniów, nauczycieli i rodziców).
	40	Podsumowanie projektu. Badanie poziomu kompetencji po zakończeniu projektu.