



Projekt „Uczeń online” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO LINGWISTYCZNEGO

prowadzonego w ramach projektu *Uczeń Online*

1. Autor: mgr Joanna Czajka – Ćwik
2. Grupa docelowa: uczniowie klasy 2 gimnazjum Zespołu Szkół w Ropicy Polskiej
3. Liczba godzin: 1 h – cykl zajęć projektowych – część druga
4. Temat zajęć: Comics zu einer Fabel „Der Verkäufer und der Elch“ (von Franz Hohler) erstellen. /Stworzenie komiksu na podstawie bajki „Sprzedawca i łoś” – część druga.
5. Cele zajęć:

Cel ogólny:

realizacja nowatorskiego projektu interdyscyplinarnego CLIL –zintegrowane kształcenie przedmiotowo –językowe opartego na jednoczesnym przekazywaniu treści z dziedziny nauczanych przedmiotów – w tym przypadku integracja języka niemieckiego i sztuki/informatyki

Cele szczegółowe:

- baśń jako gatunek epicki - przypomnienie
- elementy komiksu – wprowadzenie, zapoznanie
- zapoznanie z nowym słownictwem
- podniesienie kompetencji językowych w języku niemieckim – kreatywne pisanie, rozumienie tekstu czytanego, poszerzenie słownictwa
- praktyczne obcowanie z ilustracją jako nośnikiem informacji
- praktyczne obcowanie z ołówkiem, kredkami, programami komputerowymi
- praktyczne zastosowanie języka – tworzenie własnych tekstów do ilustracji
- umiejętność pracy w grupie

6. Metody i techniki pracy:

Metoda:

- podająca
- ćwiczeniowa
- projektowa

7. Materiały dydaktyczne:

tablica interaktywna, karty pracy – opracowane przez nauczyciela, skaner, program komputerowy

8. Literatura:

materiały własne – opracowane przez nauczyciela, baśń „Der Verkäufer und der Elch“



Projekt „Uczeń online” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

9. Przebieg zajęć:

Fazy lekcji	Przebieg lekcji	Socjalne formy	Media
Faza wprowadzająca	Powitanie, sprawy organizacyjne. Nauczyciel aktywizuje wiedzę uczniów dotyczącą cech baśni i komiksu z poprzednich zajęć.	praca na forum, burza mózgów	
Faza główna	Uczniowie otrzymują tekst docelowy baśni w j. niemieckim, w pracy indywidualnej czytają tekst bajki – podkreślają niezrozumiałe słownictwo, uzupełniają informacje dotyczące bajek – systematyzując w ten sposób swoją wiedzę, odpowiadają na pytania: kim są bohaterowie, gdzie rozgrywa się akcja, co się wydarza, formułują morał – karta pracy w języku niemieckim. Wyniki omówione zostają w plenum przez poszczególne grupy.	praca indywidualna	tekst bajki słowniki karta pracy, słówka wypisane z tekstu
Faza podsumowująca	Uczniowie ćwiczą nowo poznane słownictwo w języku niemieckim – (każda grupa tworzy krzyżówkę wyrazową składającą się z wybranych przez siebie nowych słów dla pozostałych grup; ćwiczenie Stille Post). Nauczyciel prosi uczniów o przyswojenie nowo poznanego słownictwa na następne zajęcia. Nauczyciel żegna się z grupą.	praca na forum, praca w grupach	arkusze

10. Spostrzeżenia po realizacji:

Uczniowie z zainteresowaniem realizowali zadania, cykl zajęć projektowych będzie kontynuowany.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis
mgr Joanna Czajka - Ćwik