



# SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO

## BIOLOGICZNO - CHEMICZNEGO

### prowadzonego w ramach projektu *Uczeń OnLine*

1. **Autor:** Maria Szamraj
2. **Grupa docelowa:** Gimnazjum nr 2 w Bydgoszczy
3. **Liczba godzin:** 3 godziny
4. **Temat zajęć:**

## Tworzymy zielnik – rozpoznawanie roślin – cz. 1

5. **Cele zajęć:**

**Cel główny:** Stworzenie zielnika z zasuszonych roślin oraz w formie multimedialnej.

**Cele szczegółowe:**

**Uczeń:**

- zna budowę zewnętrzną roślin
- potrafi rozróżnić rośliny jednoliścienne od dwuliściennych, drzewa, krzewy oraz rośliny zielne.
- wie jak zbierać, oznaczać, suszyć oraz opisywać rośliny do zielnika.
- potrafi posługiwać się kluczami oraz atlasami do oznaczania roślin.
- potrafi opisać roślinę przygotowaną do zielnika

6. **Metody i techniki pracy:** wykład, dyskusja, pogadanka, obserwacja,
7. **Materiały dydaktyczne:** notebook, projektor multimedialny, klucze i atlasy do oznaczania gatunków roślin, przybory do pisania i rysowania, lupy, aparat fotograficzny, stare gazety, torebki na zebrane rośliny, łopatka do wykopywania roślin.

8. **Literatura:**

- ✓ *Janina Szaferowa „Poznaj 100 roślin” PWSZ, 1967*
- ✓ *Dietmar Aichele „Jaki to kwiat? PWRiL, 1984*
- ✓ *Bertram Munker Leksykon Przyrodniczy – Kwiaty polne i leśne, Świat Książki 1998*



- ✓ *Bruno Kremer: Leksykon Przyrodniczy – Drzewa, Świat Książki 1995*
- ✓ *Bolliger, Erben, Grau: Leksykon Przyrodniczy – Krzewy, Świat Książki 1998*
- ✓ *Grau, Jung, Munker: Leksykon Przyrodniczy – Ziola i owoce leśne, Świat Książki 1998*

## 9. Przebieg zajęć:

- 1) Podanie tematu oraz celów zajęć.
- 2) Sprawy organizacyjne: podział zadań w terenie– wyznaczenie osób odpowiedzialnych za fotografowanie roślin, opis stanowisk, zbieranie i wstępne oczyszczenie roślin.
- 3) Przypomnienie budowy zewnętrznej roślin: ulistnienie, kształty liści, modyfikacje pędu i korzenia, kwiatostany, pokroje drzew – przykładowe zdjęcia prezentowane uczniom
- 4) Omówienie zasad posługiwania się kluczem oraz atlasem do rozpoznawania roślin
- 5) Wyjście w teren: zbieranie i fotografowanie roślin, sporządzenie opisu stanowisk.
- 6) Powrót do sali – oznaczenie roślin, opis oraz przygotowanie roślin do suszenia
- 7) Wyznaczenie osób odpowiedzialnych za przekładanie roślin w suche gazety w ciągu najbliższego tygodnia

## 10. Spostrzeżenia po realizacji:

Uczniowie bardzo zaangażowani byli z zbieranie i fotografowanie roślin, z wielkim entuzjazmem znajdowali nowe okazy, na tym etapie próbowali już określać kształty liści oraz zwracali uwagę na budowę kwiatów. Podczas oznaczania roślin prawidłowo posługiwali się atlasem, duże problemy sprawiało oznaczanie roślin za pomocą klucza, najmniej interesującą częścią zajęć było układanie roślin w gazetach w celu zasuszeniu ich.

***Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.***

Czytelny podpis.....