



SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO humanistycznego

uoh.krakow.tech

prowadzonego w ramach projektu *Uczeń OnLine*

1. Autor: Dariusz Błądek
2. Grupa docelowa: uczniowie Zespołu Szkół Ekonomicznych Nr 2 w Krakowie zakwalifikowani w roku szkolnym 2010/2011 do udziału w projekcie Uczeń OnLine
3. Liczba godzin: 4
4. Temat zajęć: Starożytny Rzym – od osady do imperium
5. Cele zajęć: Poszerzenie wiadomości zdobytych w czasie lekcji historii z zakresu rozwoju terytorialnego starożytnego Rzymu, przekazanie wiadomości dotyczących organizacji armii rzymskiej, przybliżenie postaci największych wodzów armii rzymskiej, kształcenie umiejętności posługiwania się mapą oraz wyszukiwania informacji, ćwiczenie umiejętności tworzenia kursów, wykorzystanie metody super memo do zapamiętania przez uczniów omawianych zagadnień.
6. Metody i techniki pracy: Wykład nauczyciela, praca uczniów w grupach – praca z mapą, praca z tekstem, praca w grupach – wyszukiwanie informacji, przygotowanie grafiki, ćwiczenie umiejętności redagowania tekstu, prezentacja tematu z wykorzystaniem kursu wykonanego na platformie super memo, quiz uczniów z wykorzystaniem metody super memo.
7. Materiały dydaktyczne: mapa – Rozwój terytorialny Starożytnego Rzymu, atlasy historyczne, kurs multimedialny autorstwa uczniów i nauczyciela prowadzącego zajęcia wykonany na platformie supermemo.net z wykorzystaniem metody nauczania stosowanej na platformie (wykorzystano grafiki zawarte na stronach commons.wikimedia.org), zestaw multimedialny (komputer, projektor, ekran), Internet
8. Literatura: Podręcznik do historii dla 1-szej klasy liceum i technikum, część I, B. Burda, B. Halczak, R. M. Józefiak, M. Szymczak, wyd. Operon, Gdynia 2010, „Rzymska armia – legiony, wojny i kampanie” Nigel Rodgers, wyd. Bellona, Warszawa 2009, Encyklopedia edukacyjna, t. 20, wyd. Polskie Media Amer.Com SA, Warszawa 2008
9. Przebieg zajęć: 1/ Kilkuminutowy wykład nauczyciela na temat podbojów rzymskich z wykorzystaniem mapy, 2/ Praca w grupach: organizacja armii i wodzowie rzymscy (wykorzystanie tekstów – patrz literatura, atlasów, Internetu) i prezentacja wyszukanych przez uczniów wiadomości, 3/ Praca w grupach: redakcja tekstów na strony tworzonego kursu, przygotowanie grafiki, konstruowanie pytań 4/ Tworzenie kursu „Rozwój terytorialny Starożytnego Rzymu” 5/ Prezentacja kursu wykonanego przez uczniów pod kierunkiem nauczyciela zakończona quizem uczniów – odpowiedzi na pytania zawarte w kursie



10. Spostrzeżenia po realizacji: Materiały wizualne wykorzystane w czasie zajęć (mapa, atlasy, zdjęcia publikowane w Internecie) prowadzą do uporządkowania i poszerzenia wiedzy oraz przybliżenia epoki. Praca w grupach uczy samodzielnego wyszukiwania informacji, redagowania tekstu do publikacji, systematyki i selekcji wiadomości, a ich prezentacja uczy wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce oraz umiejętności wystąpień publicznych. Wykorzystanie metody super memo prowadzi do lepszego zapamiętania i utrwalenia wiadomości.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis
Dariusz Błądek