

SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO

LINGWISTYCZNEGO prowadzonego w ramach projektu

Uczeń OnLine

1. Autor: Maja Lewicka
2. Grupa docelowa: klasa II gimnazjum, poziom A2/B1, 15 osób
3. Liczba godzin: 2
4. Temat zajęć: Fathers vs mothers – dyskusja.
5. Cele zajęć:
 - uczeń doskonali formułowanie wypowiedzi ustnej w języku angielskim
 - uczeń prawidłowo stosuje poznane czasy gramatyczne
 - uczeń samodzielnie formuje i dobiera argumenty
 - uczeń uczy się dyskusowania w grupie, wymiany poglądów
6. Metody i techniki pracy:
 - praca w grupach
 - burza mózgów
 - prowadzenie dyskusji
7. Materiały dydaktyczne:
 - czyste kartki
 - handouty ze słownictwem i tekstem zaczerpniętym z podręcznika „Oxford Repetytorium”
8. Literatura:
 - D. Larsen–Freeman „Techniques And Principles In Language Teaching”, Oxford University Press.
 - źródła internetowe
9. Przebieg zajęć:

ROZGRZEWKA JĘZYKOWA:

Nauczyciel wita się z uczniami i prowokuje uczniów do wypowiedzi w języku angielskim na temat różnic płci, zapisując na tablicy 2 nagłówki: What are women better at? / What are men better at? Nauczyciel zapisuje pomysły uczniów hasłami, prosi o podanie przykładów z życia (10 min.)

ROZWINIĘCIE LEKCJI - DZIAŁANIA PRZYGOTOWAWCZE:

Uczniowie w parach otrzymują od nauczyciela kserokopie tekstu „Why fathers want to look after the baby (Yes, really)” z podręcznika Oxford Repetytorium. Uczniowie podkreślają nieznanne wyrazy, nauczyciel wyjaśnia ich znaczenie i wypisuje nowe słowa na tablicy. Następnie prosi uczniów o ponowne przeczytanie tekstu i zaznaczenie prawidłowych odpowiedzi do 5 pytań do tekstu (test wielokrotnego wyboru). Uzasadnienie odpowiedzi uczniowie podkreślają w tekście. Nauczyciel pyta uczniów o ich opinię na temat przeczytanego tekstu (20 min.)

DYSKUSJA:

Nauczyciel dzieli grupę na dwa zespoły: zespół A otrzymuje kartkę z hasłem „Women have more duties than men”, zespół B „Men have more duties than women”
. Każdy zespół musi przygotować argumenty do dyskusji. (10 min.)

Uczniowie kolejno przedstawiają swoje stanowiska, podając argumenty i przykłady z życia. Nauczyciel nadzoruje przebieg dyskusji, służy pomocą. (15 min)

PRACA W PARACH:

Nauczyciel ponownie dzieli uczniów na pary, rozdaje uczniom czyste kartki i prosi o wypisanie jakie obowiązki w ich domu wykonują rodzice, z podziałem na MAMA/TATA. Prosi o skonstruowanie wniosków. Uczniowie prezentują wyniki swoich badań. (20 min.)

DYSKUSJA:

Nauczyciel prosi uczniów o zastanowienie się czy podział ról obecnie jest taki sam czy inny w porównaniu z życiem ich dziadków czy pradziadków. Uczniowie udzielają swobodnych wypowiedzi, dyskutują podając przykłady z własnych domów. (10 min.)

PODSUMOWANIE LEKCJI:

Nauczyciel prosi uczniów o zapisanie na kartkach krótkich wniosków na temat „Mothers vs fathers”. Nauczyciel zbiera kartki. Dziękuje uczniom za aktywny udział w zajęciach. (5 min.)

10. Spostrzeżenia po realizacji:

Wszystkie punkty scenariusza udało się zrealizować. Uczniowie wykazali się dużym poczuciem humoru i kreatywnością, chętnie biorą udział w dyskusji, rozumieją czytany tekst, trafnie wyciągają wnioski. Dyskusja przebiegała w atmosferze wzajemnego poszanowania.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis.....

Maja Lewicko