

SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO

BIOLOGICZNO-CHEMICZNEGO

prowadzonego w ramach projektu *Uczeń OnLine*
rok szkolny 2012/2013

1. Autor: DOROTA SZUL
2. Grupa docelowa: uczniowie drugiej klasy gimnazjum, uczestnicy projektu „Uczeń online” – grupa II
3. Liczba godzin: 2
4. Temat zajęć: **Grzyby jadalne i trujące.**
5. Cele zajęć:
 - poznanie grzybów jadalnych i trujących;
 - rozwijanie zainteresowań przyrodniczych;
 - zapoznanie młodzieży z zasadami bezpiecznego grzybobrania bez niszczenia ekosystemu;
 - wzbudzanie aktywności badawczej;
 - kształtowanie umiejętności pracy w zespole.
6. Metody i techniki pracy:
 - zabawa dydaktyczna;
 - praca ze źródłami;



- praca w grupach;
- prezentacja;
- pogadanka;
- poszukująco-badawcza;
- mini-wykład.

7. Materiały dydaktyczne: notatniki, długopisy, duży arkusz papieru, aparaty fotograficzne, komputery z dostępem do Internetu, przewodniki, atlasy, albumy grzybów, rysunki grzybów, kolorowe kartki.

8. Literatura:

- J. Orłowski, Praktyczny Atlas Grzybów
Opracowanie zbiorowe, Grzyby Kieszonkowy Atlas
- E. Grzędzicka, Ilustrowany Atlas Grzybów

9. Przebieg zajęć:

1. Czynności organizacyjne. Kontrola obecności.
2. Sformułowanie celów zajęć.
3. Omówienie budowy grzyba (grzyb blaszkowy i grzyb rurkowy) oraz podziału grzybów: jadalne, niejadalne, trujące, chronione.
4. Praca w grupach (podział przez odliczanie do trzech). Każdy zespół otrzymuje rysunek grzyba. Zadaniem grupy jest wyszukiwanie w dostępnych źródłach (atlas grzybów, strony WWW) informacji na jego temat (nazwa, charakterystyczne cechy budowy, cechy rozpoznawcze, przyporządkowanie do grupy: grzyby jadalne, grzyby trujące).



BOROWIK SZLACHETNY

KOŹLARZ BABKA

MUCHOMOR SROMOTNIKOWY

KURKA

BOROWIK SZATAŃSKI

5. Zaprezentowanie wyników pracy poszczególnych grup. Krótka dyskusja nt. poprawności wykonania zadania.
6. Praca w grupach (podział np. na drodze losowania kolorowych kartek) – Każda z grup na podstawie dostępnych źródeł wyszukuje różnice pomiędzy muchomorem jadowitym a czubajką kanią (najczęściej mylone).
7. Podsumowanie pracy w grupach. Omówienie uzyskanych wyników obserwacji. Wspólne wypracowanie różnic między grzybami.
8. Mini wykład nt. skali zatrucić grzybami, objawów i niesienia pierwszej pomocy.

Na tę część zajęć można zaprosić pracownika Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej.

9. Wypracowanie zasad bezpiecznego grzybobrania – wypisanie reguł na dużym arkuszu papieru.
 - *Należy zbierać tylko te grzyby, które znamy.*
 - *Nie należy zbierać grzybów niewykształconych.*
 - *Nie należy zbierać grzybów w woreczki foliowe.*



- *Nie należy zbierać grzybów z terenów wokół zakładów przemysłowych, ulic (grzyby bardzo szybko wchłaniają zanieczyszczenia).*

10. Znaczenie grzybów w przyrodzie – pogadanka.

11. Wędrówka do lasu. Zebranie dokumentacji fotograficznej napotkanych grzybów.

Przypomnienie zasad dotyczących zachowania się w lesie – NIE HAŁASUJEMY, NIE PŁOSZYMY ZWIERZYNY, NIE NISZCZYMY ROŚLIN (zwrócenie uwagi na ochronę niektórych gatunków grzybów).

12. Identyfikacja sfotografowanych grzybów, wypracowanie ilustrowanego przewodnika „POZNAJ GRZYBY – UNIKNIESZ ZATRUCIA”.

13. Podsumowanie zajęć. Ocena aktywności uczniów, odpowiedź na ewentualne pytania.

10. Spostrzeżenia po realizacji:

Uczniowie byli zainteresowani tematyką zajęć, chętnie ze sobą współpracowali, sprawnie wykonali proponowane zadania. Okazało się, że młodzież ma dużą wiedzę nt. rozpoznawania grzybów.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis..... 