



## SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO LINGWISTYCZNEGO

prowadzonego w ramach projektu *Uczeń online*

1. Autor: Karina Szura
2. Grupa docelowa: klasa I gimnazjum, kurs kontynuacyjny
3. Liczba godzin: 1
4. Temat zajęć: **In Europa (W Europie)**
5. Cele zajęć:  
Uczeń:
  - określa położenie geograficzne państw należących do Unii Europejskiej,
  - nazywa państwa europejskie.
6. Metody i techniki pracy: ćwiczenia problemowe, burza mózgów.
7. Materiały dydaktyczne: mapa Europy, zeszyt, tablica, przygotowane przez nauczyciela karteczki z nazwami państw, konturowe mapki Europy
8. Literatura: niemieckojęzyczny atlas Europy
9. Przebieg zajęć:
  - a). Nauczyciel zapoznaje uczniów z tematem zajęć. Zadaje następujące pytania:
    - Welche Länder liegen in Osteuropa/ Südeuropa/ Westeuropa/ Nordeuropa?
    - Wie heißt die Hauptstadt von Deutschland/ Italien/ ... ?
    - Wo liegt Deutschland? Wer zeigt Berlin auf der Landkarte?
    - Wer war im Ausland?
    - Wer war im Ausland?
    - In welchem Land warst du?
    - Wer möchte ins Ausland fahren?
    - Wohin möchtest du fahren?
  - b). Stworzenie na tablicy nazw państw, obok których uczniowie dopisują nazwy stolic:  
  
Austria – Österreich (Wien)  
  
Belgia – Belgien (Brüssel)  
  
Cypr – Zypern (Nikosia)  
  
Czechy – Tschechien (Prag)  
  
Dania – Dänemark (Kopenhagen)  
  
Estonia - Estland (Tallinn)





Projekt „Uczeń online” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Finlandia – Finland (Helsinki)

Francja – Frankreich (Paris)

Niemcy – Deutschland (Berlin)

Grecja – Griechenland (Aten)

Węgry – Ungarn (Budapest)

Irlandia – Irland (Dublin)

Włochy – Italien (Włochy)

Łotwa – Lettland (Riga)

Litwa – Litauen (Wilno)

Luksemburg – Luxemburg (Luxemburg)

Malta – Malta (Valletta)

Polska – Polen (Warschau)

Portugalia – Portugal (Lisabon)

Słowacja – die Slowakei (Bratislava)

Słowenia – Slowenien (Ljubljana)

Ukraina – die Ukraine (Kiew)

Hiszpania – Spanien (Madrid)

Szwecja – Schweden (Stockholm)

Holandia – die Niederlande (Amsterdam)

Wielka Brytania – Großbritannien (Londyn)

Szwajcaria – die Schweiz (Bern)

c). Nauczyciel zwraca uwagę na nazwy państw rodzaju żeńskiego i liczby mnogiej: die Schweiz, die Türkei, die Ukraine, die Niederlande i na konieczność używania ich z rodzajnikiem. Informuje, że pozostałe nazwy państw są rodzaju nijakiego.





Uczniowie uzupełniają zdania:

- Ich komme aus ..... Polen.
- Er kommt aus ..... Italien.
- Sie kommt aus ..... Ukraine.
- Ich wohne ..... Polen.
- Er wohnt ..... Italien.
- Sie wohnt ..... Ukraine.

d). Uczniowie losują kartki z nazwami krajów i odnajdują kraje na niemieckojęzycznej mapie świata.

e). Nauczyciel pyta o stolice różnych państw:

np.: Wie heißt die Hauptstadt von Deutschland?

Jeden z uczniów odpowiada, następnie zadaje kolejne pytanie i wyznacza osobę, która odpowiada.

f). Każdy z uczniów wybiera 1 europejski kraj i odpowiada w zeszycie na poniższe pytania:

Wo liegt ..... ?

Wie heißen die größten Städte in ..... ?

Was macht man in ..... ?

g). Podanie zadania domowego:

Uczniowie otrzymują konturową mapę Europy i mają na niej wpisać nazwy poznanych krajów.

**10. Spostrzeżenia po realizacji:** W przypadku większej ilości czasu można zlecić uczniom wyszukanie informacji na temat konkretnych państw w Internecie.

***Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.***

Czytelny podpis... *Karina Szuda*



