



SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO

BIOLOGICZNO-CHEMICZNEGO

prowadzonego w ramach projektu *Uczeń online*

1. Autor: DOROTA SZUL

2. Grupa docelowa: uczniowie drugiej klasy gimnazjum (III grupa projektowa), uczestnicy projektu „Uczeń online”

3. Liczba godzin: 2

4. Temat zajęć: Jesień w parku, lesie, sadzie.

5. Cele zajęć:
 - rozwijanie zainteresowań przyrodniczych;
 - pobudzanie ciekawości poznawczej;
 - wzbudzanie zainteresowania otaczającą przyrodą;
 - uwrażliwianie uczniów na wartości środowiska przyrodniczego.

6. Metody i techniki pracy:
 - obserwacja;
 - mini wykład;
 - pogadanka;
 - poszukująco-badawcza;
 - praca w grupach.



7. Materiały dydaktyczne: notatniki, długopisy, torebki (potrzebne na próbki), lupy, kieszonkowe przewodniki

8. Literatura:

- * Przewodnik „Drzewa i krzewy” – Bruno P. Kremer
- * Przewodnik do plecaka „Zbieramy grzyby” – G. Okołów
- * Ilustrowany Atlas Grzybów – E. Grzędzicka
- * Przewodnik „Las” – Bruno P. Kremer
- * Tajniki naszych lasów – G. Bobrowicz

9. Przebieg zajęć:

1. Zbiórka. Powitanie uczestników zajęć. Czynności organizacyjne. Kontrola obecności. Omówienie zasad bezpieczeństwa poruszania się w terenie.
2. Sformułowanie celów zajęć.
3. Zajęcia terenowe (sad, park, las).
Przed wyprawą prowadzący powinien zbadać teren, zapoznać się z jego roślinnością.
4. Sad – I przystanek (na tę część zajęć można zaprosić sadownika).
Wspólny spacer po sadzie. Rozpoznawanie gatunków drzew i krzewów owocowych. Pogadanka nt. prac jakie musi wykonać sadownik jesienią (zwrócenie uwagi uczniów m.in. na: odpowiednie nawożenie roślin, sposoby przygotowania kompostu i zalet jego używania, stosowanie jesiennych zabiegów



pielęgnacyjnych, najczęściej występujące szkodniki i choroby roślin sadowniczych).

5. Park – II przystanek. Dlaczego drzewa gubią liście jesienią? – mini wykład.

Praca w grupach (podział np. przez odliczanie do trzech). Każda grupa dokonuje analizy gatunków roślin występujących w parku (*podczas pracy uczniowie: zbierają próbki roślin, identyfikują rośliny, zbierają liście, owoce*).

Zaprezentowanie wyników pracy poszczególnych grup.

6. Las – III przystanek (na tę część zajęć można zaprosić leśniczego). Przypomnienie zasad dotyczących zachowania się w lesie – NIE HAŁASUJEMY, NIE PŁOSZYMY ZWIERZYNY, NIE NISZCZYMY ROŚLIN.

„Kodeks dobrego grzybiarza” – mini wykład (zwrócenie szczególnej uwagi uczniów na miejsca, w których zabroniony jest zbiór grzybów – parki narodowe, rezerваты przyrody, poligony wojskowe).

Warsztat nt. rozpoznawania grzybów – zwrócenie uwagi uczniów na poszczególne elementy budowy grzybów (kapelusz, blaszki, rurki i pory, trzon, miąższ).

Praca w grupach (podział np. przez odliczanie do trzech). Każda grupa dokonuje analizy gatunków roślin występujących w lesie (*podczas pracy uczniowie: zbierają próbki roślin, identyfikują rośliny, zbierają liście, igły, owoce*). Wskazane jest, by prowadzący wyznaczył każdej grupie teren, po którym może się poruszać.



Zaprezentowanie wyników pracy poszczególnych grup.
Omówienie uzyskanych wyników obserwacji i porównanie ich z wynikami prac z poprzedniego przystanku.

7. Podsumowanie zajęć. Ocena aktywności uczniów, odpowiedź na ewentualne pytania. Podziękowanie za aktywny udział. Swobodne wypowiedzi uczniów nt. odbytych zajęć.

10. Spostrzeżenia po realizacji:

Młodzież chętnie włączyła się w realizację zajęć. Spotkanie przyniosło uczestnikom i nauczycielowi prowadzącemu dużo satysfakcji.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis..........