



SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO

BIOLOGICZNO - CHEMICZNEGO

prowadzonego w ramach projektu *Uczeń online*

1. **Autor:** Iwona Zdunek
2. **Grupa docelowa:** uczniowie gimnazjum
3. **Liczba godzin:** 2.
4. **Temat zajęć:** O co tyle krzyku? – czyli po co nam segregacja odpadów.
5. **Cele zajęć:**
 - zapoznanie uczniów z procesem segregacji odpadów;
 - kształcenie u uczniów postaw proekologicznych;
 - kształcenie umiejętności pracy w grupie;
 - kształcenie umiejętności publicznej prezentacji własnej pracy.
6. **Metody i techniki pracy:** problemowa, praca w grupach, prezentacja wyników pracy;
7. **Materiały dydaktyczne:** komputery z dostępem do sieci, projektor, ewentualnie papier, pisaki, klej, drukarka;
8. **Przebieg zajęć:**

{Zajęcia odbywają się w pracowni komputerowej, a jeżeli nie ma takiej możliwości, można je przeprowadzić w dowolnej sali. Należy wtedy tydzień wcześniej podzielić uczniów na grupy i przydzielić im tematy do przygotowania. }

A. Wprowadzenie.

1. Czynności organizacyjne (sprawdzenie listy obecności, przedstawienie tematu zajęć i ich celu).
2. Zawiązanie rozmowy z uczniami przy użyciu pytań wprowadzających, np.:
 - Co to są odpady, śmieci?
 - Skąd się biorą odpady?
 - Jakie są rodzaje odpadów?
 - Co się dzieje z odpadami po ich wyrzuceniu?





B. Główna część zajęć.

1. Nauczyciel dzieli uczniów na sześć 2 lub 3 – osobowych grup. Każda z nich losuje lub otrzymuje od nauczyciela zagadnienie, na temat którego ma wyszukać informacje oraz przygotować do przedstawienia pozostałym uczniom.
2. Tematy do przygotowania:
 - Podział odpadów ze względu na różne kryteria, np.: źródło pochodzenia, skład chemiczny, stan skupienia, toksyczność i inne.
 - Na czym polega proces segregacji odpadów?
 - Co się dzieje z posegregowanymi odpadami?
 - Proces utylizacji.
 - Proces recyklingu.
 - Przykłady powtórnego wykorzystania odpadów.

Na wyszukanie potrzebnych informacji i przygotowanie ich do przedstawienia uczniowie mają 30 do 45 minut. Nauczyciel nadzoruje pracę uczniów, wyjaśniając pojawiające się w trakcie pytania i problemy.

3. Po upływie czasu na znalezienie odpowiedzi, nauczyciel udziela głosu osobom z poszczególnych grup. Uczniowie dzielą się zdobytą wiedzą przedstawiając ją w wybrany przez siebie sposób. Nauczyciel ocenia pracę uczniów.

C. Podsumowanie zajęć.

Krótkie posumowanie zajęć przez zwrócenie uwagi uczniów na celowość segregacji odpadów i sposoby powtórnego wykorzystania surowców.

9. Spostrzeżenia po realizacji:

Uczniowie chętnie szukali informacji na zadane tematy oraz ciekawie je prezentowali. Najciekawsze dla nich okazało się to, że uświadomili sobie, że na co dzień wykorzystują przedmioty i materiały wykorzystane powtórnie, zmniejszając przy tym ilość produkowanych śmieci.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis: *Jwona Zoluneh*

