



SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO LINGWISTYCZNEGO

prowadzonego w ramach projektu *Uczeń online*

1. Autor: *Małgorzata Barabasz-Kliszcz*
2. Grupa docelowa: *grupa 3 klasa I technikum (poziom podstawowy)*
3. Liczba godzin: *2*
4. Temat zajęć: *„Przybory szkolne i przedmioty”.*
5. Cele zajęć: *cele komunikacyjne: rozwijanie umiejętności mówienia w języku niemieckim*
cele operacyjne: uczeń
zna słownictwo związane ze szkołą
rozumie różnicę w zastosowaniu rodzajników określonych i nieokreślonych
potrafi prawidłowo zastosować rodzajniki, wyszukać potrzebne informacje
z tekstu,
6. Metody i techniki pracy: *podaniowa, gra edukacyjna, uzupełnianie luk, ćwiczenia praktyczne*
7. Materiały dydaktyczne: *karty pracy przygotowane przez nauczyciela, tablica, kreda, laptop,*
projektor, ekran, piłeczka gumowa
8. Literatura: *tekst autorski nauczyciela, strony internetowe .: www.kolorowanki.joe.pl;*
www.moje-kolorowanki.blogspot.com ;www.3ezhika.ru ; www.kolorowanki.o33.eu ;
www.kolorowanki-dla-dzieci.org www.superkid.pl; www.ekoloro.pl

9. Przebieg zajęć:

1. Powitanie i podpisanie listy obecności.

2. Rozgrzewka językowa:

Nauczyciel zadaje pytania z poprzednich zajęć utrwalając poznany do tej pory materiał:

- Wie geht es dir?
- Woher kommst du?
- Wie alt ist deine Mutter?
- Was möchtest du werden?
- Welche Fremdsprache lernst du?





3. Podanie i zapisanie tematu lekcji na tablicy, określenie celów lekcji.
4. Wprowadzenie nowego materiału część I
Nauczyciel czyta uczniom autorski tekst, po czym rozdaje im ten tekst (karta pracy 1).
 - * Pierwszym zadaniem uczniów jest przeczytanie samodzielnie tekstu i znalezienie w nim nazw przedmiotów szkolnych.
 - * Drugim zadaniem uczniów jest odpowiedzieć na pytania do tekstu (karta pracy 2).
Odpowiedzi sprawdzane na forum grupy.
5. Kettenfragen - wyrażanie opinii.
Uczniowie mają do dyspozycji zwroty oraz przymiotniki zapisane przez nauczyciela na tablicy. Ich zadaniem jest stawianie sobie nawzajem pytań dotyczących przedmiotów szkolnych i odpowiedzi na nie. Uczniowie rzucają do wybranej osoby piłeczką i zadają pytania.

Przykład:

Wie findest du Polnisch? - Polnisch finde ich interessant.

Magst du Sport? - Ja, Sport mag ich.

Przymiotniki:

schwierig, leicht, anstrengend, toll, langweilig, super, nicht interessant, unnötig, doof, wichtig

6. Wprowadzenie nowego słownictwa część II - Memory – słówka. (karta pracy 3)
Uczniowie dobierają się w pary, nauczyciel rozdaje uczniom koperty, w których są wykonane wcześniej obrazki przyborów szkolnych oraz ich podpisy. Uczniowie grają wg ogólnych zasad memory.
Sprawdzenie zadania na forum: nauczyciel pokazuje uczniom na ekranie obrazki a uczniowie podają ich nazwy (zdjęcia przyborów szkolnych można przygotować korzystając z Internetu).
7. Nauczyciel objaśnia uczniom różnicę między rodzajnikiem określonym i nieokreślonym, ich zastosowanie a następnie pokazując własne przybory szkolne zadaje pytania:
Was ist das? – Das ist **ein** Lineal.
Wie ist **das** Lineal? – **Das** Lineal ist kurz.
8. Uczniowie utrwalają słownictwo oraz zastosowanie rodzajników wykonując ćwiczenie na uzupełnianie rodzajników (karta pracy 4).
9. Podsumowanie zajęć: uczniowie utrwalają poznane słówka rozwiązując zadanie z diagramem (karta pracy 5)
Praca domowa: ułożyć swój plan lekcji.





Projekt „Uczeń online” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

10. Spostrzeżenia po realizacji:

Zajęcia przebiegły zgodnie z założeniami, cele zostały osiągnięte. Gra memory zawsze wprowadza element zabawy. Zadana praca domowa nie powinna sprawić nikomu problemów.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis *Krzysztof Białobłoki*





Karta pracy 1

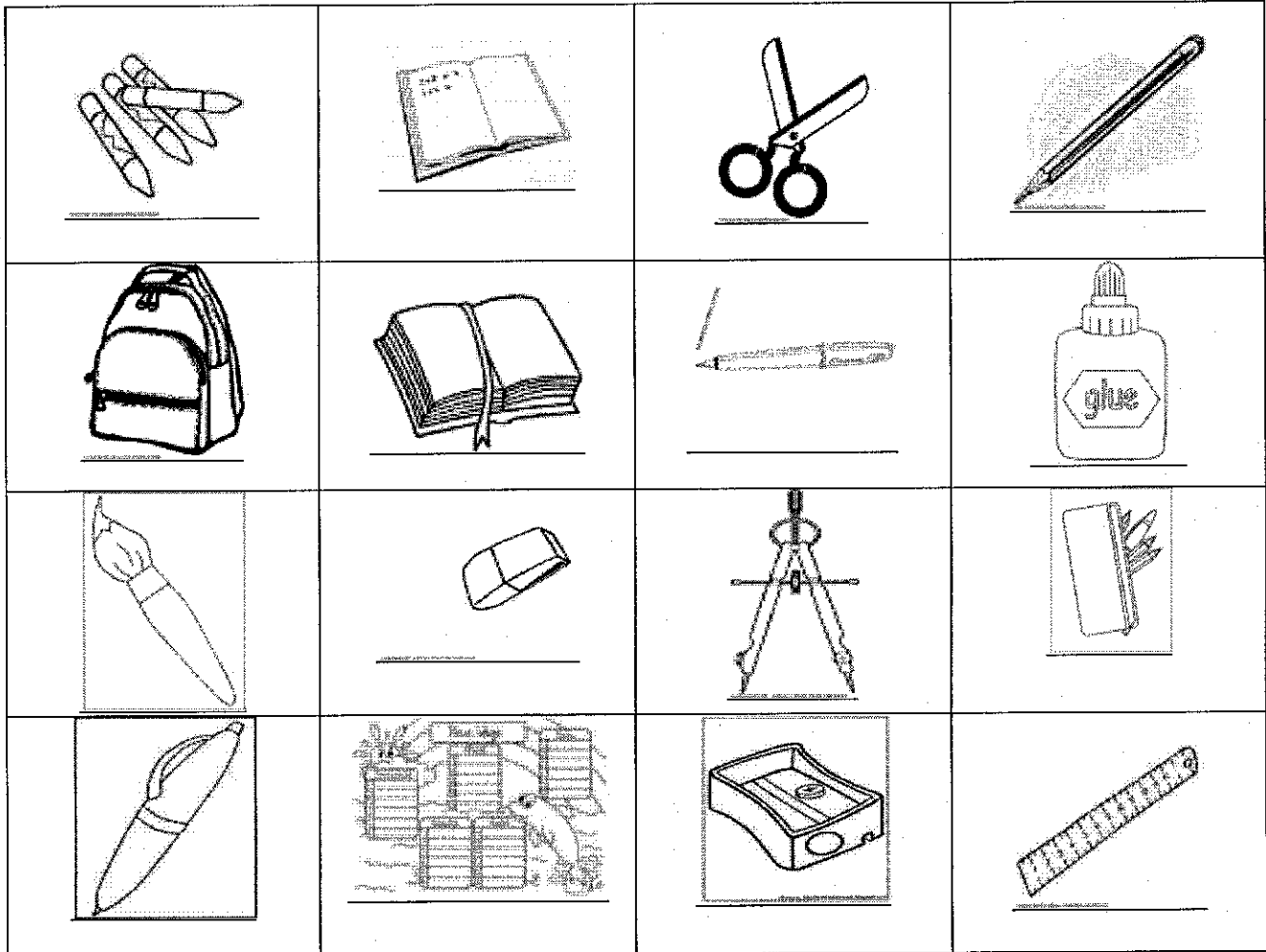
Martin Klar kommt aus Österreich aus Wien. Er besucht das Goethe – Gymnasium und ist jetzt in der sechsten Klasse. Martin ist ein guter Schüler. In der Woche hat er viel zu tun. Er muss viel lernen. Montags und Donnerstags hat Martin 9 Stunden Unterricht zum Beispiel Religion, Mathe, Geschichte, Englisch, Deutsch, Latein. Dienstags hat er Physik, Sozialkunde, Philosophie, Erdkunde. Mittwochs und Freitags hat er Sport, Biologie, Chemie, Klassenlehrstunde, Kunst. Er mag aber die Schule. Sein Lieblingsfach ist Mathematik, er ist wirklich gut im Rechnen. Dafür Latein findet er langweilig. In der Klasse hat Martin auch viele Freunde. Sie verbringen viel Zeit zusammen.

Karta pracy 2

1. Wo wohnt Martin?
2. Wie alt ist er?
3. Welches Schulfach mag er?
4. Wie findet er Latein?
5. Welche Schulfächer hat Martin in der Schule?



Karta pracy 3



Projekt „Uczeń online” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

der Buntstift	das Heft	die Schere	der Bleistift
der Rucksack	das Buch	der Füller	der Klebstoff
der Pinsel	der Radiergummi	der Zirkel	das Mäppchen
der Kugelschreiber (Kuli)	der Stundenplan	der Spitzer	das Lineal



Karta pracy 4

Uzupełnij właściwy rodzajnik rzeczownika.

- | | |
|----------------|----------------|
| Pinsel |Spitzer |
|Lineal |Buch |
|Kuli |Bleistift |
|Schere |Heft |
|Füller |Zirkel |
|Klebstoff |Mäppchen |

Karta pracy 5

Znajdź 15 przyborów szkolnych i 12 przedmiotów szkolnych.

S	A	R	V	D	W	U	P	M	A	T	H	E	M	A	T	I	K	W	O	A
P	I	N	S	E	L	Z	L	U	S	R	A	D	I	E	R	G	U	M	M	I
I	N	S	K	U	I	K	X	S	J	Y	G	H	O	M	J	Q	N	S	A	K
T	F	F	H	T	N	J	A	I	U	S	P	O	R	T	A	I	S	F	E	S
Z	O	R	K	S	E	R	D	K	U	N	D	E	I	W	Z	F	T	Y	P	T
E	R	N	M	C	A	L	G	Y	G	R	G	L	A	F	K	U	G	Z	P	U
R	M	D	E	H	L	O	Z	K	C	H	E	M	I	E	R	E	O	P	C	N
M	A	R	K	E	R	A	F	U	H	B	S	P	O	R	T	L	N	U	H	D
S	T	D	I	T	G	P	U	L	L	U	C	Q	J	H	D	L	Z	F	E	E
K	I	B	O	E	N	G	L	I	S	C	H	O	S	P	R	E	Q	A	N	N
O	K	L	E	B	S	T	O	F	F	H	I	W	A	Z	I	R	K	E	L	P
T	D	T	Z	P	R	U	C	K	S	A	C	K	U	Q	X	Y	G	C	N	L
T	B	L	E	I	S	T	I	F	T	K	H	E	F	T	K	M	O	I	X	A
R	E	L	I	G	I	O	N	I	L	A	T	E	I	N	I	F	S	P	W	N
W	C	N	J	I	M	Y	A	S	C	H	E	R	E	H	X	Y	L	C	U	A

