



SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA LINGWISTYCZNEGO

prowadzonego w ramach projektu *Uczeń online*

1. Autor: Anna Piotrowska
2. Grupa docelowa: uczniowie liceum, poziom intermediate
3. Liczba godzin: 1
4. Temat zajęć: Rodzina królewska w Wielkiej Brytanii.
5. Cele zajęć:
 - poznanie słownictwa związanego z rodziną królewską,
 - rozwijanie wiedzy na temat krajów anglojęzycznych,
 - rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem,
 - rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
 - rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji języku angielskim,
 - rozwijanie umiejętności pracy w parach,
 - rozwijanie umiejętności poprawnego używania czasu Past Simple,
 - rozwijanie w uczniach ciekawości świata,
6. Metody i techniki pracy: Visual Approach, Communicative Approach, słuchanie w celu ogólnego i szczegółowego zrozumienia, czytanie w celu ogólnego i szczegółowego zrozumienia, oglądanie filmu w celu ogólnego zrozumienia, praca samodzielna, praca w parach, praca z tekstem autentycznym, praca z Internetem.
7. Materiały dydaktyczne: www.dict.pl <http://www.infoplease.com/>
http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page <http://www.youtube.com/>
<http://www.royal.gov.uk/>
8. Literatura: <http://www.tlumaczenia-angielski.info/metodyka/metodyka.htm>
<http://www.royal.gov.uk/>
9. Przebieg zajęć:

Na początku lekcji objaśniam co oznacza termin „monarchia konstytucyjna” a następnie krótko opowiadam na temat struktury władzy w Wielkiej Brytanii. Następnie wymieniam członków rodziny królewskiej: królowa Elizabeth II, Philip the Duke of Edinburgh, , królowa Matka, dzieci: Prince Charles, Princess Anne, Andrew Duke of York, Edward Earl of Essex i siostra królowej Princess Margaret.

Następnie uczniowie oglądają drzewo genealogiczne rodziny królewskiej na stronie: <http://www.infoplease.com/spot/royal3.html> i szukają odpowiedzi na poniższe pytania:

- Who did Andrew marry?
- Who's the youngest child of Queen Elizabeth II?
- How many children did Princess Margaret have?
- What's Queen Elizabeth's father's name?
- Which of the queen's children didn't divorce his/her spouse?

Po znalezieniu odpowiedzi zadają uczniom pytania wymagając odpowiedzi pełnym zdaniem i poprawnego użycia czasów gramatycznych.



Kolejne zadanie jest związane z królową brytyjską. Uczniowie szukają odpowiedzi na pytania:

- When was the Queen born?
- How old was she when she became the queen?
- How many children does she have?
- What's the Queen's husband's name?

<http://www.royal.gov.uk/HMTheQueen/HMTheQueen.aspx>

Kolejne zadanie polega na przeczytaniu krótkiego tekstu na oficjalnej stronie Monarchii Brytyjskiej i wymienienie co należy do obowiązków królowej.

What are the queen's duties?

<http://www.royal.gov.uk/HMTheQueen/DavinTheLife/Queensworkingday.aspx>

Monitoruję uczniów w trakcie pracy, zachęcam do korzystania ze słownika Internetowego dla pełniejszego zrozumienia tekstu. Pytam uczniów o nowe słownictwo tj. reception, brief, receive, remain. Następnie uczniowie wymieniają obowiązki królowej.

Przed kolejnym zadaniem uczniowie sprawdzają czym jest Wspólnota Narodów i znajdują odpowiedzi na następujące pytania:

- How many realms (królestw) are there in the Commonwealth?
- How many of the realms were former British colonies?
- Is Australia a member country of the Commonwealth?

http://en.wikipedia.org/wiki/Commonwealth_realm

Kolejne zadanie to praca w parach. Uczniowie oglądają i słuchają nagrania w trakcie którego znajdują odpowiedź na pytanie: „What did the Queen mention in her Christmas Message 2009?” Para, która wypisze najwięcej wątków zajmuje pierwsze miejsce.

<http://www.youtube.com/watch?v=oldlOUrizQM&feature=related>

Następnie przechodzę i sprawdzam liczbę wypisanych wątków poruszonych przez królową. Uczniowie czytają na głos zapisane informacje.

Na koniec lekcji pytam uczniów czy chcieliby, by Polska była monarchią konstytucyjną czekając na argumenty uzasadniające wypowiedź i przeprowadzam głosowanie w tej sprawie.

10. Spostrzeżenia po realizacji:

Lekcja przebiegła w sposób przeze mnie oczekiwany, uczniowie bez większych problemów znaleźli potrzebne informacje i zrobili dość obszerne notatki dotyczące orędzia królowej.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis *Anna Piótrowska*