



SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO

BIOLOGICZNO-CHEMICZNEGO

prowadzonego w ramach projektu *Uczeń online*
rok szkolny 2012/2013

1. Autor: DOROTA SZUL
2. Grupa docelowa: uczniowie trzeciej klasy gimnazjum, uczestnicy projektu „Uczeń online” – grupa I
3. Liczba godzin: 2
4. Temat zajęć: Substancje chemiczne w ziołach. Pozyskiwanie surowców zielarskich.
5. Cele zajęć:
 - rozwijanie zainteresowań przyrodniczych;
 - zapoznanie uczniów z: historią zielarstwa, zasadami zbioru ziół, substancjami znajdującymi się w ziołach, właściwościami wybranych ziół i ich zastosowaniem;
 - kształtowanie umiejętności współpracy w zespole.
6. Metody i techniki pracy:
 - zabawa dydaktyczna;
 - praca ze źródłami;
 - praca w grupach;



- pogadanka;
- poszukująco-badawcza;
- mini-wykład.

7. Materiały dydaktyczne: notatniki, długopisy, duży arkusz papieru, komputery z dostępem do Internetu, przewodniki, atlasy, albumy roślin, rysunki ziół, kolorowe kartki, próbki ziół, aparaty fotograficzne.

8. Literatura:

„Atlas ziół”, wyd. Natura

„Lecznicze dary natury”, wyd. Reader’s Digest

„Zioła i rośliny lecznicze. Kieszonkowy atlas”, wyd. Muza

„Aromaterapia. Leksykon roślin leczniczych”, wyd. MedPahrm

„Zioła, jagody i grzyby. Rozpoznawanie, zbiór i zastosowanie”, wyd. Delta

9. Przebieg zajęć:

1. Czynności organizacyjne. Kontrola obecności.
2. Sformułowanie celów zajęć.
3. Mini wykład nt. historii ziołarstwa. Zwrócenie uwagi na rośliny, np. rumianek, babka, nagietek, koper, kminek, piołun, które od wieków były stosowane w różnych dolegliwościach.
4. Praca w grupach (5 grup 3-sobowych; podział przez odliczanie do trzech). Każdy zespół otrzymuje rysunek rośliny, która ma zastosowanie w ziołarstwie. Zadaniem grupy jest wyszukanie w dostępnych źródłach (atlasy, przewodniki, strony WWW)



informacji na jej temat (występowanie, skład chemiczny, zastosowanie).

CHRZAN POSPOLITY

KRWAWNIK POSPOLITY

JASNOTA BIAŁA

SKRZYP POLNY

STOKROTKA POSPOLITA

5. Zaprezentowanie wyników pracy poszczególnych grup. Podsumowanie pracy w grupach. Krótka dyskusja nt. zastosowań omawianych roślin.
6. Zasady zbioru i suszenia surowców zielarskich – mini wykład. Zwrócenie uwagi na ochronę gatunkową niektórych roślin.
7. W jaki sposób dziś wykorzystujemy zioła? – pogadanka.
8. Praca w grupach (podział np. na drodze losowania kolorowych kartek) – Każda z grup na podstawie dostępnych źródeł wyszukuje po dwa przykłady roślin stosowanych w:

KUCHNI

KOSMETYCE

MEDYCYNIE

9. Zaprezentowanie wyników pracy poszczególnych grup. Omówienie poprawności wykonania zadania.
10. „Ziołowe aromaty” – zabawa dydaktyczna. Podział na grupy, np. przez odliczanie do trzech. Każdy zespół otrzymuje próbkę



aromatycznego zioła. Zadaniem grupy jest zidentyfikowanie rośliny po zapachu (nazwa, zastosowanie).

Próbki:

MAJERANEK

BAZYLIA

SZAŁWIA

LAWENDA

MIĘTA

11. Wędrowka – zebranie dokumentacji fotograficznej napotkanych roślin.
12. Identyfikacja sfotografowanych roślin, wyszukanie informacji nt. ich leczniczego działania.
13. Podsumowanie zajęć. Ocena aktywności uczniów, odpowiedź na ewentualne pytania.

10. Spostrzeżenia po realizacji:

Uczniowie byli zainteresowani tematyką zajęć, choć okazało się, że nie mają zbyt dużej wiedzy nt. roślin zielarskich. Młodzież chętnie współpracowała w zespołach zadaniowych. Wiele pozytywnych emocji wzbudziła zabawa pt. „Ziołowe aromaty”. Zajęcia przyniosły uczniom i prowadzącemu nauczycielowi dużo satysfakcji.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis..... 