

SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO LINGWISTYCZNEGO

prowadzonego w ramach projektu *Uczeń online*

1. Autor: Karina Szura
2. Grupa docelowa: klasa I gimnazjum, kurs kontynuacyjny
3. Liczba godzin: 1
4. Temat zajęć: **Szata czyni człowieka (Kleider machen Leute)**
5. Cele zajęć:
Uczeń:
 - opisuje wygląd osoby,
 - rozumie nazwy popularnych przymiotników określających strój i wygląd,
 - zna schemat końcówek odmiany przymiotnika w bierniku.
6. Metody i techniki pracy: ćwiczenia problemowe, pogadanka, burza mózgów
7. Materiały dydaktyczne: tablica, przygotowane przez nauczyciela karteczki z ćwiczeniami, zeszyt.
8. Literatura: Marta Kozubska, Ewa Krawczyk, Lucyna Zastąpiło www.weiter_deutsch-1.pl.
Podręcznik do języka niemieckiego dla gimnazjum. Kurs kontynuacyjny; Wydawnictwo Szkolne PWN
9. Przebieg zajęć:
 - a). Uczniowie przypominają nazwy poznanych ubrań, kolorów oraz przymiotników oznaczających ubrania.

der Anzug - garnitur
der Pullover - sweter
das Top - podkoszulek
das Hemd - koszula
das Sakko - marynarka
die Weste - kamizelka
die Bluse - bluzka
das T-Shirt - T-Shirt
die Socken - skarpetki
der Anorak - kurtka zimowa
die Jacke - kurtka
der Rock - spódnica
das Kostüm - kostium
der Mantel - płaszcz
die Schuhe - buty
das Kleid - sukienka





- die Hose - spodnie
- die Mütze - czapka
- die Badehose - kąpielówki
- der Hut - kapelusz
- der Badeanzug - kostium kąpielowy
- die Sonnenbrille - okulary przeciwsłoneczne
- der Regenschirm - parasol
- der Handschuhe - rękawiczki
- der Schal – szalik

modisch, kariert, bequem, weich, ledern, geblumt, weit, eng, elegant, praktisch, sportlich, gestreift, gemustert, gepunktet, knielang, wadenlang, rot, grün, gelb, blau, weiß, schwarz, braun, grau, rosa, orange, hell, dunkel, bunt, schön, hässlich

b). Ćwiczenie 1:

Uczniowie podają przykłady rzeczy modnych oraz niemodnych, wykorzystując powyższe zwroty.

b). Ćwiczenie 2:

Nauczyciel zapisuje na tablicy schemat zdań, według którego uczniowie będą opisywać ubiór osób na zdjęciach wyciętych z gazet.

Er/ Sie hat einen an.

Er/ Sie hat ein an.

Er/ Sie hat eine an.

Sprawdzenie odpowiedzi.

c). Ćwiczenie 3:

Uczniowie uzupełniają brakujące w nazwach ubrań litery:

die Wes_ e

die Sti _ fe _

der H _ t

die Je _ ns

der G _ rte _

das _ emd

die Ho _ _

die B _ use

der A _ zu _

die J _ _ ke

die Ha _ _ sch _ he

das K _ eid



d). Ćwiczenie 4:

Uczniowie skreślają słowa, które nie pasują do pozostałych.

Pullover, Weste, Hemd, Schuhe
Pantoffeln, Schuhe, Handschuhe, Stiefel
rot, gestreift, blau, orange
geblümt, gepunktet, kariert, blau
elegant, schick, schlampig, modisch

e). Uczniowie odpowiadają na pytania:

1. Was hast du an, wenn du in die Schule gehst?

.....

2. Was hast du an, wenn du auf die Geburtstagsparty deiner Freundin gehst?

.....

3. Deine Mutter arbeitet im Büro. Wie ist sie angekleidet, wenn sie zur Arbeit geht?

.....

4. Martin heiratet. Welche Kleidung zieht er an ?

.....

f). Uczniowie zastanawiają się, jakie ubrania należy zabrać ze sobą na wakacje w różnych miejscach.

Urlaub auf dem Land:

.....
.....

Ferien in Italien:

.....
.....

Strandurlaub:

.....
.....

Skiurlaub:

.....
.....

g). Zabawa językowa. Uczniowie wyobrażają sobie, że wyjeżdżają do Niemiec. Wymieniają rzeczy, które ze sobą zabierają. Zaczynają swoją wypowiedź od zwrotu:

Ich fahre nach Deutschland und nehme ... mit.

Trudność polega na tym, że każdy kolejny uczeń musi powtórzyć wszystkie wymienione zwroty we właściwej kolejności. Kto się pomyli, odpada.



Projekt „Uczeń online” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

10. Spostrzeżenia po realizacji: Lekcja ma na celu utrwalenie wiadomości.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis.....*Katrina Skurd*.....

