

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO LINGWISTYCZNEGO prowadzonego w ramach projektu *Uczeń OnLine*

1. Autor: *Anna Jagiełło*
2. Grupa docelowa: *I klasa ZSZ*
3. Liczba godzin: *2h*
4. Temat zajęć: *Przyzwyczajenia żywieniowe – Essgewohnheiten*
5. Cele zajęć:
  - a) *cel komunikacyjny*
    - *uczeń potrafi wymienić artykuły żywnościowe,*
    - *uczeń rozwija umiejętność selektywnego rozumienia tekstu czytanego,*
  - b) *cel kształceniowy*
    - *uczeń poszerza słownictwo do tematu „Essen und Trinken”,*
    - *uczeń utrwała szyk prosty w zdaniu oznajmującym,*
    - *uczeń utrwała odmianę rodzajnika nieokreślonego w bierniku,*
  - c) *cel wychowawczy*
    - *wspieranie pracy samodzielnej oraz w grupach.*
6. Metody i techniki pracy:
  - *Odpowiadanie na pytania*
  - *Tłumaczenia zdań*
  - *Tworzenie zdań z podanego materiału leksykalnego*
  - *Tekst z lukami*
  - *Praca z obrazem*
7. Materiały dydaktyczne:
  - *Samodzielnie stworzone karty pracy*

### 8. Literatura:

<http://pl.wikipedia.org/wiki/Ry%C5%BC>, <http://pl.wikipedia.org/wiki/Chleb>, <http://pl.wikipedia.org/wiki/Mi%C4%99so>,  
<http://pl.wikipedia.org/wiki/Kartofel>, <http://de.wikipedia.org/wiki/K%C3%A4se>,  
<http://de.wikipedia.org/wiki/Milch>, <http://de.wikipedia.org/wiki/Gem%C3%BCse>, <http://de.wikipedia.org/wiki/Obst>.

<http://de.wikipedia.org/wiki/Butter>, <http://de.wikipedia.org/wiki/Honig>, <http://de.wikipedia.org/wiki/Wurst>,  
<http://de.wikipedia.org/wiki/Kaffee>, <http://de.wikipedia.org/wiki/Tee>, <http://de.wikipedia.org/wiki/Mineralwasser>,  
<http://de.wikipedia.org/wiki/Bier>, <http://de.wikipedia.org/wiki/Wein>, <http://de.wikipedia.org/wiki/Suppe>,  
[http://de.wikipedia.org/wiki/Salat\\_%28Gericht%29](http://de.wikipedia.org/wiki/Salat_%28Gericht%29), <http://kuchnia.bobvy.pl/przepis/schaby-faszerowane-kapusta-pekinska-i-zapiekanie-ziemniaki>, [http://www.strykowski.net/chorwacja/Ryz\\_z\\_wieprzowina\\_i\\_warzywami\\_mieso\\_zdjecie\\_2985.php](http://www.strykowski.net/chorwacja/Ryz_z_wieprzowina_i_warzywami_mieso_zdjecie_2985.php),  
<http://momo-japonia.blog.onet.pl/Polska-zupa-w-Japonii,2,ID258036471,n>

## 9. Przebieg zajęć:

### a) faza prezentacyjna

- Nauczyciel przedstawia uczniom temat i cele zajęć, następnie prezentuje slajdy ze zdjęciami wraz z nazwami potraw i napojów w języku niemieckim. Na podstawie ilustracji uczniowie odgadują znaczenie słów – wprowadzenie nowego materiału (załącznik nr1)
- Uczniowie czytają krótki tekst o przyzwyczajeniach żywieniowych pana Zideka, następnie dopasowują zdjęcie do tekstu. Nauczyciel wyjaśnia nieznaną słownictwo. (załącznik nr2)

### b) faza ćwiczeniowa

- Uczniowie segregują rzeczowniki w tabeli według rodzaju (załącznik nr 3)
- Nauczyciel przypomina odmianę rodzajnika nieokreślonego w bierniku. Zadaniem uczniów jest uzupełnić tekst z lukami. (załącznik nr4)

### c) faza transferowa

- Zadaniem uczniów jest ułożenie zdań z podanego materiału leksykalnego. (załącznik nr5)

### d) faza testowa

- Tłumaczenie zdań (załącznik nr6)

## 10. Spostrzeżenia po realizacji:




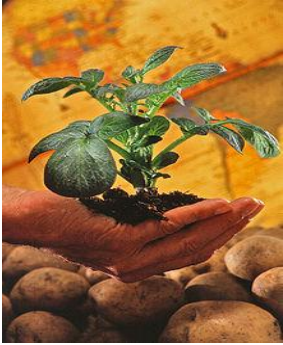


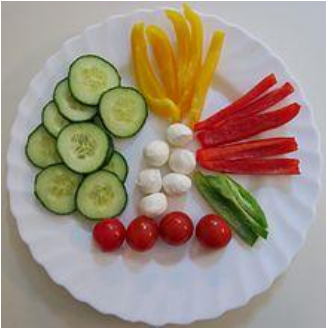


Nauka poprzez obraz jest skuteczna. Uczniowie szybciej przyswajają zwizualizowany materiał leksykalny. W swojej pracy będę częściej uzupełniać moje zajęcia o tę technikę nauczania.

*Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.*



Czytelny podpis.....

**Załącznik nr1**

 <p><a href="http://pl.wikipedia.org/wiki/Ry%C5%BCder_Reis">http://pl.wikipedia.org/wiki/Ry%C5%BCder_Reis</a></p> <p><b>der Reis</b></p>	 <p><a href="http://pl.wikipedia.org/wiki/Chleb">http://pl.wikipedia.org/wiki/Chleb</a></p> <p><b>das Brot</b></p>	 <p><a href="http://pl.wikipedia.org/wiki/Mi%C4%99so">http://pl.wikipedia.org/wiki/Mi%C4%99so</a></p> <p><b>das Fleisch</b></p>
 <p><a href="http://pl.wikipedia.org/wiki/Kartofel">http://pl.wikipedia.org/wiki/Kartofel</a></p> <p><b>die Kartoffeln</b></p>	 <p><a href="http://de.wikipedia.org/wiki/K%C3%A4se">http://de.wikipedia.org/wiki/K%C3%A4se</a></p> <p><b>der Käse</b></p>	 <p><a href="http://de.wikipedia.org/wiki/Milch">http://de.wikipedia.org/wiki/Milch</a></p> <p><b>die Milch</b></p>
 <p><a href="http://de.wikipedia.org/wiki/Gem%C3%BCse">http://de.wikipedia.org/wiki/Gem%C3%BCse</a></p> <p><b>das Gemüse</b></p>	 <p><a href="http://de.wikipedia.org/wiki/Obst">http://de.wikipedia.org/wiki/Obst</a></p> <p><b>das Obst</b></p>	 <p><a href="http://de.wikipedia.org/wiki/Butter">http://de.wikipedia.org/wiki/Butter</a></p> <p><b>die Butter</b></p>





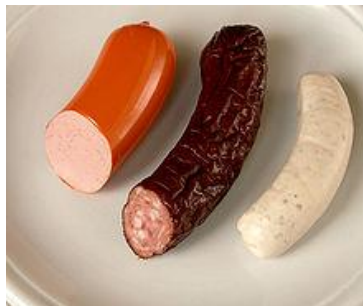
Projekt „Uczeń online” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



[http://de.wikip](http://de.wikipedia.org/wiki/Honig)

edia.org/wiki/Honig

**der Honig**



<http://de.wikipedia.org/wiki/Wurst>

**die Wurst**



<http://de.wikipedia.org/wiki/Kaffee>

**der Kaffee**



<http://de.wikipedia.org/wiki/Tee>

**der Tee**



<http://de.wikipedia.org/wiki/Mineralwasser>

**das Mineralwasser**



<http://de.wikipedia.org/wiki/Bier>

**das Bier**



<http://de.wikipedia.org/wiki/Wein>

**der Wein**



<http://de.wikipedia.org/wiki/Suppe>

**die Suppe**



[http://de.wikipedia.org/wiki/Salat\\_%28Gericht%29](http://de.wikipedia.org/wiki/Salat_%28Gericht%29)

**der Salat**

## Załącznik nr2

Lies den Text über Peter Zidek. Welches Bild passt zu seinen Essgewohnheiten? (Przeczytaj tekst o panu Zidek i dopasuj ilustrację do jego przyzwyczajęń żywieniowych)



A

<http://kuchnia.bobby.pl/przepis/schaby-faszerowane-kapusta-pekinska-i-zapiekane-ziemniaki>



B

[http://www.strykowski.net/chorwacja/Ryz\\_z\\_wieprzowina\\_i\\_warzywami\\_mieso\\_zdjecie\\_2985.php](http://www.strykowski.net/chorwacja/Ryz_z_wieprzowina_i_warzywami_mieso_zdjecie_2985.php)



C

<http://momo-japonia.blog.onet.pl/Polska-zupa-w-Japonii,2,ID258036471,n>

**Peter Zidek** ernährt sich sehr gesund. Zum Frühstück isst er vitaminreiche Produkte. Am liebsten isst er Obst, Gemüse und Reis. Er mag aber keine Suppe. Zu Mittag isst er nie Kartoffeln mit Fleisch. Das schmeckt ihm nicht. Zu Abend trinkt er vor allem Mineralwasser.

Odp. B

## Załącznik nr3

Ergänze die Tabelle. (Uzupelnij tabelę)

Reis, Kaffee, Butter, Obst, Wurst, Brot, Kartoffeln, Honig

der	die	das	die (Pl)

Odp.

der	die	das	die (Pl)
<i>Reis, Kaffee, Honig</i>	<i>Butter, Wurst</i>	<i>Obst, Brot</i>	<i>Kartoffeln</i>

#### Załącznik nr 4

**Ergänze die Sätze. (Uzupelnij zdania)**

Gemüsesuppe, Milch, Obstsalat, Wurstbrot, Tee, Mineralwasser

Zum Frühstück esse ich ein ..... und trinke einen..... .

Zu Mittag esse ich eine ..... und trinke ein..... .

Zu Abend esse ich einen ..... und trinke eine ..... .

**Odp.**

Zum Frühstück esse ich ein Wurstbrot und trinke einen Tee.

Zu Mittag esse ich eine Gemüsesuppe und trinke ein Mineralwasser.

Zu Abend esse ich einen Obstsalat und trinke eine Milch.

#### Załącznik nr5

**Bilde die Sätze aus dem Wortsalat. (Ułóż zdania z materiału leksykalnego. Zaczynij od wyróżnionej części)**

- a. essen – er – Käsebrod – trinken – und – Tee – **zum Frühstück**
- b. zu Abend – Salat – Rotwein – trinken – essen – und – **wir**
- c. **meine Lieblingspeise** – Gemüsesuppe – sein

**Odp.**

- a. Zum Frühstück isst er ein Käsebrod und trinkt einen Tee
- b. Wir essen einen Salat und trinken einen Rotwein.
- c. Meine Lieblingspeise ist Gemüsesuppe.

#### Załącznik nr6

**Atworte auf die Fragen. (Odpowiedz na pytania)**

1. Was isst du am liebsten?
2. Was isst/trinkst du zum Frühstück?
3. Was isst/trinkst du zu Mittag und zu Abend?
4. Was trinkst du am liebsten?
5. Was magst du nicht essen/trinken?